

مجلة العلوم وافاق المعارف

Journal of Science and

Knowledge Horizons

ISSN: 2800-1273-EISSN :2830-8379

تحليل القيم الإسلامية التي تضمنها كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم
الابتدائي بدولة الجزائر

**Analysis of the Islamic values included in the Arabic language book for the
fifth year of primary education in the State of Algeria**

ط.د لطفى قلوب¹ Lotfi Qalouh

صالح زنداقي² Saleh Zindaqi

جامعة الحاج لخضر باتنة 1 – كلية العلوم الإسلامية 1 . lotfi.guellouh@univ-batna.dz

جامعة الحاج لخضر باتنة 1 – كلية العلوم الإسلامية 2 ، . salahmohz2014@gmail.com

مخبر دعم التكوين: مخبر العلوم الإسلامية في الجزائر

تاريخ النشر: 2022/12/01

تاريخ القبول: 2022/10/30

تاريخ ارسال المقال: 2022/10/01

^{*} لطفى قلوب Lotfi Qalouh

الملخص:

هدفت الدراسة إلى استخراج وتحديد مدى تنوع وتوازن القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر المقرر تدريسها للعام الدراسي 2021/2020 من ناحية العدد والتكرارات، وتصنيفها في مجالات القيم التي تناسبها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد أسلوب تحليل المحتوى. وأظهرت نتائج الدراسة تضمن الكتاب 21 قيمة من القيم الإسلامية، تكررت بمجموع 498 تكراراً، توزعت عبر ست مجالات للقيم، القيم الاجتماعية بـ: 200 تكرار ونسبة 40.16%، ثم القيم الصحية والبيئية بـ: 140 تكراراً 28.11%، ثم القيم الاقتصادية بـ: 106 تكرارات 21.28%، القيم الفكرية والعلمية بـ: 20 تكراراً 4.01%، ثم القيم الحقوقية بـ: 16 تكراراً 3.61%، ثم القيم العقائدية والتعبدية بـ: 14 تكراراً 2.81%، حيث وجد التفاوت في عدد القيم وتكراراتها في كل مجال.

الكلمات المفتاحية: القيم؛ القيم الإسلامية؛ المنهاج؛ التعليم الابتدائي.

Abstract :

The study aimed to extract and determine the extent of the diversity and balance of Islamic values included in the Arabic language book for the fifth year of primary education in the State of Algeria to be taught for the academic year 2020/2021 in terms of number and repetitions, and categorized them in the areas of values that suit them. The researcher used the descriptive approach, and adopted the method of content analysis. The results showed that the book included 21 Islamic values, with 498 recurrences, distributed across six value domains, social values: 200 recurrences and a percentage of 40.16%, then health and environmental values: 140 recurrences and 28.11%, then economic values: 106 recurrences 21.28%, intellectual and scientific values: 20 recurrences 4.01%, then human rights values: 16 recurrences 3.61%, then doctrinal and devotional values: 14 recurrences 2.81%, The disparity appeared in the number and frequency of values in each field.

Keywords: Value; Islamic values; curriculum; Primary education.

مقدمة:

تعتبر مناهج التعليم وسيلة أساسية لنقل القيم التي يتلقاها التلميذ، والتي تساهم في تكوين شخصيته وبناء أفكاره، كما أنها تؤدي لتوجيه وتعديل سلوكاته وأفعاله وتصرفاته، ومن بين وثائق المنهاج الأساسية الكتاب المدرسي، كما أن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر من أهم المراحل التعليمية للتلميذ، إذ فيها تتشكل العديد من المفاهيم والتصورات حول الحياة الواقع، وتترسخ في عقل ونفس التلميذ العديد من القيم التي تساهم في بناء شخصيته وتكوينها.

ولأهمية ما يحتويه منهاج مرحلة التعليم الابتدائي من قيم تساهم في توجيه وبناء عقيدة وسلوك الفرد المسلم والأمة المسلمة بما يحقق الرقي والازدهار، وجب العناية والاهتمام بما فيه من مضامين بدراسة محتواه وتحليله، لتثمين الإيجابيات وتطويرها، واستدراك النقائص وتعديلها، لكونه وسيلة أساسية في تثبيت القيم في أنفس التلاميذ.

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة مهمة في تكوين التلميذ في الجانب الفكري والتصوري والعملي والسلوكي، كما أن المناهج التعليمية هي الوسيلة الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات في بناء وتكوين شخصية الأفراد بما يلائم عقيدة المجتمع وثقافته، من خلال تضمين المناهج التربوية القيم المهمة التي تساهم في بناء شخصية التلميذ ليكون فردا صالحا في مجتمعه، وعنصرا فعالا في تحقيق التنمية.

لذلك ينبغي دراسة المناهج وتحليل مضامينها لمعرفة القيم الإسلامية المتضمنة فيها، ومدى توازنها بما يحقق أهداف المنهاج، من أجل تعديل وتقويم النقائص وتطوير إيجابيات، باعتبار أن المرجعية العامة للمناهج بدولة الجزائر تؤكد على أن القيم هي المصدر الأول للمنهاج، والتي تستقي بالدرجة الأولى من دين الإسلام، ومن الثقافة العربية والأمازيغية، ثم القيم المأخوذة من الحضارات العالمية بشرط ألا تخالف قيم المجتمع الجزائري، بهدف تحقيق قيمة الانتماء للجزائر، وقيمة الشعور بالانتماء إلى أمة واحدة وشعب واحد،

بناء على ما سبق فإن مشكلة الدراسة تتمحور في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر؟

ويتفرع عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى تنوع القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر؟

- ما مدى التوازن في عدد تكرارات القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر؟

2. الدراسات السابقة:

تناولت موضوع القيم في المناهج عدد من الدراسات، منها:

- دراسة شعبي ريان وتيلاليج نواره (2020) بعنوان: دراسة تحليلية للقيم الأخلاقية المتضمنة في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الطور الابتدائي السنة الرابعة والخامسة نموذجاً.

وهدفت الدراسة للوقوف على مدى تضمين القيم الأخلاقية في كتاب اللغة العربية للسنتين الرابعة والخامسة ابتدائي، وتكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة والخامسة، تم اعتماد المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الكتاب المدرسي للغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي احتل المرتبة الأولى ويليه كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة في المرتبة الثانية. حيث تكررت القيم الأخلاقية المتضمنة في الكتاب المدرسي للغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي بـ (462) بنسبة (100%) أما الرابعة فتكررت بـ (354) بنسبة (100%) مقسمة إلى ثلاث قيم والتي تم ترتيبها حسب نسب تضمينها في كتب اللغة العربية للسنة الخامسة والرابعة على التوالي: قيم أخلاقية دينية: التي وصلت تكراراتها إلى (159) و(194) بنسبة (44.91%) و(41.99%). قيم أخلاقية وطنية: التي وصلت تكراراتها إلى (107) و(143) بنسبة (30.23%) و(30.95%). قيم أخلاقية بيئية: التي وصلت تكراراتها إلى (88) و(125) بنسبة (24.86%) و(27.06%).

- دراسة حورية عطوي و سامية ابراهيمي (2021) بعنوان: القيم المتضمنة في محتوى نصوص وأناشيد كتاب اللغة العربية لمناهج الجيل الثاني للسنة الرابعة الابتدائي -دراسة تحليلية لمحتوى كتاب اللغة العربية-

وهدفت الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في محتوى نصوص وأناشيد كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة الابتدائي من حيث نوعها وطريقة العرض ونوع العرض، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأداتين هما: بطاقة القيم الرئيسة والقيم الفرعية وشبكة تحليل القيم، حيث تكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع نصوص وأناشيد كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة الابتدائي، وبعد التأكد من صدق الأداة بعرضها على المحكمين، وثباتها بتطبيق معاملات الثبات والاستعانة بمحلل آخر، أسفرت نتائج الدراسة على أن عدد القيم المتحصل عليها بلغ (11) قيمة بمجموع تكرار (603) موزعة حسب الترتيب التالي: (الجمالية، الذاتية، الأخلاقية، المعرفية، الصحية، الوطنية العلمية، الاجتماعية، الثقافية، الإنسانية، الاقتصادية)، وكانت أعلاها تكراراً القيم الجمالية بتكرار بلغ (122) وبنسبة (20,23%) وأدناها القيم الاقتصادية بتكرار بلغ (18) وبنسبة (2,98%) كما ظهر تفاوت كبير في طريقة عرض القيم بين الصريحة والضمنية، حيث بلغت تكرار القيم الصريحة (229) قيمة بنسبة

(37,97%) والضمنية بتكرار (374) قيمة ونسبة (62,02%)، بينما تقارب في نوع عرض القيم بين الكلمة والجملة، حيث بلغ تكرار القيم التي وردت في شكل كلمة (287) بنسبة (47,59 %) أما التي وردت في شكل جملة فبلغ تكرارها (316) قيمة بنسبة

- دراسة جاب الله يوسف (2018) بعنوان: تحليل القيم المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي بالجزائر.

وهدف الدراسة الى تحليل كتاب التربية الإسلامية مستوى السنة الثالثة بغية الكشف عن القيم المتضمنة في الكتاب ولتحقيق الهدف صمم الباحث شبكة مكونة من ثمانية ابعاد وهي القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم الاخلاقية، القيم الجمالية، القيم السلوكية، قيم الاقتداء، القيم العلمية، القيم الوطنية وعرض الشبكة على مجموعة من المحكمين وبعد التحكيم أجرى عملية التحليل وتوصل الى ان القيم الدينية تحتل المرتبة الأولى وجاءت بعدها القيم الاجتماعية وفي المرتبة الثالثة جاءت القيم السلوكية.

- دراسة حسين خرفان (2020) بعنوان: دراسة نقدية للقيم المتضمنة في منهاج التربية المدنية لمرحلة التعليم الابتدائي.

وهدف الدراسة للتعرف على القيم المتضمنة في منهاج التربية المدنية لمرحلة التعليم الابتدائي المستمدة من منهاج النظام التربوي الجزائري، بحيث اشتملت عينة الدراسة على جميع كتب التربية المدنية لمرحلة التعليم الابتدائي، وتم اختيارهم بطريقة قصدية لمناسبتهم وطبيعة الدراسة، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي موظفا أسلوب تحليل المحتوى باعتباره الأسلوب المناسب لرصد القيم من خلال إعداد بطاقة للتحليل، أما لوحات التحليل تم استخدام وحدة الموضوع باعتبارها أكثر الوحدات إفادة في تحليل القيم، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود أربع أنواع من القيم في منهاج التربية المدنية لمرحلة التعليم الابتدائي، هي: قيم الجمهورية والديمقراطية، قيم الهوية، القيم الاجتماعية، القيم العالمية، بمجموع 87 تكرارا، واحتلت قيم الجمهورية المرتبة الأولى بنسبة 31.03%، تليها قيم الهوية بنسبة 29.89%، تليها القيم العالمية بنسبة 27.59%، تليها القيم الاجتماعية تليها 11.49%.

- دراسة فلقت شيخ، وسلام بوجمعة (2021) بعنوان: تحليل القيم التربوية الواردة في كتاب التلميذ لمادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم المتوسط،

وهدف الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية والأخلاقية بالذات التي تحتويها كتاب التربية الإسلامية للسنة الأولى من التعليم المتوسط، وتم الاعتماد في الدراسة على منهج تحليل المحتوى وتمثلت عينة البحث في كتاب التربية الإسلامية للسنة الأولى من التعليم المتوسط، توصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الأولى من التعليم المتوسط، وأن القيم الفردية أكثر

تكراراً من القيم الجماعية، وأن القيم التربوية الأخلاقية تتمتع بوزن نسبي معتبر يخدم أفكاراً تربوية وأخلاقية معينة تستهدف فئة التلاميذ قصد غرسها فيهم.

التعليق على الدراسات السابقة وتحديد جديد الدراسة:

هذه بعض الدراسات التي تحصلت عليها في موضوع تحليل القيم المتضمنة في المناهج، وبالاطلاع عليها، لاحظت انعدام دراسة تحليل القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بالجزائر، وهو موضوع البحث الذي يميز الدراسة الحالية.

3. هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

- استخراج وتحديد القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر.
- تصنيف القيم الإسلامية المستخرجة في مجالات القيم التي تناسبها.
- تحديد مدى تعدد تنوع القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر.
- تحديد مدى التوازن في عدد التكرارات بالنسبة للقيم المتضمنة في الكتاب.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة مهمة في بناء شخصية التلميذ في جانب القيم، وتحليل منهاج التعليم الابتدائي يأخذ نفس الأهمية.
- تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر لتحديد القيم الإسلامية المتضمنة فيه.
- تحديد مدى تنوع وتوازن القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بدولة الجزائر.
- تقديم توصيات بناء على نتائج الدراسة لتطوير الإيجابيات وتعديل النقائص في كتاب اللغة العربية.

5. حدود وعينة الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي

- الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، المقرر تدريسه للعام الدراسي 2021/2020.

تمثلت عينة البحث فيما يلي:

- تكونت عينة الدراسة من جميع النصوص الموجودة في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، المقرر تدريسها للعام الدراسي 2021/2020.

6. تحديد منهج الدراسة وأدواتها:

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي، بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى الذي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات حول ظاهرة معينة، وذلك بتحليل جميع النصوص في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، المقرر تدريسها للعام الدراسي 2021/2020 لاستخراج القيم الإسلامية المتضمنة فيه، وحساب عدد تكراراتها ونسبة المئوية، وتصنيفها في مجالات للقيم.

واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في حساب التكرارات والنسبة المئوية.

وتمثلت وحدة التحليل في: الجملة العربية الاسمية والفعلية التامة، بحيث أن كل جملة تتضمن القيمة بلفظها أو تذكر معنى القيمة تحتسب تكرارا واحدا للقيمة.

وتمثلت أداة التحليل في بطاقة تحليل المحتوى التي صممها الباحث، لتحديد القيم الإسلامية المتضمنة في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، وعدد تكراراتها وتصنيفها في مجالات للقيم.

المبحث الأول: القيم والمناهج الدراسية:

تمهيد حول المبحث الأول والمسائل التي سوف تعالج فيه، تمهيد حول المبحث الأول والمسائل التي سوف تعالج فيه.

المطلب الأول: القيم:

الفرع الأول: تعريف القيم:

1. في اللغة:

جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة: "قَوْمُ المعوج: سواه وعدله، وأزال عوجه. وقَوْمُ السلعة: وضع لها ثمنًا. والقيَم: الفضائل الدينية والخلقية والاجتماعية التي تقوم عليها حياة المجتمع الإنساني" ¹

وجاء في المعجم الوسيط في معاني لفظ قَوْمَ أن: قيمة الشيء تدلّ على قدره، ومعنى الأُمة القِيمة هو المعتدلة المستقيمة. ²

وجاء في المنجد في اللغة والأدب والعلوم أن: قَوْمَ كلفظ قام يقوم قَوْمَةً وقامة وقَوْمًا، بمعنى الوقوف والانتصاب، والأمر قوم: إذا اعتدل، وقَوْمُ الشيء: أي عدل الشيء المعوج والمائل، والاعوجاج أزاله، ومعنى الأمر القِيَم: المستقيم، وقيمة الشيء: ثمنه. ³

وقد جاءت كلمة القيم في القرآن الكريم بصيغها المتعددة 661 مرة، كلها تدور حول الثبات والانتصاب والاعتدال بمعانيه المادية والمعنوية، والتعديل وإزالة الاعوجاج. ⁴

فكلمة القيمة في اللغة تدل على منزلة الشيء وقدره، كما تدل على الاعتدال والاستقامة وإزالة الاعوجاج، فتكون القيم بذلك موجّهات للأفكار والسلوكات، لتعديلها وإزالة انحرافها.

2. في الاصطلاح:

القيم هي معايير وقواعد تضبط مواقف الإنسان تجاه الأفكار والمواضيع، وتنظم وتوجّه سلوكه، ومن تعريفات القيم اصطلاحاً:

يعرّفها أبو جحجوح بأنها: "الأحكام العقلية الوجدانية والمعتقدات المتعلقة بفكرة أو موضوع أو موقف معين، وهي تعد موجّهات عامة لسلوك الأفراد، فهي معايير للسلوك الفردي والاجتماعي في الحياة". ⁵

ويعرّفها طهطاوي بأنها: "مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم، ويتخذون منها ميزاناً يزنون بها أعمالهم، ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية". ⁶

فالقيم قواعد يعتقد الناس بوجوب الالتزام والعمل بها، وهي معيار لتحديد ما يجب فعله وما يجب تركه، وتحديد الصواب من الخطأ في الفكر والسلوك.

الفرع الثاني: مفهوم القيم الإسلامية:

القيم الإسلامية مستنبطة من دين الإسلام الذي يضبط عقيدة وسلوك المسلم بما يرضي الله عز وجل، ويحقق مصالح الناس في الدنيا والآخرة، وتعرّف القيم الإسلامية بأنها:

"مبادئ تحث على الفضيلة، وموجهات للسلوك الإنساني لصالح مجتمعه، وتستمد أصولها بالأمر والنهي من القرآن الكريم وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم".⁷

ويمكن أن نعرف القيم الإسلامية على أنها: قواعد تنظم وتوجه فكر وسلوك الإنسان، بما يحقق له أقصى درجات الكمال الإنساني في الفكر والسلوك، ويحقق له مصالحه في الدنيا والآخرة، وتستنبط من القرآن والسنة. وتتمثل الأصول التي تستنبط منها القيم الإسلامية في القرآن الكريم والسنة النبوية واجتهادات العلماء المسلمين والعرف.

وتنقسم القيم الإسلامية إلى مجموعة من المجالات تتمثل في: القيم العقائدية والتعبدية، القيم الفكرية والعلمية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الإعلامية والتواصلية، القيم الفنية والجمالية، القيم الصحية والبيئية، القيم الحقوقية، القيم السياسية.

الفرع الثالث: أهمية القيم في تكوين الفرد والجماعة:

للقيم أهمية كبيرة في تكوين الفرد والجماعة، فهي أساسية في تشكيل شخصية الفرد وتحديد أهدافه، كما تجعل الفرد يحس إدراكه ومعتقداته، وتجعله يفهم علاقته بربه وبنفسه وبالعالم من حوله، وهي أساسية لصالح الفرد في أخلاقه ونفسيته وضبط شهواته، وتؤدي لتماسك المجتمع، بتحديد المبادئ الثابتة والمثل العليا وأهداف الحياة، وهي مهمة لربط مختلف أجزاء ثقافة المجتمع مع بعضها لتكون متناسقة، ووقاية المجتمع من الشهوات والأنانية المفرطة، كما أنها تبين للمجتمع الكيفية التي يتم التعامل بها مع العالم، وتعطي النظم الاجتماعية مفهوما عقليا، يصير عقيدة راسخة لدى عامة أفراد المجتمع.⁸

فأساس بناء أي مجتمع على أسس سليمة هو تكوين أفراد على القيم والمثل العليا البناءة، التي تحدد للإنسان هدفا واضحا في الحياة، والقيم الإسلامية أساسية في تكوين الإنسان الصالح وتحقيق مصالح الناس في الدنيا والآخرة.

الفرع الرابع: القيم في مناهج مرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر:

القيم المتضمنة في المنهاج تعبر عن عقيدة المجتمع وفلسفته وثقافته، وفي نفس الوقت هي وسيلة أساسية لاستمرار عقيدة هذا المجتمع وفلسفته في الحياة وثقافته.

وقد جاء في وثيقة المرجعية العامة للمناهج بالجزائر أن المرجعيات المتعلقة بقيم الأمة التي تبنى من خلالها المناهج تتمثل في: قيمة الانتماء للجزائر، لكونها اللحمة التي تحقق التضامن تاريخيا قديما وحديثا، بالإضافة إلى قيمة الشعور بالانتماء إلى أمة واحدة وشعب واحد، ويرتكز هذا الشعور على الإرث التاريخي

الحضاري والثقافي والجغرافي، والذي يرمز إليه الإسلام واللغتين الوطنيتين العربية والأمازيغية، والعلم والنشيد الوطنيين، وقيمة التفتح على الحضارات العالمية والقيم العالمية، بشرط ألا تكون متعارضة مع قيمنا.⁹

فالمرجعية العامة لبناء المناهج بالجزائر تؤكد بشكل واضح أن القيم المعتمدة في بناء المناهج ينبغي أن تكون مأخوذة من عقيدة وثقافة المجتمع الجزائري، والتي تستقى من دين الإسلام، ومن الثقافة العربية والأمازيغية، والقيم المأخوذة من الحضارات العالمية ينبغي ألا تخالف وتناقض قيم المجتمع الجزائري.

كما وضّحت وثيقة الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي كيفية تدعيم المنهاج للقيم، حيث بيّنت أن القيم تعتبر المصدر الأول للمنهاج، لأن القيم هي أساس كل عقيدة وفلسفة وثقافة وحُلق - والتي منها تنبثق السياسة التربوية - لذلك على المناهج الدراسية أن تعطي الأولوية للقيم التي تشكل الهوية الوطنية، والتي تضمن تحقيق الانسجام الوطني، وأن تكون ممارسة المواطنة والتضامن الوطني من الأولويات اللازمة، وينبغي التوفيق بين القيم الفردية والجماعية، والموروثة والعصرية، والوطنية وقيم الشعوب الأخرى، كما ينبغي أن نحقق التوازن بين قيمنا الخاصة والقيم العالمية، لكونها تعبر عن التطلعات الإنسانية المشتركة، ولكونها وسيلة لحل المشكلات الموجودة في العالم عموماً. وتشكل قيم الهوية إطاراً مرجعياً تنبثق منه باقي القيم، مثل القيم المرتبطة بالحياة واحترامها بمختلف أشكالها، والقيم المرتبطة بالعمل وما تعلق به من محاسن، والضمير المهني والصرامة...

10

وتتحدد أنواع القيم التي يدرسها التلميذ في المرحلة الابتدائية في: القيم الروحية والدينية، كروح التضامن وهبة النفس... القيم الخلقية، كاحترام الحياة والغير والوسط المحيط والاستقلالية والمسؤولية... القيم الاجتماعية والثقافية، كروح الحرية والعدل والمساواة والتشبث بقيم المواطنة... القيم الفكرية، كروح العمل الممنهج المنظم، والحكم النقدي على الإنسان والمجتمع... القيم الوجدانية، كالإيثار والتفتح على العالم... القيم الجمالية، كتذوق التعبير الفني، واكتشاف الروائع الفنية...¹¹

والملاحظ في تقسيم أنواع القيم في وثيقة الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي أن القيم الروحية والدينية اعتُبرت نوعاً منفصلاً عن باقي القيم، رغم أن باقي الأنواع متضمنة وموجودة في القيم الإسلامية، وليست منفصلة عنها.

المطلب الثاني: المناهج الدراسية:

الفرع الأول: تعريف المنهاج:

1. في اللغة:

المنهاج مصدر من التَّهَج.

جاء في المعجم الوسيط: أن قولنا: نَهَجَ الطريقُ بمعنى وَضَحَ واستبان، والمنهاج يطلق على الطريق الواضح.¹²

وجاء في القاموس المحيط أن التَّهَجُّ هو: الطريق الواضح، والمنهج والمنهاج لهما نفس المعنى.¹³

ووردت لفظة المنهاج في القرآن الكريم بدلالة: الطريق الواضح. قال تعالى: { لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا } المائدة 48.¹⁴

وفي حديث العباس رضي الله عنه: «لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى ترككم على طريق ناهجة» "أي واضحة بينة".¹⁵

مما سبق يتضح أن المعنى اللغوي لكلمة مناهج هو الطرق الواضحة البينة.

وفي اللغة الإنجليزية تقابل كلمة المنهج كلمة: [Curriculum]، التي تدل على: ميدان السباق.

16

2. تعريف المنهاج في الاصطلاح:

يتم التركيز في المفهوم الاصطلاحي للمنهاج على الأهداف والغايات التربوية، التي تحقق نموًا شاملاً للمتعلم، ويعرف المنهاج اصطلاحاً بأنه:

" خطة عمل، أو وثيقة مكتوبة، تتضمن استراتيجيات لتحقيق الغايات والأغراض التربوية المرغوبة".¹⁷

ويعرّف المنهاج الذي يبنى على الأسس الإسلامية بأنه: "نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والخبرات والمهارات الإنسانية المتغيرة، التي تقدمها المؤسسة التربوية إلى المتعلمين، بغرض إيصالهم إلى مرتبة الكمال التي هيأهم الله لها، ليكونوا قادرين على عمارة الأرض".¹⁸

فالمنهاج يتضمن خبرات مقدمة للتلاميذ، تكون منظمة وفق خطة تربوية تعليمية، تتناسب ومستوى التلميذ العقلي والنفسي والحركي، وذلك لمساعدته على تحقيق نمو متكامل شامل، ليستطيع التعامل مع حياته وواقعه، وفق عقيدة المجتمع وفلسفته وثقافته.

ومن أهم وثائق المنهاج الكتاب المدرسي، وهو الوثيقة التي تحوي مجموعة من المعلومات الأساسية، الغرض منها تحقيق أهداف محددة - معرفية أو وجدانية أو نفس حركية-، وتكون مرتبة بطريقة علمية منظمة لتدريس مادة محددة، ضمن مقرر دراسي محدد بفترة زمنية.¹⁹

الفرع الثاني: أهمية دراسة مناهج التربية والتعليم:

تعتبر دراسة وتقويم مناهج التربية والتعليم لتعديلها أمر أساسيا ومهما لتطويرها والارتقاء بمضامينها، من خلال معرفة الإيجابيات وتثمينها وتحسينها، و معرفة النقائص الموجودة فيها وتلافيها، ذلك أن الجهد البشري تعثره النقائص، وتغيّر أحوال المجتمعات وزيادة التقدم والتطور في مختلف المجالات يقتضي تعديل المناهج باستمرار، وذلك للحفاظ على هوية الأمة وعقيدتها من الغزو الثقافي المتسارع الوتيرة في وقتنا، ولاجتناب الوقوع في حالة التقليد غير المفيد والتخلف، و لمواكبة التغيرات السريعة في مختلف مجالات الحياة المهمة لتحقيق التقدم والتطور. ودراسة المناهج تتم من خلال أساليب التقويم المختلفة كالاختبارات، ودراسات تحليل المحتوى.

الفرع الثالث: توصيف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من المرحلة الابتدائية بدولة الجزائر:

عنوان الكتاب هو: اللغة العربية، وهو موجه لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وصادر عن وزارة التربية الوطنية الجزائرية، ومن إنجاز فريق تربوي يتكون من مجموعة من مفتشي وأساتذة التعليم الابتدائي، وطبع من طرف الديوان الوطني للمطبوعات في السنة الدراسية: 2020/2019، ويقع الكتاب في 143 صفحة، متضمنا ثمانية (08) محاور، كل محور يدرس فيه التلميذ مجموعة من الأساليب اللغوية من نحو وصرف إملاء، ويكتسب منه رصيда لغويا جديدا؛ من عبارات جديدة ومعانيها.

والمحاور التي تضمنها الكتاب هي: القيم الإنسانية، الحياة والخدمات الاجتماعية، الهوية الوطنية، التنمية المستدامة، الصحة والتغذية، عالم العلوم والاكتشافات، قصص وحكايات من التراث، الأسفار والرحلات.²⁰

المبحث الثاني: الدراسة التطبيقية:

المطلب الأول: الطريقة والأدوات:

الفرع الأول: تحديد منهج الدراسة وأدواتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد على أسلوب تحليل المحتوى الذي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات حول ظاهرة معينة، وقام الباحث بتحليل جميع النصوص في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، المقرر تدريسها للعام الدراسي 2021/2020 لاستخراج القيم الإسلامية المتضمنة فيه، وحساب عدد تكراراتها ونسبها المئوية، وتصنيفها في مجالات للقيم.

وتمثلت وحدة التحليل في: الجملة العربية الاسمية والفعلية التامة، بحيث أن كل جملة تتضمن القيمة بلفظها أو معنى القيمة تحتسب تكرارا واحدا للقيمة.

وتمثلت أداة التحليل في بطاقة تحليل المحتوى التي صممها الباحث بعد تحليله للقيم المتضمنة في الكتاب، والتي تتضمن القيم ومجالاتها، وقام بدمج القيم المتقاربة مع بعضها في المعنى في قيمة واحدة، وذلك بالشكل التالي:

جدول (01) بطاقة تحليل القيم المتضمن في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي

مجال القيمة	القيمة	المعاني التي تدل على القيمة
القيم العقائدية والتعبدية	قراءة القرآن	
	الصلاة	
	حب النبي والإسلام	
	العمل للآخرة	احتساب الأجر عند الله، الترحم على الشهداء.
القيم الفكرية والعلمية	تقديس العلم	الحث على طلب العلم
	الحث على التفكير	الحث على التأمل، رجاحة العقل والحكمة، استعمال الذكاء
القيم الاجتماعية	التعاون	مساعدة الغير، نشر الخير، التصديق، مساعدة المرضى، تخفيف الهموم، إنقاذ حياة، التطوع بالعمل الخيري.
	حسن الخلق	الاحترام، التحية، الشكر، القول الطيب، اجتناب النميمة، اجتناب إخراج الغير، النصيحة بالخير، حفظ السر، ترك الكذب، الصدق والنزاهة، عدم التدخل في شؤون الغير، تجنب الكلام الفاحش والسباب والكلام في الأعراض، الاعتراف بالخطأ، الإيثار، إكرام الضيف.
	سلامة القلب تجاه الغير	المودة والرحمة، التسامح والعفو، حسن السرية، ترك البغض والعداوة والحسد، ترك الغرور، ترك الأنانية، التواضع، ترك الاحتقار.
	صلة الأقارب والأرحام	زيارة الأقارب، الإهداء للجيران والأقارب، طاعة الوالدين، الأخوة.
	الشجاعة	البطولة، رفض الذل، الكفاح والمقاومة، التضحية والاستشهاد.
	بناء الوطن	رفعة الوطن، شراء المنتوجات الوطنية، الوحدة الوطنية، تقديس الوطن ومحبته الفخر به، تقديس العلم الوطني.
القيم الاقتصادية	تقديس العمل والوقت	الحرص على العمل، أداء الواجب، تحمل المسؤولية، الإخلاص في العمل، إتقان العمل، تقدير قيمة الوقت، استثمار الوقت في النافع، توفير مناصب عمل، التطوير والازدهار، المنافسة الشريفة، الاجتهاد والصبر.
	المحافظة على الموارد	المحافظة على الماء وعدم هدره، التذكير بأهميته، الاقتصاد في الإنفاق، ترك الإسراف والتبذير في الطعام، الاقتصاد في الكهرباء.

النظافة الشخصية، تنظيف المحيط	النظافة	القيم الصحية والبيئية
عدم الاستسلام.	التفاؤل	
الأكل الصحي، الوقاية من المرض، ممارسة الرياضة، النوم الجيد، التداوي والعلاج.	الحفاظ على الصحة	
غرس النباتات، زراعة القمح، فلاحه الأرض.	استصلاح الأرض	
عدم تلويث الماء، إعادة التدوير واسترجاع النفايات، التقليل من التلوث.	الحفاظ على البيئة	القيم الحقوقية
أداء الحقوق المالية، حفظ حق العامل، الوفاء بالوعد، ترك البخل، ترك الظلم والتعدي على الحقوق، حفظ الأمانة في القول والعمل، رد الديون.	حفظ الحقوق والأمانات	
	الحرية	
	21 قيمة	المجموع ع

واستخدم الباحث الأدوات الإحصائية المتمثلة في: حساب التكرارات، والنسب المئوية للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العبية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

الفرع الثاني: حدود وعينة الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيم الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، المقرر تدريسه للعام الدراسي 2021/2020.

تكونت عينة الدراسة من جميع النصوص الموجودة في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الجزائر، المقرر تدريسها للعام الدراسي 2021/2020.

المطلب الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرع الأول: عرض نتائج الدراسة:

بعد تحليل القيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية، تم ترتيب القيم وتكراراتها ونسبها المئوية في الجدول التالي:

الجدول (2): تكرارات ونسب القيم المتضمنة في كتاب مادة اللغة للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي:

مجال القيمة	القيمة	مجموع تكرارات القيمة	نسبتها المئوية	مجموع تكرارات قيم المجال	نسبتها المئوية
القيم العقائدية والتعبدية	قراءة القرآن	04	28.57	14	2.81
	الصلاة	03	21.42		
	حب النبي والإسلام	02	14.28		
	العمل للآخرة	05	35.71		
القيم الفكرية والعلمية	تقديس العلم	10	50	20	4.01
	الحث على التفكير	10	50		
القيم الاجتماعية	التعاون	58	29	200	40.16
	حسن الخلق	45	22.5		
	سلامة القلب تجاه الغير	26	13		
	صلة الأقارب والأرحام	08	4		
	الشجاعة	32	16		
	بناء الوطن	31	15.5		
القيم الاقتصادية	تقديس العمل والوقت	59	55.66	106	21.28
	المحافظة على الموارد	47	44.33		
القيم الصحية والبيئية	النظافة	32	22.85	140	28.11
	التفاؤل (صحة نفسية)	05	3.57		
	الحفاظ على الصحة	76	54.28		
	استصلاح الأرض	05	3.57		
	الحفاظ على البيئة	22	15.71		

3.61	18	88.88	16	حفظ الحقوق والأمانات	القيم الحقوقية
		11.11	02	الحرية	
			498	21 قيمة	المجموع

وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- تضمن كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي 21 قيمة من القيم الإسلامية، تكررت بمجموع 498 تكراراً، وهذه القيم هي:

- قراءة القرآن.

- الصلاة.

- حب النبي صلى الله عليه وسلم والإسلام.

- العمل للآخرة، تقديس العلم.

- الحث على التفكير.

- التعاون.

- حسن الخلق.

- سلامة القلب تجاه الغير.

- صلة الأقارب والأرحام.

- الشجاعة.

- بناء الوطن.

- تقديس العمل والوقت.

- المحافظة على الموارد.

- النظافة.

- التفاؤل.

- الحفاظ على الصحة.

- استصلاح الأرض.

- الحفاظ على البيئة.

- حفظ الحقوق والأمانات.

- الحرية.

- تدرج القيم الإسلامية المستخرجة من كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي ضمن ست مجالات من مجالات القيم الإسلامية، وتمثل هذه المجالات مع عدد قيمها وتكراراتها ونسبتها المئوية من مجموع تكرارات القيم فيما يلي:

- القيم العقائدية والتعبدية بـ 04 قيم و 14 تكرارا ونسبة 2.81%.

- القيم الفكرية والعلمية بقيمتين و 20 تكرارا ونسبة 4.01%.

- القيم الاجتماعية بـ 06 قيم و 200 تكرار ونسبة 40.16%.

- القيم الاقتصادية بقيمتين و 106 تكرارات ونسبة 21.28%.

- القيم الصحية والبيئية بـ 05 قيم و 140 تكرارا ونسبة 28.11%.

- القيم الحقوقية بقيمتين و 16 تكرارا بنسبة 3.61%.

الفرع الثاني: مناقشة النتائج:

يتبين من خلال النتائج السابقة ما يلي:

- التنوع المقبول في عدد القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، بمقدار 21 قيمة تكررت بمقدار 498 تكرارا.

- التوزيع غير المتجانس لعدد القيم الإسلامية المتضمنة في كل مجال من مجالات القيم، بحيث:

* جاء في المرتبة الأولى مجال القيم الاجتماعية بـ 06 قيم.

* ثم القيم الصحية والبيئية بـ 05 قيم.

* ثم القيم العقائدية والتعبدية بـ 04.

* ثم القيم الاقتصادية والقيم الفكرية والعلمية والقيم الحقوقية بقيمتين.

- التفاوت الواضح في مجموع تكرارات ونسب القيم في كل مجال من مجالات القيم الإسلامية، حيث:

* جاء في المرتبة الأولى مجال القيم الاجتماعية بـ: 200 تكرار ونسبة 40.16%.

* ثم القيم الصحية والبيئية بـ: 140 تكراراً 28.11%.

* ثم القيم الاقتصادية بـ: 106 تكرارات 21.28%.

* ثم القيم الفكرية والعلمية بـ: 20 تكراراً 4.01%.

* ثم القيم الحقوقية بـ: 16 تكراراً 3.61%.

* ثم القيم العقائدية والتعبدية بـ: 14 تكراراً 2.81%.

- عدم التوازن في تكرارات ونسب القيم المتضمنة في مجال القيم الاجتماعية والقيم الصحية والبيئية والقيم الحقوقية، حيث يوجد تفاوت واضح في عدد تكرارات القيم فيها، حيث:

- يوجد توازن في تكرارات القيم المتضمنة في مجال القيم العقائدية والتعبدية والقيم الفكرية والعلمية والقيم الاقتصادية.

خاتمة:

من خلال ما سبق في البحث، نصل إلى الاستنتاجات التالية:

- تضمن كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي 21 قيمة، موزعة ضمن 06 مجالات، وقدر عدد تكرارات هذه القيم بـ: 498 تكراراً، وتميزت بالتنوع المقبول في النوع وعدد التكرارات الإجمالي.

- تضمن كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي 06 مجالات من مجالات القيم، وهذه المجالات هي: القيم العقائدية والتعبدية، القيم الفكرية والعلمية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الصحية والبيئية، القيم الحقوقية، وهي مجالات جامعة للعديد من القيم المهمة والأساسية في بناء شخصية التلميذ بناء متكاملًا.

- تم التركيز في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي في عدد القيم على مجال القيم الاجتماعية بـ 06 قيم، ثم القيم الصحية والبيئية بـ 05 قيم، ثم القيم العقائدية والتعبدية بـ 04 قيم، ثم القيم الاقتصادية بقيمتين، ثم القيم الفكرية والعلمية بقيمتين، ثم القيم الحقوقية بقيمتين، وهذا التفاوت يؤثر سلباً في تكوين التلميذ، إذ جميع هذه المجالات مهمة، خاصة القيم العقائدية والتعبدية التي هي أساس باقي القيم.

- تم التركيز في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي في عدد تكرارات القيم على مجال القيم الاجتماعية بـ: 200 تكرار ونسبة 40.16%، ثم القيم الصحية والبيئية بـ: 140 تكراراً 28.11%، ثم القيم الاقتصادية بـ: 106 تكرارات 21.28%، القيم الفكرية والعلمية بـ: 20 تكراراً 4.01%، ثم القيم الحقوقية بـ: 16 تكراراً 3.61%، ثم القيم العقائدية والتعبدية بـ: 14 تكراراً 2.81%. والنتيجة هي أنه لا يوجد توازن في عدد وتكرارات القيم الإسلامية المتضمنة في كل مجال من مجالات القيم في كتاب مادة اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وكان الأولى هو تحقيق التوازن في عدد القيم في كل مجال، وفي تكرارات القيم المتضمنة في كل مجال، لتكوين التلميذ تكويناً شاملاً في جميع المجالات المهمة في حياته، وبناء شخصيته بناءً متكاملاً، بدل التركيز على نوع معين من القيم دون غيره.

- يوجد تفاوت واضح في عدد تكرارات ونسب القيم المتضمنة في مجال القيم الاجتماعية والقيم الصحية والبيئية والقيم الحقوقية، حيث تم التركيز على بعض القيم دون الأخرى.

- تم تحقيق التوازن في عدد تكرارات القيم المتضمنة في مجال القيم العقائدية والتعبدية والقيم الفكرية والعلمية والقيم الاقتصادية.

التوصيات:

من خلال خلاصة البحث، يمكن اقتراح التوصيات التالية:

توصيات متعلقة بمضامين منهاج مرحلة التعليم الابتدائي:

- تضمين المناهج القيم الإسلامية التي تعزز عند التلميذ ممارسة كل سلوك طيب نافع، وبما يعزز مناعته الفكرية والسلوكية تجاه الغزو الفكري الثقافي المعاصر.

- تطوير منهاج المرحلة الابتدائية باستمرار، من خلال إجراء دراسات تطبيقية وتحليل محتوى منهاج مرحلة التعليم الابتدائي للتعرف على القيم المتضمنة فيها، لتقويم النقائص وتعديلها وتحقيق التوازن في القيم المطروحة كمّاً وكيفاً.

- إجراء دراسات تطبيقية للتعرف على مدى تعزيز منهاج مرحلة التعليم الابتدائي للقيم السلوكية والفكرية التي تستهدف منهاج إكسابها للتلاميذ.

توصيات متعلقة بالمناهج الدراسية التعليمية بالجزائر:

- إجراء دراسات تحليلية على المناهج الدراسية في المراحل التعليمية الثلاث، لاستخراج القيم المتضمنة فيها، لتطوير المناهج وتعديلها.

- إجراء دراسات تحليلية للتعرف على مدى تأثير المناهج الدراسية في المراحل التعليمية الثلاث في تعزيز القيم الإسلامية السلوكية والخلقية والفكرية عند التلاميذ.

الهوامش:

- 1- مختار، عمر أحمد وآخرون (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة. مصر: عالم الكتب. ص: 1875-1878.
- 2- مجمع اللغة العربية (2004). المعجم الوسيط.. مصر: مكتبة الشروق الدولية. ص 768.
- 3- معلوف، لويس (ب ت). المنجد في اللغة والأدب والعلوم. بيروت. لبنان: المطبعة الكاثوليكية. ص 663-664.
- 4- الصمدي، خالد (2008). القيم الإسلامية في المنظومة التربوية. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو. ص 17.
- 5- أنور جمعة أبو مور، دعاء (2016). أثر توظيف مسرحية المناهج على تنمية القيم في مادة التربية الوطنية لدى الصف السادس الأساسي. بحث ماجستير. الجامعة الإسلامية. غزة: فلسطين. ص 29.
- 6- أنور جمعة أبو مور، دعاء (2016). أثر توظيف مسرحية المناهج على تنمية القيم في مادة التربية الوطنية لدى الصف السادس الأساسي. بحث ماجستير. الجامعة الإسلامية. غزة: فلسطين. ص 28.
- 7- سالم المالكي مسفر، عبد الله (2008). دور منهج الحديث والثقافة الإسلامية في تعزيز القيم الخلقية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف. بحث ماجستير. جامعة أم القرى: السعودية. ص 35.
- 8- شريفي، عصام. (2011). القيم الإسلامية مفهوما مصادرها خصائصها. تاريخ الاسترداد: 2021/09/05. من: <http://www.riyadhalelm.com/play.php?catsmktba=11089>
- 9- اللجنة الوطنية للمناهج (2009). المرجعية العامة للمناهج. وزارة التربية الوطنية الجزائرية. ص 2.
- 10- اللجنة الوطنية للمناهج (2016). الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي. وزارة التربية الوطنية الجزائرية. ص 3.
- 11- اللجنة الوطنية للمناهج (2016). الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي. وزارة التربية الوطنية الجزائرية. ص 6-7.
- 12- مجمع اللغة العربية (2004). المعجم الوسيط.. مصر: مكتبة الشروق الدولية. ص 957.
- 13- الفيروز آبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب (2005). القاموس المحيط. بيروت. لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع. ص 208.
- 14- عباش، أيوب (2008). تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي. مذكرة ماجستير. جامعة الجزائر: الجزائر. ص 31.
- 15- أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري بن الاثير، مجد الدين (1963). النهاية في غريب الحديث والأثر. المكتبة الإسلامية. ص 134.
- 16- كحول، شفيقة (ب ت). مطبوعة في مقياس المناهج التعليمية. جامعة محمد خيضر. بسكرة: الجزائر. ص 4.
- 17- محمد محمد شريف، ندوى. (2011). المناهج التعليمية وأسسها في إطار الفكر التربوي العربي الإسلامي. مجلة ديالي. العدد 48. ص 5.
- 18- مذكور، علي أحمد (2001). مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها. دار الفكر العربي. ص 14.
- 19- بن عمارة، بشيرة ونزيهة بن عمارة (2018). القيم الأخلاقية في منهاج الجيل الثاني تحليل محتوى الكتاب الموحد (اللغة العربية. تربية إسلامية. تربية مدنية) للسنة الثانية ابتدائي. مذكرة ماستر. جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي: الجزائر. ص 70.
- 20- الديوان الوطني للمطبوعات. (2020/2019). كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. وزارة التربية الوطنية: الجزائر. ص 5.

Reference :

- Sālim al-Mālikī Musfir 'A. A. (2008). The role of the Hadith and Islamic culture curriculum in promoting moral values among first-year secondary students in Taif Governorate (Master's thesis). Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Abū al-Sa'ādāt al-Mubārak ibn Muḥammad al-Jazarī ibn al-Athīr. M. A. (1963). Finally in a strange and modern effect. the Islamic Library.
- Mukhtār 'A. U. wa.. (2008). Contemporary Arabic Dictionary. Cairo, Egypt: The World of Books.
- alcohol st. Printed in Curriculum Scale. Biskra: Algeria: University of Mohamed Khider.
- Anwar Jum'ah Abū mwr D . (2016). The effect of employing curriculum dramatization on the development of values in the subject of national education in the sixth grade (Master's thesis). The Islamic University, Gaza: Palestine.
- Ma'lūf L. al-Munajjid in language, literature and science. Beirut. Lebanon: Catholic Press.
- Sharīfī 'A.. (2011, January 1). Islamic values concept, sources and characteristics. recovery date. Retrieved on September 5, 2021, from <http://www.riyadhalelm.com/play.php?catsmktba=11089>
- Bāsh U. (2008). The development of educational curricula and its relationship to motivation tendencies to practice physical and sports activities among students in the third stage of secondary education (Master's thesis). University of Algiers, Algeria.
- Ibn 'Imārah b .. , & ibn 'Imārah N.. (2018). Moral values in the second generation curriculum Content analysis of the unified book (Arabic language, Islamic education, civic education) for the second year of primary school (Master thesis). University of Martyr Hamma Lakhdar, Loadi: Algeria.
- Arabic Language Academy b. (2004). Intermediate Dictionary. Egypt: Al Shorouk International Library.
- Madkūr 'A. U. (2001). Education curricula, its foundations and applications. Arab Thought House.
- National Curriculum Committee a. (2016). The general framework of the document accompanying the primary education curricula. Algerian Ministry of National Education.
- al-Fayrūz Ābādī M. A. M. b. Y. (2005). Ocean Dictionary. Beirut. Lebanon: Al-Resala Foundation for Printing, Publishing and Distribution.
- Muḥammad Muḥammad Sharīf N. (2011). Educational curricula and its foundations within the framework of Arab-Islamic educational thought. Diyala Magazine, (48).
- General reference for curricula a. (2009). National Curriculum Committee (2009). . Algerian Ministry of National Education.
- al-Ṣamadī Kh.. (2008). Islamic values in the educational system. Publications of the Islamic Organization for Education and Science.
- National Office of Publications a. (2019). The Arabic language book for the fifth year of primary education. Ministry of National Education: Algeria.