

Journal of Science and Knowledge Horizons
ISSN 2800-1273 | EISSN 2830-8379

The Wisdom of the Prophet Mohammed and the Strength of His Mind

Dr. Ibrahim Mohammed Mahmoud Abdah
Faculty of Islamic Da'wah - Gaza, Palestine
Email: Ibrahemm22011@gmail.com

Dr. Abdullah Nafez Mdyrs Abou Awkal
Faculty of Islamic Da'wah - Gaza, Palestine
Email: Abdallhmdyrs731@gmail.com

Date of Submission: 07/04/2022
Date of Acceptance: 10/05/2022
Date of Publication: 01/06/2022

Abstract:

This research aims to highlight one of the key characteristics of the Messenger, peace be upon him, which is his wisdom and rational thought. It emphasizes how he enlightened the nation and directed it to follow his wisdom and rationality in managing life's affairs. Additionally, this research serves as a scientific response to the detractors of the Prophetic Sunnah, who argue that it is incompatible with modern rationality. By showcasing the wisdom of the Prophet in handling life's challenges and solving complex problems, the study provides evidence of his intellectual prowess. The researchers utilized a descriptive and analytical approach, selecting and analyzing prophetic examples that demonstrate his wisdom and sound judgment. The study includes his practical solutions for unemployment and poverty, psychological approaches for controlling youthful desires, wisdom in resolving family conflicts, his approach to education, and finally, his military expertise and strategic knowledge of warfare.

Keywords: wisdom, reason, the Sunnah of the Prophet, the Prophet Mohammed

Corresponding Author: Dr. Ibrahim Mohammed Mahmoud Abdah

حِكْمَةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَرَجَاحَةُ عَقْلِهِ (دراسةٌ مُستوحاةٌ من سُنَّتِهِ الشَّرِيفَةِ وَسِيرَتِهِ
العَطْرَةِ)

The wisdom of the Prophet Mohammed and the strength of his mind

د. إبراهيم محمد محمود عبده^{1*}, Ibrahim Mohammed Mahmoud abdah,

د. عبد الله نافذ مديرس أبو عوكل², Abdullah Nafez, mdyrs Abou Awakl

¹ كلية الدعوة الإسلامية - غزة - فلسطين، Ibrahemm22011@gmail.com

² كلية الدعوة الإسلامية - غزة - فلسطين، Abdallhmdyrs731@gmail.com

تاريخ النشر: 2022/06/01

تاريخ القبول: 2022/05/10

تاريخ ارسال المقال: 2022/04/07

د. إبراهيم محمد عبده^{*}

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى إبراز صفة من صفات النبي وشمائله الشريفة ألا وهي حكمته ورجاحة عقله، وتبصير أبناء الأمة وتوجيههم للاقتداء بحكمته ورجاحة عقله وحسن تصرفه في الأمور. كما يعتبر هذا البحث ردُّ علمي على أعداء السنة النبوية المنتقسين من مكانتها بدعوى أنها لا تتفق مع روح العقلانية؛ وذلك بإظهار ضربٍ من رجاحة عقل صاحبها وحكمته في إدارة شؤون الحياة وحل المشاكل العويصة. وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي والتحليلي في اختيار وتحليل المواقف النبوية الدالة على حكمته ورجاحة عقله. واستدلا على ذلك بمواقف من السيرة النبوية المطهرة منها معالجته لمشكلة البطالة والفقر بشكل عملي، وضبط غريزة الشهوة وتهذيبها عند الشباب بطريقة نفسية، وحكمته في حلّ المشاكل الأسرية العويصة، وفي التربية والتعليم، وأخيراً حكمته العسكرية ومعرفته بفنون الحرب والقتال.

كلمات مفتاحية: الحكمة، رجاحة العقل، السنة النبوية، النبي محمد.

المقدمة:

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه ومن والاه، وبعد؛

فإن دراسة خصال النبي وصفاته العطرة وشمائله العظيمة من أهم ما يشغل المرء نفسه، ويزين به قلبه وفكره؛ لما في ذلك من الفوائد التي تعود على صاحبها، لا أولها الفوز بالقرب منه وإدراك شفاعته، ولا آخرها معرفة الطريق السليم وإدراك السعادة في اقتفاء أثره والاهتداء بهديه.

وبكفي المرء أن يعلم بأن علوم الحديث والسيرة من أشرف العلوم؛ لأنها تبحث في سيرة وخصال وأحوال خير الخلق وأحبهم إلى الحق سبحانه وتعالى، ولذلك قيل إن شرف العلم من شرف المعلوم، وهو النبي في هذا المقام.

ومع توالي الهموم والنكبات على أبناء هذه الأمة في هذا الزمان، كان لا بدَّ لهم أن يبحثوا عن العلاج لهذه الأمراض والأزمات، ولا شيء أنجى لهم من العودة إلى منبعهم الأول ومعينهم الصافي المتمثل بكتاب الله وسنة حبيبه. القائل: "إِنِّي قَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا إِنْ اِعْتَصَمْتُمْ بِهِ فَلَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ" (1).

ولذلك يأتي هذا البحث لتبصير المسلمين وتوجيههم في الاعتناء بسنة نبيهم. وطريقته في علاج مشاكلهم؛ من خلال تسليط الضوء على حكمته. ورجاحة عقله وإدارته الحكيمة في كافة شؤون الحياة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة بالآتي:

1. يتعلق هذا البحث بأعظم الخلق وأشرفهم وأحبهم إلى الحق سبحانه وتعالى محمد p.
2. يتناول هذا البحث صفة عظيمة من الصفات النبوية والشمائل المصطفوية يحتاج كلُّ مسلم أن يقتدي بها ويتمثلها في شتى شؤونه ألا وهي صفة الحكمة وحسن التصرف والتدبير.
3. هذا البحث نموذج حقيقي وبرهان ساطع ودليل واضح للقول بصلاحية السنة النبوية الحكيمة لكل زمان ومكان.

أهداف البحث:

تنوعت أهداف الدراسة حسب الآتي:

1. إبراز صفة من صفات النبي .وشمائله الشريفة ألا وهي حكمته ورجاحة عقله.
2. تبصير أبناء الأمة وتوجيههم للاقتداء بحكمته ورجاحة عقله وحسن تصرفه في الأمور.
3. الردُّ على أعداء السنة النبوية المنتقصين من مكانتها بدعوى أنها لا تتفق مع روح العقلانية بإظهار ضربٍ من رجاحة عقل صاحبها وحكمته في إدارة شؤون الحياة وحل المشاكل العويصة.

منهج البحث:

سيتبع الباحثان المنهج الوصفي والتحليلي في اختيار وتحليل المواقف النبوية الدالة على حكمته ورجاحة عقله.

خطة البحث:

يتكون البحث من مقدمة وتمهيد وخمسة مباحث على النحو الآتي:

المقدمة: وفيها أهمية البحث وأهدافه ومنهج البحث وخطته.

التمهيد: الدليل على رجاحة عقل النبي .على غيره.

المبحث الأول: معالجه .لمشكلة البطالة والفقر بشكل عملي .

المبحث الثاني: ضبط غريزة الشهوة وتهذيبها عند الشباب بطريقة نفسية.

المبحث الثالث: حلّ المشاكل الأسرية العويصة.

المبحث الرابع: حكمته .في التربية والتعليم.

المبحث الخامس: حكمته العسكرية ومعرفته بفنون الحرب والقتال.

الخاتمة: وفيها أهم النتائج والتوصيات.

التمهيد:

الدليل على رجاحة عقل النبي . على غيره

إن نعم الله تعالى كثيرة لا تعدُّ ولا تحصى، وإنَّ من أعظمها قدرًا، وأجلَّها منزلة، وأرفعها مكانة ما فضل الله به الإنسان على سائر المخلوقات، حيث قال تعالى: **﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾** [الإسراء: 70]، قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما-: "بالعقل الذي يميز به بين الحسن والقبح"(2).

وقد أشار القرآن الكريم إلى هذه النعمة العظيمة بقوله تعالى: **﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾** [البقرة: 269].

وإلى معنى هذه الآية يشير قول المصطفى ρ : "قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَزِقَ لُبًّا، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَزِقَ لُبًّا"(3)، وفي رواية: "أَفْلَحَ مَنْ جَعَلَ اللَّهُ Y لَهُ عَقْلًا"(4).

وسرُّ هذه النعمة العظيمة يكمن ويظهر في أن كمال العقل يقود صاحبه إلى محامد الأقوال والأفعال، فقد أرشد النبي . إلى ذلك كما ورد في قصة إسلام سيف الله أبي سليمان خالد بن الوليد τ ، حيث قال له النبي ρ : "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَاكَ، قَدْ كُنْتُ أَرَى لَكَ عَقْلًا رَجَوْتُ أَنْ لَا يُسَلِّمَكَ إِلَّا إِلَى خَيْرٍ"(5).

ومما لا مرية فيه أن نبيِّنا . كان أحكم العقلاء، وأعلم الحكماء، قد ملك القلوب بحسن خُلقه، ورجاحة عقله، وحكمته البالغة في الأمور كلها(6)؛ حتى سُميت سنته الشريفة بالحكمة كما قال الإمام ابن كثير(7) - رحمه الله - في تفسير قوله تعالى: **﴿وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾** [البقرة: 151].

ولقد أقسم الله Y في كتابه الحكيم على فطنة نبيِّه . وحكمته ورجاحة عقله، فقال: **﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ % مَا أَنْتَ بِنِعْمَةٍ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ﴾** [القلم: 1، 2]، ففي هذه الآية ينفي عنه الله العزيز الحكيم ما افتراه عليه أعداؤه، ويثبت له بالدليل القاطع والبرهان الساطع أرجحية عقله وحكمة قراره وصوابية رأيه، قال الإمام أبو السعود - رحمه الله -: "والمرادُ تنزيهُهُ . عما كانوا ينسبونه إليه من الجنونِ حَسَدًا وعداوةً ومكابرةً مع جزمهم بأنه . في غاية الغايات القاصية ونهاية النهايات النائية من حَصانة العقل ووزانة الرأي"(8).

فالنبي . أكمل الناس عقلاً بلا منازع كما أخبر التابعي الثقة وَهْبُ بْنُ مُنَبِّهٍ - رحمه الله -، قَالَ: "قَرَأْتُ إِحْدَى وَسَبْعِينَ كِتَابًا فَوَجَدْتُ فِي جَمِيعِهَا أَنَّ اللَّهَ Y لَمْ يُعْطِ جَمِيعَ النَّاسِ مِنْ بَدْءِ الدُّنْيَا إِلَّا انْقِضَائِهَا مِنَ الْعَقْلِ فِي جَنْبِ عَقْلِ مُحَمَّدٍ . إِلَّا كَحَبَّةِ زَمْزَمٍ مِنْ بَيْنِ رِمَالِ جَمِيعِ الدُّنْيَا، وَأَنَّ مُحَمَّدًا . أَرْجَحُ النَّاسِ عَقْلًا، وَأَفْضَلُهُمْ رَأْيًا"(9).

ولتأكيد هذا الحقيقة وتجسيد هذا المعنى سوف يتناول الباحثان في المباحث القادمة بعض المواقف النبوية التي تظهر حكمته . ورجاحة عقليه في شؤون الحياة كافة؛ مما يؤكد أن سنته وشريعته الشريفة صالحة للتطبيق في كلِّ زمان ومكان لحلِّ الكثير من المشكلات التي يعاني منها العالم في العصر الحديث، وإلى هذا المعنى يشير بعض مفكري الغرب بقوله: "لو كان محمد . حياً لحلِّ مشاكل العالم وهو يحتسي فنجان قهوة"⁽¹⁰⁾.

المبحث الأول:

معالجته . لمشكلة البطالة والفقر بشكل عملي

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ر، أَنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَنْصَارِ أَتَى النَّبِيَّ . يَسْأَلُهُ، فَقَالَ: "أَمَا فِي بَيْتِكَ شَيْءٌ؟"، قَالَ: بَلَى، جَلَسْتُ⁽¹¹⁾ نَلْبَسُ بَعْضَهُ وَنَبْسُطُ بَعْضَهُ، وَقَعْبٌ⁽¹²⁾ نَشْرَبُ فِيهِ مِنَ الْمَاءِ، قَالَ: "اِئْتِنِي بِهِمَا"، قَالَ: فَأَتَاهُ بِهِمَا، فَأَخَذَهُمَا رَسُولُ اللَّهِ . بِيَدِهِ، وَقَالَ: "مَنْ يَشْتَرِي هَذَيْنِ؟"، قَالَ رَجُلٌ: "أَنَا، أَخَذَهُمَا بِدِرْهَمٍ، قَالَ: "مَنْ يَزِيدُ عَلَي دِرْهَمٍ مَرَّتَيْنِ، أَوْ ثَلَاثًا"، قَالَ رَجُلٌ: "أَنَا أَخَذَهُمَا بِدِرْهَمَيْنِ فَأَعْطَاهُمَا إِيَّاهُ، وَأَخَذَ الدِّرْهَمَيْنِ وَأَعْطَاهُمَا الْأَنْصَارِيَّ، وَقَالَ: "اشْتَرِ بِأَحَدِهِمَا طَعَامًا فَأَنْبِذْهُ إِلَى أَهْلِكَ، وَاشْتَرِ بِالْآخَرِ قُدُومًا"⁽¹³⁾ فَأْتِنِي بِهِ"، فَأَتَاهُ بِهِ، فَشَدَّ فِيهِ رَسُولُ اللَّهِ عُودًا بِيَدِهِ، ثُمَّ قَالَ لَهُ: "ادْهَبْ فَاحْتَطِبْ وَبِعْ، وَلَا أُرِيَنَّكَ حَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا"، فَذَهَبَ الرَّجُلُ يَحْتَطِبُ وَيَبِيعُ، فَجَاءَ وَقَدْ أَصَابَ عَشْرَةَ دَرَاهِمٍ، فَاشْتَرَى بِبَعْضِهَا ثَوْبًا، وَبِبَعْضِهَا طَعَامًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "هَذَا خَيْرٌ لَكَ مِنْ أَنْ تَجِيءَ الْمَسْأَلَةَ نُكْنَةَ فِي وَجْهِكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِنَّ الْمَسْأَلَةَ لَا تَصْلُحُ إِلَّا لِثَلَاثَةٍ: لِذِي فَقْرٍ مُدْقِعٍ⁽¹⁴⁾، أَوْ لِذِي عُزْمٍ مُفْطَعٍ، أَوْ لِذِي دَمٍ مُوجِعٍ"⁽¹⁵⁾⁽¹⁶⁾.

لقد عالج النبي . في هذا الحديث مشكلة الرجل الأنصاري الفقير، فتغيّر حاله من الفقر إلى الكفاف، ومن البطالة إلى الإنتاج، ومن ذل السؤال إلى كرامة العمل، على الرغم أنه . كان بمقدوره واستطاعته أن يعطيه ويتصدّق عليه من الزكاة وبيت المال، لكنه أراد أن يغير من طريقة تفكيره السلبية الإستجدائية إلى الإيجابية الإنتاجية؛ ففتح أمامه باب الكسب الحلال مادام أنه قادر على العمل، ولذلك قال الإمام العراقي - رحمه الله - في حق هذا الرجل الأنصاري: "أراد الاكتساب بالسؤال، فكره له النبي . السؤال مع القدرة على الكسب، فباع عليه بعض ما يملكه، واشترى به آلة يكتسب بها"⁽¹⁷⁾.

ويلاحظ في الحديث: أنّ النبي ﷺ، قد وضع خطة عملية لعلاج هذه المشكلة وفق جدول زمني محدد مدته خمسة عشر يومًا، فلم يكتفِ بالموعظة والكلام النظري فحسب.

وأنه . قد اعتمد في حل المشكلة على الإمكانيات المادية للرجل على الرغم من قلّتها؛ ليعطينا إشارة أن الحلول تكون على حسب قدرة المرء ووفرة إمكانياته لا فوق طاقته.

والأهم من ذلك كله أنه . قد أشرف بنفسه على متابعة تنفيذ البرنامج العملي في حلّ المشكلة؛ وذلك للتأكد من سلامة الإجراءات وصحة النتائج المرجوة، وإعطاء النصائح والتوجيهات لذلك.

قلت: يستفاد من ذلك كله أنه ينبغي للرئيس والمسؤول أن يكون حكيماً مقتدياً بالنبي . في ذلك، فيبذل جهده في إرشاد مرؤوسيه وتوجيههم إلى ما فيه سعادتهم وصلاحهم في الدنيا والآخرة، وإلى هذا المعنى أرشد الإمام العيني - رحمه الله-، حيث قال: "فيه: أن مقتدى القوم يرشد قومه إلى طريق فيه نجاتهم، ويوضح لهم كيفية الأعمال في كلّ شيء" (18).

المبحث الثاني:

ضبط غريزة الشهوة وتهذيبها عند الشباب بطريقة نفسية

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ ر قَالَ: إِنَّ فَتًى شَابًا أَتَى النَّبِيَّ ص، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، ائْتَدَنْ لِي بِالزَّيْنَةِ، فَأَقْبَلَ الْقَوْمُ عَلَيْهِ فَرَجَرُوهُ، وَقَالُوا: مَهْ مَهْ، فَقَالَ: "ادْنُهُ"، فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا، قَالَ: فَجَلَسَ، قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِأَمَلِكْ؟" قَالَ: لَا، وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ، قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأُمَّهَاتِهِمْ"، قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ؟" قَالَ: لَا، وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ، قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِبَنَاتِهِمْ"، قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِأَخَوَاتِهِمْ؟" قَالَ: لَا، وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ، قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ"، قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِخَالَاتِكَ؟" قَالَ: لَا، وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ، قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِخَالَاتِهِمْ". قَالَ: فَوَضَعَ يَدَهُ عَلَيْهِ، وَقَالَ: "اللَّهُمَّ اغْفِرْ ذَنْبَهُ وَطَهِّرْ قَلْبَهُ، وَحَصِّنْ فَرْجَهُ"، قَالَ: فَلَمْ يَكُنْ بَعْدُ ذَلِكَ الْفَتَى يَلْتَفِتُ إِلَى شَيْءٍ (19).

فعند تحليل هذا الحديث من ناحية تربية نجد أن النبي . قد سلك عدة مسالك في توجيه الشاب - مما يدل على حكمته، ورجاحة عقله في التعامل مع المشكلات، فمهما كانت شديدة إلا أنها تضحل وتذهب أمام كياسته . وحسن سياسته في معالجة الأمور-، وهذه المسالك هي:

1. أنه . لم يزجره ولم يعنقه على الرغم من شناعة طلبه وهو السماح له بارتكاب فاحشة الزنا، بخلاف أصحابه الكرام الذين زجروه ولم ينههم النبي . لأن في ذلك مشروعية إنكار المنكر.

ففي هذا الحديث نلمس عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وحسن تعليمه وتعامله في هذا الموقف، فهذا شاب يعلم ماذا يعني الزنا، ولذلك قال يا رسول الله ائذن لي بالزنا! ولا يخفى موقف الصحابة وغيرتهم الشديدة على دين الله رضي ص، ولكن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يعامل ذلك الشاب بالزجر كما فعل الصحابة ص، ولا قال له إن الله حرم الزنا ورتب على ذلك وعيداً شديداً، كل ذلك لم يفعله صلى الله عليه وسلم؛ لأن هذه الأمور مستقرة لدى الشاب ومعلومة لديه.

2. أنّ النبي . قرّب الشاب وأدناه منه؛ وهذا من اللين والرفق الذي يجعل المتعلم يقبل على العالم فيقبل منه النصح والإرشاد، وهذا ما حصل مع الشاب في آخر القصة، فلم يعد يفكر بالفاحشة، ولم يكن يلتفت إلى الزنا بعد ذلك، قال الشيخ عبد الرحمن الساعاتي - رحمه الله-: "في هذا بيان لما كان عليه . من مكارم الاخلاق وحسن السياسة"⁽²⁰⁾.

3. أنّ النبي . حاوره وناقشه بالإقناع والعقل مبيّنًا له جرم طلبه، وأنه مما ينكره الناس ويستقبحونه إذ إنه غير متوافق مع الفطرة السليمة والعقل الراشد.

4. لقد عالج النبي . شدة الغريزة عنده بطريقة نفسية جعلته يكره الزنا، فقد وضع النبي . صورة كل محارمه بينه وبين التفكير في الفاحشة، والإنسان السوي بطبيعته غير لا يرضى الفاحشة في أهله، فإذا فكر هذا الشاب في الفاحشة تراءت أمامه صورة أمه وأخته وباقي محارمه، مما يجعله بعد ذلك لا يفكر مجرد التفكير في هذا الموضوع⁽²¹⁾.

ومن هنا انظر كيف استأصل النبي . من نفس الفتى تعلّقه بالزنى، عن طريق المُحادثة والمُحاكمة النفسية والمُوازنة العقلية، دون أن يذكر له الآيات الواردة في تحريم الزنى والوعيد للزاني والزانية، نظراً منه أن هذا أفلح للباطل في ذلك الوقت من قلب الشاب بحسب تصوّره وإدراكه.

وفي هذا إرشادٌ للدعاة والمعلمين أن يلجؤوا إلى العقل في بعض الأحيان مع بعض الناس إذا كانت الحال تستدعي ذلك، كحال هذا الشاب الذي طهر النبي . قلبه من الزنى بتلك المُحاكمة العقلية الهادية⁽²²⁾.

المبحث الثالث:

حلّ المشاكل الأسرية العويصة

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَجُلًا أَتَى النَّبِيَّ ﷺ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ وُلِدَ لِي غُلَامٌ أَسْوَدٌ، فَقَالَ: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ؟"، قَالَ نَعَمْ، قَالَ: "مَا أَلْوَانُهَا؟"، قَالَ حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْرَقٍ"⁽²³⁾، قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَأَتَى ذَلِكَ؟"، قَالَ: لَعَلُّهُ نَزَعُهُ عِرْقٌ"⁽²⁴⁾، قَالَ: "فَلَعَلَّ ابْنَكَ هَذَا نَزَعُهُ"⁽²⁵⁾.

فعند التأمل في هذا الحوار نجد أن النبي . قد وجّه للرجل أسئلةً من وحي الواقع والبيئة التي يعيش فيها كي يصل بنفسه إلى الجواب المناسب والحل السليم لمشكلته، وقد امتازت هذه الأسئلة بمخاطبة العقل؛ لأنّ ذلك أَدعى للإقناع، فالأمر يتعرض بالأعراض وإثبات نسب الولد إليه؛ فإن كان العكس حدث ما لا يحمد عقباه من تشتت للأسرة وقذف للأعراض، فلذلك كان هذا الحوار والنقاش المصبوغ بالإقناع، حتى هدأ الرجل وذهب عنه سوء الظن بأهله.

ويستفاد أيضاً من القصة أن النبي . استخدم أساليب مزدوجة في معالجة هذه المشكلة، فهو قد لجأ إلى إقناعه بالحوار مستخدماً أيضاً أسلوب القياس وضرب الأمثال، كما قال الإمام النووي - رحمه الله -: " وفيه إثبات القياس والاعتبار بالأشباه وضرب الأمثال "(26).

وقال الحافظ ابن حجر - رحمه الله -: " وفي الحديث ضرب المثل، وتشبيه المجهول بالمعلوم تقريباً لفهم السائل، واستدل به لصحة العمل بالقياس...، وفيه أن الزوج لا يجوز له الانتفاء من ولده بمجرد الظن، وأن الولد يلحق به ولو خالف لونه لون أمه "(27).

المبحث الرابع:

حكيمته . في التربية والتعليم

لقد امتاز الأسلوب النبوي في التربية والتعليم بالحكمة البالغة سواءً من خلال رفقه بالجاهل والصبر على تعليمه وتفهمه، أو باهتمامه بالذكي الفطن وصقل مواهبه.

أما عن حكيمته ورفقه بالجاهل فيظهر ذلك في حديث مُعَاوِيَةَ بْنِ الْحَكَمِ السُّلَمِيِّ ؓ، قَالَ: بَيْنَمَا أَنَا أُصَلِّي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، إِذْ عَطَسَ رَجُلٌ مِّنَ الْقَوْمِ، فَقُلْتُ: يَزْحَمُكَ اللَّهُ فَرَمَانِي الْقَوْمُ بِأَبْصَارِهِمْ، فَقُلْتُ: وَاتَّكَلْتُ أُمِّيَاءَهُ، مَا شَأْنُكُمْ؟ تَنْظُرُونَ إِلَيَّ، فَجَعَلُوا يَضْرِبُونَ بِأَيْدِيهِمْ عَلَيَّ أَفْحَادِهِمْ، فَلَمَّا رَأَيْتُهُمْ يُصَمِّتُونَنِي لَكِنِّي سَكَتُ، فَلَمَّا صَلَّى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَبِأَبِي هُوَ وَأُمِّي، مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ تَعْلِيمًا مِنْهُ، فَوَاللَّهِ، مَا كَهْرَنِي (28) وَلَا ضَرْبَنِي وَلَا شَتَمَنِي، قَالَ: "إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَا يَصْلُحُ فِيهَا شَيْءٌ مِّنْ كَلَامِ النَّاسِ، إِنَّمَا هُوَ التَّسْبِيحُ وَالتَّكْبِيرُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ"(29).

قال الإمام النووي - رحمه الله -: " فيه بيان ما كان عليه رسول الله . من عظيم الخلق الذي شهد الله تعالى له به، ورفقه بالجاهل، ورأفته بأتمته، وشفقته عليهم، وفيه التخلق بخلقه . في الرفق بالجاهل، وحسن تعليمه، واللفظ به، وتقريب الصواب إلى فهمه "(30).

وأما عن حكيمته . واهتمامه بأذكياء أصحابه، وسعيه لصقل مواهبهم؛ للاستفادة منهم في خدمة المجتمع المسلم؛ فمن الأمثلة الظاهرة على ذلك دعاؤه . لكثير منهم ببلوغ أعلى مراتب العلم والحكمة كما فعل مع ابنِ عَبَّاسٍ ؓ، عندما دعا له: "اللَّهُمَّ فَقِّهْ فِي الدِّينِ، وَعَلِّمَهُ التَّأْوِيلَ"(31).

ولما قال له أبو هريرة ؓ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي أَسْمَعُ مِنْكَ حَدِيثًا كَثِيرًا أَنَسَاهُ؟ قَالَ له: "ابْسُطْ رِدَاءَكَ"، قَالَ: فَبَسَطْتُهُ، فَغَرَفَ بِيَدَيْهِ، ثُمَّ قَالَ: "ضُمَّهُ"، فَصَمَّمْتُهُ، فَمَا نَسِيتُ شَيْئًا بَعْدَهُ"(32).

قلت: بهذا الاهتمام النبوي بأبي هريرة من خلال صقل موهبة الحفظ عنده أصبح أبو هريرة ؓ أكثر الصحابة رواية للحديث، مما أهله بأن يكون راوية الإسلام على الرغم من تأخر إسلامه، وكذا الأمر مع ابن عباس - رضي الله عنهما - الذي أصبح حبر الأمة وترجمان القرآن، رغم حداثة وصغر سنه.

ويضاف إلى ما تقدم أنه . كان كثيرًا ما يثير فيهم الدافعية نحو المعالي، كما فعل مع أبي هريرة عندما قال له: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ أَسْعَدَ النَّاسِ بِشَفَاعَتِكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "لَقَدْ ظَنَنْتُ يَا أَبَا هُرَيْرَةَ أَنْ لَا يَسْأَلَنِي عَنْ هَذَا الْحَدِيثِ أَحَدٌ أَوْلَ مِنْكَ لِمَا رَأَيْتُ مِنْ حِرْصِكَ عَلَيَّ الْحَدِيثِ أَسْعَدُ النَّاسِ بِشَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ، مَنْ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، خَالِصًا مِنْ قَلْبِهِ، أَوْ نَفْسِهِ" (33).

ولما سمع أبا موسى الأشعري τ يرتل القرآن بصوت ندي قال له مشجعًا: "لَوْ رَأَيْتَنِي وَأَنَا أَسْتَمِعُ لِقِرَاءَتِكَ الْبَارِحَةَ، لَقَدْ أُوتِيتَ مِزْمَارًا مِنْ مِزَامِيرِ آلِ دَاوُدَ" (34).

وها هو . يبحث زيد بن ثابت τ ليتعلم اللغتين السريانية والعبرانية لما رأى منه القدرة على ذلك، فتعلمهما زيد τ في أسبوعين، فعن حَارِجَةَ بِنِ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ، قَالَ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ τ : أَمَرَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ. فَتَعَلَّمْتُ لَهُ كِتَابَ يَهُودَ، وَقَالَ: "إِنِّي وَاللَّهِ مَا أَمَرُ يَهُودَ عَلَى كِتَابِي" فَتَعَلَّمْتُهُ، فَلَمْ يَمُرَّ بِي إِلَّا نِصْفُ شَهْرٍ حَتَّى حَذَقْتُهُ، فَكُنْتُ أَكْتُبُ لَهُ إِذَا كَتَبَ وَأَقْرَأُ لَهُ، إِذَا كُتِبَ إِلَيْهِ (35).

وفي رواية للترمذي، عَنْ ثَابِتِ بْنِ عُبَيْدِ الْأَنْصَارِيِّ، عَنْ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ، قَالَ: "أَمَرَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ. أَنْ أَتَعَلَّمَ السُّرْيَانِيَّةَ" (36).

قال ابن حجر - رحمه الله -: "قِصَّةُ ثَابِتٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَتَّحِدَ مَعَ قِصَّةِ حَارِجَةَ بِأَنَّ مِنْ لَازِمِ تَعَلُّمِ كِتَابَةِ الْيَهُودِيَّةِ تَعَلُّمَ لِسَانِهِمْ، وَلِسَانَهُمْ السُّرْيَانِيَّةَ، لَكِنَّ الْمَعْرُوفَ أَنَّ لِسَانَهُمُ الْعِبْرَانِيَّةَ، فَيَحْتَمِلُ أَنْ زَيْدًا تَعَلَّمَ اللَّسَانَيْنِ لِاحْتِيَاجِهِ إِلَى ذَلِكَ" (37).

قلت: يؤخذ من الحديث حكمته . في استثمار طاقات الموهوبين من أصحابه في الأعمال المهمة، ووضع الرجل المناسب منهم في المكان المناسب.

المبحث الخامس:

حكيمته العسكرية ومعرفته بفنون الحرب والقتال

فمن ذلك إرساله من يكشف له خبر الأعداء بشكل خفي دون أن يشعر به الأعداء، فقد أخرج مسلم في صحيحه: قَالَ حَدِيثُهُ τ : لَقَدْ رَأَيْتُنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. لَيْلَةَ الْأَحْزَابِ، وَأَخَذْتَنَا رِيحٌ شَدِيدَةٌ وَفُرٌّ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَلَا رَجُلٌ يَأْتِينِي بِخَبَرِ الْقَوْمِ جَعَلَهُ اللَّهُ مَعِيَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟"، فَسَكَتْنَا فَلَمْ يُجِبْهُ مِنَّا أَحَدٌ...، فَقَالَ: "فَمَنْ يَا حَدِيثُهُ، فَأَتَانَا بِخَبَرِ الْقَوْمِ"، فَلَمْ أَجِدْ بُدًّا إِذْ دَعَانِي بِاسْمِي أَنْ أَقُومَ، قَالَ: "أَذْهَبُ فَأَتِينِي بِخَبَرِ الْقَوْمِ، وَلَا تَدْعُرْهُمْ عَلَيَّ"، فَلَمَّا وَلَيْتُ مِنْ عِنْدِهِ جَعَلْتُ كَأَنَّمَا أَمْشِي فِي حَمَامٍ حَتَّى أَتَيْتُهُمْ، فَرَأَيْتُ أَبَا سُفْيَانَ يَصْلِي ظَهْرَهُ بِالنَّارِ، فَوَضَعْتُ سَهْمًا فِي كَيْدِ الْقَوْسِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَرْمِيَهُ، فَذَكَرْتُ قَوْلَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: "وَلَا تَدْعُرْهُمْ عَلَيَّ"، وَلَوْ رَمَيْتُهُ لَأَصَبْتُهُ، فَرَجَعْتُ وَأَنَا أَمْشِي فِي مِثْلِ الْحَمَامِ، فَلَمَّا أَتَيْتُهُ فَأَحْبَرْتُهُ بِخَبَرِ الْقَوْمِ، وَفَرَعْتُ فُرْرَتِي، فَأَلْبَسَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ. مِنْ فَضْلِ عَبَاءَةٍ كَانَتْ عَلَيْهِ يُصَلِّي فِيهَا" (38).

قال النووي- رحمه الله:- "وَفِي هَذَا الْحَدِيثِ أَنَّهُ يَنْبَغِي لِلْإِمَامِ وَأَمِيرِ الْجَيْشِ بَعَثُ الْجَوَاسِيْسِ وَالطَّلَائِعِ لِكَشْفِ خَبَرِ الْعَدُوِّ" (39).

ومن ذلك تعميته الأمور على أعدائه وتلبيس الأمور عليهم، فعن كَعْبِ بْنِ مَالِكٍ τ ، قَالَ: "كَانَ رَسُولُ اللَّهِ . قَلَمًا يُرِيدُ غَزْوَةً يَعْزُوهَا إِلَّا وَرَى بَعِيْرَهَا، حَتَّى كَانَتْ غَزْوَةُ تَبُوكَ، فَعَزَاهَا رَسُولُ اللَّهِ . فِي حَرِّ شَدِيدٍ، وَاسْتَقْبَلَ سَفَرًا بَعِيدًا وَمَمَازًا، وَاسْتَقْبَلَ غَزْوَ عَدُوِّ كَثِيرٍ، فَجَلَّى لِلْمُسْلِمِينَ أَمْرَهُمْ، لِيَتَأَهَّبُوا أَهْبَةَ عَدُوِّهِمْ، وَأَخْبَرَهُمْ بِوَجْهِهِ الَّذِي يُرِيدُ" (40).

قال الإمام النووي- رحمه الله:- "ينبغي لأمير الجيش إذا أراد غزوة أن يوري بغيرها؛ لئلا يسبقه الجواسيس ونحوهم بالتحذير، إلا إذا كانت سفرة بعيدة فيستحب أن يعرفهم البعد ليتأهبوا" (41).
قلت: والأمثلة على حكمته العسكرية كثيرة في السيرة النبوية يصعب حصرها في هذا المقام والليبب تكفيه الإشارة.

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، نحمده ونشكره على توفيقه في البدء والختام، ونصلي ونسلم على خير الأنام نبينا محمد وعلى آله وصحبه الكرام، وبعد؛
فإنه قبل أن نضع بين يدي القارئ توصيات الدراسة؛ نوذ أن نشير إلى أنّ المواقع والقصص التي تظهر حكمة المصطفى . في كافة شؤونه يصعب حصرها في بحث أو عدة صفحات فإنها قد تحتاج إلى عدة مجلدات (42)، وحسبه . أنّ الله تعالى قد قال في حقه: **{وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ % إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ}** [النجم: 3، 4]؛ ولذا فلا عجب أن يكون . ينبوعاً للعلم والحكمة، وأن تكون شريعته مصدراً للهداية وسعادة العالمين في الدنيا والآخرة، أسأل الله تعالى أن يوفقنا لاتباعه والافتداء بهديه وحكمته . اللهم آمين.
وأما عن التوصيات فإنها تتمثل في الآتي:

1. لا بد من مزيد عناية بدراسة السيرة النبوية واستخراج دررها وكنوزها، واستنباط الفوائد واللطائف التي تنفع الأمة في حياتها من خلال اقتفاء أثر نبيها والسير على هديه . في الأمور كلّها.
2. أن يستثمر الدعاة والمربون مواقف السيرة النبوية في دروسهم ومواعظهم لتوجيه أبناء الأمة للعودة إلى الجادة وطريق الصواب؛ فإنه لا يُصْلِحُ آخِرَ هَذِهِ الْأُمَّةِ إِلَّا مَا أَصْلَحَ أَوَّلَهَا.
3. نوصي طلبة العلم الشرعي كافة، وطلبة الحديث الشريف خاصة بالاهتمام بالدراسات الموضوعية التي تساهم في حل مشكلات المجتمع، سواء أكانت العقدية، أم الفكرية، أم الاقتصادية، أم الاجتماعية، أم السياسية، أم غير ذلك.
4. نوصي بدراسة الموضوع بشكل شامل وواسع في رسالة علمية ماجستير أو دكتوراه.

قائمة المصادر والمراجع

1. الأحاد والمثنائي، لابن أبي عاصم، أحمد بن عمرو بن الضحاك الشيباني، ت287هـ، تحقيق: د. باسم فيصل أحمد الجوابرة، دار الراجعية - الرياض، ط1، 1411هـ - 1991م.
2. الأساليب النبوية في التعليم، جمع وإعداد علي بن نايف الشحود، الناشر: بهانج دار المعمور، ط1، 1430 هـ - 2009م.
3. البداية والنهاية، لأبي الفداء، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، ت774هـ، تحقيق: علي شيري، دار إحياء التراث العربي، ط1، 1408هـ - 1988م.
4. البيان والتعريف في أسباب ورود الحديث الشريف، لإبراهيم بن محمد بن محمد كمال الدين ابن أحمد بن حسين، المشهور ببرهان الدين ابن حمزة الحسيني الحنفي الدمشقي، ت1120هـ، تحقيق سيف الدين الكاتب، دار الكتاب العربي - بيروت.
5. تاريخ دمشق، لأبي القاسم، علي بن الحسن بن هبة الله، المعروف بابن عساكر، ت571هـ، تحقيق: عمرو بن غرامة العمروي، دار الفكر، 1415هـ - 1995م.
6. تفسير ابن كثير = تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي، ت774هـ، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، دار طيبة، ط2، 1420هـ - 1999م.
7. تفسير أبي السعود = إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، للإمام أبي السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى (ت982هـ)، دار إحياء التراث العربي - بيروت، د.ط، د.ت.
8. تفسير البغوي = معالم التنزيل في تفسير القرآن، لمحيي السنة، أبي محمد، الحسين بن مسعود البغوي الشافعي، ت510هـ، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط1، 1420هـ.
9. تقريب التهذيب، لأبي الفضل، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، ت852هـ، تحقيق: محمد عوامة، دار الرشيد - سوريا، 1406هـ - 1986م.
10. الجامع الصحيح، للإمام أبي عبد الله، محمد بن إسماعيل البخاري، ت256هـ، تحقيق: محمد زهير الناصر، دار طوق النجاة - بيروت، ط1، 1422هـ.
11. حلية الأولياء وطبقات الأصفياء، لأبي نعيم أحمد بن عبد الله بن أحمد بن إسحاق بن موسى بن مهران الأصبهاني (ت430هـ)، دار السعادة - بجوار محافظة مصر، 1394هـ - 1974م.
12. دلائل النبوة ومعرفة أحوال صاحب الشريعة، لأبي بكر، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسْرُوْجْردي الخراساني، البيهقي، ت458هـ، دار الكتب العلمية - بيروت، ط1، 1405هـ.
13. الرسول المعلم p، وأساليبه في التعليم، لفضيلة العلامة المحدّث، عبد الفتاح أبو غُدّة، الناشر: مكتب المطبوعات الإسلامية بحلب.
14. سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله، محمد بن يزيد القزويني، الشهير بابن ماجه، ت273هـ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، دار الرسالة العالمية، ط1، 1430هـ - 2009م.

15. سنن الترمذي، لأبي عيسى، محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، ت279هـ، تحقيق: د. بشار عواد معروف، دار الجيل - بيروت، ودار العرب الإسلامي - بيروت، ط2، 1998م.
16. السنن، لأبي داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني، ت275هـ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ومحمد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، ط1، 1430هـ - 2009م.
17. الشباب في السنة النبوية، بحث محكم، تأليف أ.د. نافذ حماد، وأ. وليد الغرابوي، مجلة الجامعة الإسلامية - سلسلة الدراسات الإسلامية، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، يناير - 2011م.
18. شرح الزرقاني على المواهب اللدنية بالمنح المحمدية، لأبي عبد الله محمد بن عبد الباقي بن يوسف بن أحمد بن شهاب الدين بن محمد الزرقاني المالكي (ت1122هـ)، دار الكتب العلمية، ط1، 1417هـ - 1996م.
19. شرح النووي على صحيح مسلم - المنهاج، لأبي زكريا، يحيى بن شرف النووي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط2، 1392هـ.
20. شرح سنن أبي داود، لبدر الدين، أبو محمد، محمود بن أحمد الغيتابي الحنفي العيني، ت855هـ، تحقيق: أبو المنذر خالد بن إبراهيم المصري، مكتبة الرشد - الرياض، ط1، 1420هـ - 1999م.
21. شعب الإيمان، لأبي بكر، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسْرُوْجْردي الخراساني، البيهقي، ت458هـ، تحقيق وتخرّيج: د. عبد العلي عبد الحميد حامد، بإشراف: مختار أحمد الندوي، صاحب الدار السلفية، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية بيومباي بالهند، ط1، 1423هـ - 2003م.
22. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، لأبي نصر، إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، ت393هـ، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين - بيروت، ط4، 1407هـ - 1987م.
23. صحيح مسلم، للإمام مسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي - بيروت.
24. الطبقات الكبرى، لأبي عبد الله، محمد بن سعد بن منيع البصري الزهري، ت230هـ، دار صادر - بيروت، ط1، 1968م.
25. طرح التثريب في شرح التقريب - المقصود بالتقريب: تقريب الأسانيد وترتيب المسانيد، لأبي الفضل، زين الدين عبد الرحيم بن الحسين العراقي، ت806هـ، وقد أكمله ابنه: ولي الدين، أبو زرعة، أحمد بن عبد الرحيم العراقي، ت826هـ، الطبعة المصرية القديمة، وصورتها دور عدة منها: دار إحياء التراث العربي، ومؤسسة التاريخ العربي، ودار الفكر العربي.

26. العقل وفضله، للإمام أبي بكر عبد الله بن محمد بن عبيد بن سفيان بن قيس البغدادي الأموي القرشي، المعروف بابن أبي الدنيا (ت 281هـ)، طبع ضمن الجزء الرابع من موسوعة ابن أبي الدنيا، تحقيق فاضل بن خلف الحمادة الرقي، دار أطلس الخضراء - الرياض، ط1، 1433 هـ - 2012 م.
27. غريب الحديث، للإمام جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت 597هـ)، تحقيق الدكتور عبد المعطي أمين القلعجي، دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان، ط1، 1405 - 1985.
28. فتح الباري شرح صحيح البخاري، لأبي الفضل، أحمد بن علي بن حجر العسقلاني الشافعي، ت 852، تحقيق: محب الدين الخطيب، ورقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، دار المعرفة - بيروت، 1379هـ.
29. الفتح الرباني لترتيب مسند الإمام أحمد بن حنبل الشيباني ومعه بلوغ الأمان من أسرار الفتح الرباني، تأليف الشيخ المحدّث أحمد بن عبد الرحمن بن محمد البنا الساعاتي (ت 1378 هـ)، دار إحياء التراث العربي، ط2.
30. لسان العرب، لأبي الفضل، جمال الدين، محمد بن مكرم بن علي الأنصاري الرويفعي الإفريقي، المشهور بابن منظور، ت 711هـ، دار صادر - بيروت، ط3، 1414هـ.
31. مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، لعلي بن أبي بكر الهيثمي، ت 907هـ، دار الفكر، بيروت، 1412هـ.
32. مسند الإمام أحمد بن حنبل، ت 241هـ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، وعادل مرشد، مؤسسة الرسالة - بيروت، ط1، 1416هـ - 1995م.
33. معالم السنن، وهو شرح سنن أبي داود، لأبي سليمان حمد بن محمد ابن الخطاب البستي، المعروف بالخطابي، ت 388هـ، المطبعة العلمية - حلب، ط1، 1351هـ - 1932م.
34. المعجم الكبير، لأبي القاسم، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، الطبراني، ت 360هـ، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، مكتبة ابن تيمية - القاهرة، ط2.
35. النهاية في غريب الحديث والأثر، لمجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد الشيباني، المشهور بابن الأثير الجزري، ت 606هـ، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية - بيروت، 1399هـ - 1979م.

الهوامش:

- (1) أخرجه الحاكم من حديث ابن عباس - رضي الله عنهما - في (المستدرک علی الصحیحین، 1: 171، حديث رقم 318)، ووافقه الذهبي على تصحيحه ثم قال: "وله أصل في الصحيح"، وللحديث شاهد أخرجه الحاكم من حديث أبي هريرة ر في (المستدرک علی الصحیحین، 1: 172، حديث رقم 319)، ولفظه: "إني قد تركت فيكم شيئين لئن تزلوا بعدهما: كتاب الله وسنتي، ولن يتفرقا حتى يردا علي الحوض" وقد صححه الألباني في (صحيح الجامع الصغير وزيادته، 1: 566، حديث رقم 2937).

- (2) انظر: تفسير البغوي = معالم التنزيل في تفسير القرآن (3: 145).
- (3) أخرجه الطبراني في (المعجم الكبير 19: 33، برقم 70)، وابن أبي عاصم في (الآحاد والمثاني 3: 158، برقم 1490)، والبيهقي في (شعب الإيمان 6: 363، برقم 4333) من طريق يزيد بن جابر، قال: أَخْبَرَنِي شَيْخٌ بِالسَّاحِلِ. وأخرجه البيهقي من طريق خالد بن يزيد، عَنْ سَعِيدِ بْنِ أَبِي هِلَالٍ بنحوه. وأخرجه ابن أبي الدنيا في (العقل وفضله 4: 85، برقم 13)، من طريق إسماعيل المكي عن القاسم بن أبي بزة، بلفظ "أَفْلَحَ مَنْ جَعَلَ اللَّهُ Y لَهُ عَقْلًا". ثلاثتهم (الشيخ، وسعيد بن أبي هلال، والقاسم بن أبي بزة) عن قُرَّةَ بْنِ هُبَيْرَةَ الْعَامِرِيِّ T.
- قال الهيثمي في (مجمع الزوائد 9: 667، برقم 16104): "رواه الطبراني وفيه راو لم يسم، وبقيه رجاله ثقات". قلت: قد توبع الراوي الذي لم يسم بسعيد بن أبي هلال، والقاسم بن أبي بزة - كما هو واضح في التخريج - ولذلك يرتقي الحديث إلى الحسن لغيره.
- وقصة الحديث وسبب وروده: أَنَّ قُرَّةَ بْنَ هُبَيْرَةَ T أتى النَّبِيَّ P، فَقَالَ: إِنَّهُ كَانَ لَنَا أَرْبَابٌ وَرَبَّاتٌ نَعْبُدُهُنَّ مِنْ دُونِ اللَّهِ، فَدَعَوْنَاهُنَّ فَلَمْ يُجِبْنِ، وَسَأَلْنَاهُنَّ فَلَمْ يُعْطِينَ، فَجِئْنَاكَ فَهَدَانَا اللَّهُ بِكَ، فَنَحْنُ نَعْبُدُ اللَّهَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ P: "أَفْلَحَ مَنْ رَزَقَ لُبًّا"، قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَكُنِّي تَوْبِينٍ مِنْ تِيَابِكَ قَدْ لَبِسْتُهُمَا فَكَسَاةُ، فَلَمَّا كَانَ بِالْمَوْقِفِ فِي عَرَفَاتٍ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ P: "أَعِدْ عَلَيَّ مَقَالَتَكَ"، فَأَعَادَهَا عَلَيْهِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ P: "أَفْلَحَ مَنْ رَزَقَ لُبًّا". (انظر: البيان والتعريف في أسباب ورود الحديث الشريف، لابن حمزة الحسيني، 1: 124، برقم 320).
- فتأمل يا رعاك الله طلب النبي . من الرجل تكرار مقاله؛ ثناءً منه على حكمته، وإعجابًا برجاحة عقله.
- (4) العقل وفضله، لابن أبي الدنيا (4: 85، برقم 13)، وإسناده حسن لغيره كما سبق.
- (5) أخرجه البيهقي في دلائل النبوة (4: 349 - 352)، وابن عساكر في تاريخ دمشق (16: 228)، كلاهما من طريق الواقدي إمام أهل السير والمغازي قَالَ: حَدَّثَنِي يَحْيَى بْنُ الْمُغِيرَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ الْحَارِثِ بْنِ هِشَامٍ، قَالَ: سَمِعْتُ أَبِي يُحَدِّثُ عَنْ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ T. وانظر: الطبقات الكبرى، لابن سعد (4: 190)، والبداية والنهاية، لابن كثير (4: 273).
- (6) ومن ذلك ما جاء في قصة إسلام ثمامة بن أثال - سيّد أهل اليمامة -، حيث وقع أسيرًا عند المسلمين، فأثر فيه حسن خلق النبي . وطيب معاملته وفصاحة حواره، مما جعله ذلك بأن لا يتردد في إعلان إسلامه، حيث قال للنبي P: "وَاللَّهِ مَا كَانَ عَلَى الْأَرْضِ وَجْهٌ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ وَجْهِكَ، فَقَدْ أَصْبَحَ وَجْهَكَ أَحَبَّ الْوُجُوهِ إِلَيَّ، وَاللَّهِ مَا كَانَ مِنْ دِينٍ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ دِينِكَ، فَأَصْبَحَ دِينَكَ أَحَبَّ الدِّينِ إِلَيَّ، وَاللَّهِ مَا كَانَ مِنْ بَلَدٍ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ بَلَدِكَ، فَأَصْبَحَ بَلَدُكَ أَحَبَّ الْبِلَادِ إِلَيَّ". أخرجه البخاري (5: 170)، كتاب المغازي، بابُ وَفْدِ بَنِي حَنِيفَةَ، وَحَدِيثِ ثُمَامَةَ بْنِ أَثَالٍ، برقم 4372، صحيح مسلم (3: 1386)، كتاب الجهاد والسير، بابُ رَنْطِ الْأَسِيرِ وَحَبْسِهِ، وَجَوَازِ الْمَنِّ عَلَيْهِ، برقم 1764، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ T.
- (7) انظر: تفسير ابن كثير = تفسير القرآن العظيم (1: 464).
- (8) تفسير أبي السعود = إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم (9: 11-12).

(9) حلية الأولياء وطبقات الأصفياء، لأبي نعيم الأصبهاني (4: 26)، وتاريخ دمشق، لابن عساكر (3: 386)، وانظر: شرح الزرقاني على المواهب اللدنية بالمنح المحمدية (6: 17).

(10) قائل هذه العبارة: المفكر الإنجليزي (برنارد شو)، له كتاب قد أحرقت سلطات بلاده، اسمه (محمد)، وقد قال فيه أيضًا: "إنَّ العالم أحوج ما يكون إلى رجل في تفكير محمد ρ، وإنَّ رجال الدين في القرون الوسطى ونتيجة للجهل أو التعصب، قد رسموا لدين محمد . صورة قاتمة، لقد كانوا يعتبرونه عدوًا للمسيحية، لكنني اطلعت على أمر هذا الرجل فوجدته أعجوبة خارقة، وتوصلت إلى أنه لم يكن عدوًا للمسيحية، بل يجب أن يسمى منقذ البشرية، وفي رأبي أنه لو تولى أمر العالم اليوم لوفق في حل مشكلاتنا بما يؤمن السعادة والسلام الذي يرنو إليه البشر".

قلت: ولقد علم منزلة النبي . ومكانته العظيمة من ذي قَبَل: هِرَقْلُ ملك الروم وعظيمهم، - ولولا خشيته على ضياع ملكه لأذعن ورضي بالإسلام-، حيث قال: "وَلَوْ أَنِّي أَعْلَمُ أَنِّي أَخْلَصُ إِلَيْهِ لِأَحْبَبْتُ لِقَاءَهُ، وَلَوْ كُنْتُ عِنْدَهُ لَعَسَلْتُ عَنْ قَدَمَيْهِ، وَلَيَبْلُغَنَّ مَلِكُهُ مَا تَحْتَ قَدَمِي". جزء من حديث أخرجه البخاري في ثلاثة مواضع، أولها في أول صحيحه (1: 8)، بَدءِ الْوَحْيِ، كَيْفَ كَانَ بَدءُ الْوَحْيِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ρ؟، برقم 7، ومسلم (3: 1393)، كتاب الجهاد والسير، بَابِ كِتَابِ النَّبِيِّ . إِلَى هِرَقْلَ يَدْعُوهُ إِلَى الْإِسْلَامِ، برقم 1773، من عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ، عَنْ أَبِي سُفْيَانَ بْنِ حَرْبٍ ٧.

ومثله ما قال النجاشي τ للمسلمين في الحبشة: "مَرْجَبًا بِكُمْ، وَبِمَنْ جِئْتُمْ مِنْ عِنْدِهِ، أَشْهَدُ أَنَّهُ رَسُولُ اللَّهِ، فَإِنَّهُ الَّذِي نَجِدُ فِي الْإِنْجِيلِ، وَإِنَّهُ الرَّسُولُ الَّذِي بَشَّرَ بِهِ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ، أَنْزَلُوا حَيْثُ شِئْتُمْ، وَاللَّهِ لَوْ لَا مَا أَنَا فِيهِ مِنْ الْمُلْكِ لَأَتَيْتُهُ حَتَّى أَكُونَ أَنَا أَحْمِلُ نَعْلَيْهِ، وَأَوْضِيئُهُ". أخرجه أحمد في مسنده (7: 408)، برقم 4400 من حديث ابن مسعود τ، وأبو داود في سننه (5: 113)، كتاب الجنائز، باب الصلاة على المسلم يليه أهل الشرك في بلد آخر، برقم 3205، من حديث أبي موسى الأشعري τ بنحوه. وقد حسن الحافظ ابن حجر إسناد حديث ابن مسعود في (فتح الباري، 7: 189)، وجوّده ابن كثير في (البداية والنهاية، 3: 69).

(11) هو: الكساء الذي بلى ظَهَرَ الْبُعِيرِ تَحْتَ الْقَتَبِ، شَبَّهَهَا بِهِ لِلزُّومِهَا وَدَوَامِهَا. (النهاية في غريب الحديث والأثر، "حَلَسَ"، 1: 423)

(12) الْقَعْبُ: الْقَدْحُ الضَّخْمُ الْغَلِيظُ. (لسان العرب، "قَعَبَ"، 1: 683)

(13) الْقُدُومُ: هُوَ اسْمٌ لِلْفَأْسِ. (غريب الحديث لابن الجوزي، "قَدَمَ"، 2: 226).

(14) الدَّقْعُ: الْحُضُوعُ فِي طَلَبِ الْحَاجَةِ، مَأْخُذٌ مِنَ الدَّقْعَاءِ وَهُوَ التُّرَابُ: أَي لَصِفْتُهُ بِهِ. (النهاية في غريب الحديث والأثر، "دَقَعَ"، 2: 127).

(15) قال الإمام الخطّابي - رحمه الله -: "قوله فقر مدقع: فهو الفقر الشديد، وأصله من الدعاء، وهو التراب، ومعناه الفقر الذي يفضي به إلى التراب، لا يكون عنده ما يقي به التراب. والغرم المفضع: هو أن تلزمه الديون

الفضيلة القادحة، حتى ينقطع به، فتحل له الصدقة، فيعطى من سهم الغارمين. والدم الموجه: هو أن يتحمل حمالة في حقن الدماء وإصلاح ذات البين، فتحمل له المسألة فيها. (معالم السنن، 2: 69)

(16) أخرجه أبو داود في سننه (2: 120)، كتاب الزكاة، بَابُ مَا تَجُوزُ فِيهِ الْمَسْأَلَةُ، برقم 1641، والترمذي مختصرًا في جامعه (2: 513)، أَبْوَابُ الْبُيُوعِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، بَابُ مَا جَاءَ فِي بَيْعِ مَنْ يَزِيدُ، برقم 1218، وابن ماجه في سننه (3: 316)، أبواب التجارات، بَابُ بَيْعِ الْمُزَايَدَةِ، برقم 2198، من طريق عَبْدِ اللَّهِ الْحَنْفِيِّ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ر. قال الترمذي: "هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ". قلت: فيه عبد الله الحنفي مجهول، لا يعرف حاله، كما قال ابن حجر في (تقريب التهذيب: ص 330)، لكن للحديث شواهد، لعلَّ الإمام الترمذي - رحمه الله - قد حسن الحديث لأجلها.

(17) طرح التثريب في شرح التقريب (6: 108).

(18) شرح سنن أبي داود (6: 387).

(19) مسند أحمد (36: 545)، ح 22211، وإسناده صحيح، رجاله ثقات رجال الصحيح، وقد صححه شعيب الأرنؤوط - رحمه الله -.

(20) الفتح الرباني لترتيب مسند الإمام أحمد بن حنبل الشيباني، للشيخ أحمد عبد الرحمن البناء، الشهير بالساعاتي (16: 70).

(21) الشباب في السنة النبوية، للدكتور نافذ حماد، ص 31.

(22) الرسول المعلم. وأساليبه في التعليم، للشيخ عد الفتح أبو غدة (1: 81)، وانظر: الأساليب النبوية في التعليم، لعلي نايف الشحود، ص 173.

(23) الْأَوْزُقُ: الْأَسْمَرُ، وَالْوُزْقَةُ: السُّمْرَةُ، يُقَالُ: جَمَلٌ أَوْزُقٌ، وَنَاقَةٌ وَرَقَاءٌ. (النهاية في غريب الحديث والأثر، لابن الأثير، "ورق"، 5: 175).

(24) المراد بالعرق الأصل من النسب، شبهه بعرق الشجرة، ومعنى نزع أشبهه واجتذبه إليه وأظهر لونه عليه، وأصل النزع الجذب، فكأنه جذبه إليه لشبهه. (انظر: شرح النووي على مسلم 10: 133-134، وفتح الباري، لابن حجر 9: 444).

(25) أخرجه البخاري (7: 53)، كتاب الطلاق، بَابُ إِذَا عَرَّضَ بِنْفِي الْوَلَدِ، حديث 5305، وفي (8: 173)، كتاب الحدود، بَابُ مَا جَاءَ فِي التَّعْرِضِ، حديث 6847، ومسلم (2: 1137)، كتاب الطلاق، بَابُ انْقِضَاءِ عِدَّةِ الْمُتَوَفَّى عَنْهَا زَوْجُهَا، حديث 1500.

(26) شرح النووي على مسلم (10: 134).

(27) فتح الباري لابن حجر (9: 444).

(28) ما كهرني، أي: ما انتهرني. (شرح النووي على مسلم، 5: 20).

(29) أخرجه مسلم (1: 381)، كِتَابُ الْمَسَاجِدِ وَمَوَاضِعِ الصَّلَاةِ، بَابُ تَحْرِيمِ الْكَلَامِ فِي الصَّلَاةِ، وَنَسْخِ مَا

- (30) شرح النووي على مسلم، (5: 20).
- (31) مسند أحمد (5: 215)، حديث 3102، وقال الشيخ شعيب الأرنؤوط: "إسناده صحيح على شرط مسلم".
- (32) صحيح البخاري (1: 35)، كتاب العلم، بَابُ حِفْظِ الْعِلْمِ، حديث 119.
- (33) صحيح البخاري (1: 31)، كتاب العلم، بَابُ الْحِرْصِ عَلَى الْحَدِيثِ، حديث 99.
- (34) صحيح البخاري (6: 195)، كتاب فضائل القرآن، بَابُ حُسْنِ الصَّوْتِ بِالْقِرَاءَةِ لِلْقُرْآنِ، حديث 5048، وصحيح مسلم- واللفظ له- (1: 546)، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب استحباب تحسين الصوت بالقرآن، حديث 793.
- (35) مسند أحمد (35: 490)، حديث 21618، وسنن أبي داود (3: 318)، كتاب العلم، باب رواية حديث أهل الكتاب، حديث 3645، وجامع الترمذي، وقال: "حَسَنٌ صَحِيحٌ" (5: 67)، كتاب الاستئذان والآداب عن رسول الله ﷺ، باب ما جاء في تعليم السريانية، حديث 2715، وقد أخرجه البخاري معلقاً بصيغة الجزم في صحيحه (9: 76)، كتاب الأحكام، باب ترجمة الحكام، حديث 7195، قال الحافظ ابن حجر- رحمه الله-: "وَهَذَا التَّعْلِيْقُ مِنَ الْأَحَادِيثِ الَّتِي لَمْ يُخْرِجْهَا الْبُخَارِيُّ إِلَّا مُعَلَّقَةً، وَقَدْ وَصَلَهُ مُطَوَّلًا فِي كِتَابِ التَّارِيخِ". (فتح الباري 13: 186).
- (36) جامع الترمذي (5: 68)، كتاب الاستئذان والآداب عن رسول الله ﷺ، باب ما جاء في تعليم السريانية، حديث 2715.
- (37) فتح الباري (13: 186)
- (38) صحيح مسلم (3: 1414)، كتاب الجهاد والسير، بَابُ غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ، حديث 1788.
- (39) شرح النووي على مسلم (12: 146).
- (40) أخرجه البخاري (4: 48)، كتاب الجهاد والسير، بَابُ مَنْ أَرَادَ غَزْوَةَ فَوْزَى بِغَيْرِهَا، برقم 2947، و2948، ومسلم (4: 2128)، كتاب التوبة، بَابُ حَدِيثِ تَوْبَةِ كَعْبِ بْنِ مَالِكٍ وَصَاحِبَيْهِ، برقم 2769.
- (41) شرح النووي على مسلم (17: 100)
- (42) وقد ألف بعض الفضلاء أمثال الشيخ العلامة عبد الحي الكتّاني- رحمه الله- كتاباً جامعاً محكماً متيناً يظهر فيه نماذج من حكمته. ورجاحة عقله في نظام الحكم والإدارة النبوية، أسماه "التراتب الإدارية والعمليات والصناعات والمتاجر والحالة العلمية التي كانت على عهد تأسيس المدينة الإسلامية في المدينة المنورة العلمية".

References

Al-Ahad et Al-Mathani, par Ibn Abi Asim, Ahmed bin Amr bin Al-Dahhak Al-Shaibani, T. 287 AH, enquête : Dr. Basem Faisal Ahmed Al-Jawabra, Dar Al-Raya - Riyad, 1ère édition, 1411 AH - 1991 AD.

Les méthodes prophétiques dans l'éducation, compilées et préparées par Ali bin Nayef Al-Shahoud, Editeur : Behang Dar Al-Ma'moor, 1ère édition, 1430 AH - 2009 AD.

Le début et la fin, par Abu al-Fida, Ismail bin Omar bin Katheer al-Qurashi al-Dimashqi, décédé en 774 AH, enquête : Ali Shiri, Dar Ihya al-Turath al-Arabi, 1ère édition, 1408 AH - 1988 CE.

Explication et définition des raisons de recevoir le noble hadith, par Ibrahim bin Muhammad bin Muhammad Kamal al-Din Ibn Ahmad bin Hussein, célèbre pour Burhan al-Din Ibn Hamza al-Husayni al-Hanafi al-Dimashqi, d.

L'histoire de Damas, par Abi Al-Qasim, Ali Bin Al-Hassan Bin Hibat Allah, connu sous le nom d'Ibn Asaker, d.

Interprétation d'Ibn Kathir = Interprétation du Grand Coran, par Abi Al-Fida Ismail bin Omar bin Katheer Al-Qurashi Al-Basri puis Al-Dimashqi, T. 774 AH, enquête : Sami bin Muhammad Salama, Dar Taibah, 2e édition, 1420 AH - 1999 AD.

Interprétation d'Abi Al-Saud = Guidance of the Right Mind to the Advantages of the Holy Book, par Imam Abi Al-Saud Al-Amadi Muhammad bin Muhammad bin Mustafa (d. 982 AH), Arab Heritage Revival House - Beyrouth, Dr I, Dr T.

Interprétation d'Al-Baghawi = Jalons de la révélation dans l'interprétation du Coran, par Muhyi Al-Sunnah, Abi Muhammad, Al-Hussein bin Masoud Al-Baghawi Al-Shafi'i, T. 510 AH, enquête : Abd Al-Razzaq Al-Mahdi, Dar Ihya Al-Turath Al-Arabi - Beyrouth, 1ère édition, 1420 AH.

Taqreeb Al-Tahdheeb, par Abi Al-Fadl, Ahmed bin Ali bin Hajar Al-Asqalani, T. 852 AH, enquête : Muhammad Awama, Dar Al-Rasheed - Syrie, 1406 AH - 1986 AD.

Al-Jami Al-Sahih, par Imam Abi Abdullah, Muhammad bin Ismail Al-Bukhari, T. 256 AH, enquête : Muhammad Zuhair Al-Nasser, Dar Touq Al-Najat - Beyrouth, 1ère édition, 1422 AH.

Ornement des saints et des classes de purs, par Abu Naim Ahmed bin Abdullah bin Ahmed bin Ishaq bin Musa bin Mahran Al-Asbhani (mort en 430 AH), Dar Al-Saada - à côté du governorat d'Egypte, 1394 AH - 1974 après JC

Preuve de la prophétie et connaissance des conditions du propriétaire de la loi, par Abu Bakr, Ahmed bin Al-Hussein bin Ali bin Musa Al-Khosrojerdi Al-Khorasani, Al-Bayhaqi, d.

Le Prophète, l'Enseignant, □, et Ses Méthodes d'Enseignement, par Son Eminence l'Allama, le Muhaddith, Abd al-Fattah Abu Ghuddah, Editeur : Bureau des Publications Islamiques à Alep.

Sunan Ibn Majah, par Abi Abdullah, Muhammad bin Yazid Al-Qazwini, connu sous le nom d'Ibn Majah, décédé en 273 AH, enquête : Shuaib Al-Arnaout et autres, Dar Al-Risala Al-Alamiya, 1ère édition, 1430 AH - 2009 après JC.

Sunan al-Tirmidhi, par Abu Issa, Muhammad bin Isa bin Surat al-Tirmidhi, T. 279 AH, enquête : Dr. Bashar Awad Maarouf, Dar Al-Jeel - Beyrouth, et Dar Al-Arab Al-Islami - Beyrouth, 2e édition, 1998 AD.

Al-Sunan, par Abi Dawood, Suleiman bin Al-Ash'ath bin Ishaq bin Bashir bin Shaddad bin Amr Al-Azdi Al-Sijistani, T. 275 AH, enquête : Shuaib Al-Arnaout, et Muhammad Kamel Qara Belli, Dar Al-Risala Al-Alamiya, 1ère édition, 1430 AH - 2009 AD.

La jeunesse dans la Sunna du Prophète, une recherche arbitraire, rédigée par le Prof. Dr. Nafez Hammad et A. Walid Al-Gharabawi, Journal of the Islamic University - Islamic Studies Series, Volume Nineteen, Issue One, January-2011 AD.

Explication d'Al-Zarqani sur les talents mondains des bourses mahométanes, par Abi Abdullah Muhammad bin Abdul-Baqi bin Yusuf bin Ahmed bin Shihab al-Din bin Muhammad al-Zarqani al-Maliki (d