

Article history (leave this part):
 Submission date: 29-01-2025
 Acceptance date: 23-05-2025
 Available online: 30 - 06- 2025

Keywords:

Structural Parallelism; Surah 'Abasa; Grammatical Balances; Semantic Balances.

Funding:

This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

Competing interest:

The author(s) have declared that no competing interests exist.

Cite as (leave this part):

Dilmi, C., & Sakri , Z. (2024). Artificial intelligence's Impact on Higher Education Quality. Journal of Science and Knowledge Horizons, 4(01), 606-623.



The authors (2025). This Open Access article is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) . Non-commercial reuse, distribution, and reproduction are permitted with proper citation. For commercial use, please contact:
journals.admin@lagh-univ.dz

Journal of Science and Knowledge Horizons
ISSN 2800-1273-EISSN 2830-8379

Structural Parallelism in Surah 'Abasa: A Study in Grammatical and Semantic Balances

Dr. Zakaria Tounani *, Associate Professor, Jouf University (Kingdom of Saudi Arabia) *,

Zakaria.tounani@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0001-7664-8303>

Abstract:

This research presents an analytical study of syntactic parallelism in Surah 'Abasa, focusing on the grammatical and semantic balances that enhance meaning and reveal the Qur'an's rhetorical miracle.

The research provides an analytical examination of practical examples from the surah, such as the parallelism between "he frowned and turned away" and "he might purify himself" and "be reminded," to illustrate how parallelism enhances meaning and strengthens impact.

The study recommends expanding this research to other surahs and integrating grammar and rhetoric for a deeper understanding of the Qur'an's inimitability.

***Dr. Zakaria Tounani**

التناظر التركيبية في سورة عبس: دراسة في التوازنات النحوية والدلالية

زكرياء توناني

جامعة الجوف - المملكة العربية السعودية

Zakaria.tounani@gmail.com

الملخص:

يقدم هذا البحث دراسة تحليلية للتناظر التركيبية في سورة عبس، مع التركيز على التوازنات النحوية والدلالية التي تعزز المعنى وتظهر الإعجاز البلاغي للقرآن.

تناول البحث تحليلاً لأمثلة تطبيقية من السورة، مثل تناظر {عبس وتوى} مع {بنزكى} و{يدكى}؛ لتوضيح كيف يسهم التناظر في تعزيز الدلالة وتقوية التأثير.

البحث يوصي بتوسيع الدراسة لسور أخرى، والجمع بين النحو والبلاغة لفهم أعمق لاعجاز القرآن.

الكلمات المفتاحية: التناظر التركيبية؛ عبس؛ التوازنات؛ النحوية؛ الدلالية،

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فإن القرآن الكريم كتاب الله العزيز، لم يكن وحياً ممنلاً ليهاديه البشرية فحسب، بل كان أيضاً أعظم نص بلاغي في تاريخ اللغة العربية. فقد جمع بين الإعجاز اللفظي والمعنوي، متميراً بأسلوب فريد يتجاوز ما عرفته العرب من فصاحة وبلاغة.

ومن بين سور القرآن؛ تبرر سورة عبس باعتبارها نموذجاً جليلًا للإعجاز البياني، حيث تتجلى فيها أساليب بلاغية متنوعة تستحق الدراسة والتحليل.

في هذا البحث؛ سننوجة نحو دراسة جانب دقيق من جوانب البلاغة القرآنية، وهو التناظر التركيبية، وكيف يظهر هذا الجانب في سورة عبس.

فالتناظر التركيبية ليس مجرد توازن في الجمل والعبارات، بل هو أداة بلاغية تساهم في تعزيز المعنى وتوصيل الرسالة بأكثر طريق البيان فاعلية.

من هنا؛ تأتي أهمية هذا البحث ليبرز هدا الجانب البلاغي، ويبيّن كيف يستخدم القرآن التوازنات النحوية والدلالية ليتحقق إعجازه البيانى، ويؤكد على أن كل حرف في القرآن له موضعه الذي لا يحسن غيره بذلك.

أهمية الموضوع:

يعد القرآن الكريم في أرقى درجات البلاغة والفصاحة، وهو نص لغوي قد يمثل ذروة الإبداع البيانى؛ حيث يجمع بين الإعجاز اللفظي والمعنوي. وتاتي سورة عبس نموذجاً بارزاً تحمل في طياتها أساليب بلاغية متنوعة، ولا سيما في مجال التناظر التركيبية.

فدراسة التناظر التركيبية في السورة ليس مجرد تحليل لغوي، بل هي كشف عن جوانب من إعجاز القرآن البيانى، وإنما لكيفية استخدام القرآن للتوازنات النحوية والدلالية لتعزيز المعنى وتوصيل الرسالة بأبلغ صورة وأتمها.

أسباب اختيار الموضوع:

لاختيار هذا الموضوع أسباب عده، منها:

أولاً: ندرة الدراسات التي تناول التناظر التركيبية في القرآن الكريم، ولا سيما في سورة عبس.

ثانياً: الرغبة في كشف جانب دقيق من جوانب الإعجاز البيانى في القرآن الكريم.

ثالثاً: أن فهم التوازنات النحوية والدلالية يسهم في تعميق فهم النص القرآني وإدراك مدى دقتها البلاغية.

مشكلة البحث:

يمكن أن نصوغ مشكلة البحث في السؤال الآتي:

كيف يظهر التناظر التركيبية في سورة عبس؟ وما أثر هذا التناظر في تعزيز المعنى الدلالي؟

الدراسات السابقة:

على الرغم من وجود دراسات عديدة تناول الجوانب البلاغية في القرآن الكريم، إلا أن الدراسات التي ركزت على التناظر التركيبية بشكل مختص قليلة.

فمن تلك الدراسات:

أولاً: التناظر في القرآن الكريم - دراسة تطبيقية في سورة "النَّبِيٌّ" ، للباحثة مختارة بن عابد، وهو بحث منشور في مجلة المناهيل (الصادرة عن جامعة وهران (1) أَحْمَدُ بْنُ بَلَّةَ)، الجزائر، في العدد الثالث، سنة 2020م، ص 124-141.

ثانياً: دلائل التناظر التركيبية في مقالة "أيُّها الْمُسْلِمُ الْجَزَائِريُّ" لعبد الحميد بن باديس أنموذجاً. للدكتور مصطفى قراش، وهو بحث منشور في المجلة السابقة نفسها والعدد نفسه، سنة 2020، ص 162-176.

ثالثاً: التناظر التركيبية في "إليادة الجزائر" للشاعر مفدي زكرياء، للباحثة رحمة بلعطار، منشور في المجلة السابقة نفسها والعدد نفسه، سنة 2020، ص 196-209.

فقد تناولت بعض الدراسات التناظر التركيبية، ولكن سورة عبس لم تخطر بالعينة في هذا المجال. ولهذا يأتي هذا البحث ليضيف جهداً جديداً في هذا المضمار.

خطأ البحث:

افتضلت طيعة البحث أن تنتظم في الخطبة الآتية ذكرها:

المقدمة؛ واستتملت على أهمية الموضوع، وأسباب اختياره، ومشكلة البحث، وخطة العمل.

المبحث الأول: التناظر التركيبية في القرآن الكريم. وفيه مطلبان:

الأول: تعريف التناظر التركيبية.

الثاني: أنواع التناظر التركيبية.

المبحث الثاني: التناظر التركيبية في سورة عبس. وفيه مطلبان أيضاً:

الأول: تحليل التوازنات النحوية في السورة.

الثاني: تحليل التوازنات الدلالية في السورة.

المبحث الثالث: آثر التناظر التركيبية في تعزيز المعنى.

الحاتمة؛ وتضم نتائج البحث ووصيات لدراسات مستقبلية.

المبحث الأول: التناظر التركيبية في القرآن الكريم.

المطلب الأول: تعریف التناظر التركيبية.

التناظر التركيبية هو توازن في البناء اللفظي والممعنوي بين الجمل والعبارات، يتجلّى في تناسب الأفعال والأسماء والحراف، وتوازتها في المعنى والدلالة. وحد بعض الباحثين التناظر التركيبية في القرآن الكريم آلة: "منهجيّة قرآنية توكل بناء سور القرآن وأياته على نظام واضح محدد منضبط منتظم، تتوافق فيه السور القرآنية لتكون كل سور مُناظرة لسورة أخرى، وتتوافق فيه الآيات في السورة الواحدة؛ لتكون كل آية مُناظرة لآية أخرى" (الدور والرواجفة). (2019).

وهذا التعریف فيه طول وتكلّم للمعاني، وفيه ضربٌ من العموض، وليس جاريًا على طريقة صناعة الحدود، وفيه إدخال عرض التناظر وهدفه في حديه وحقيقة.

ويُمكن صوغ تعریف للتناظر يجمع صوره؛ بأنه: تناسب الألفاظ في الصوت، أو في ذات الكلمات ونوعها، أو في الموقع الإعرابي، أو في الدلالة.

والتناسب أعم من أن يكون تماثلاً، بل قد يكون تماثلاً أو تشابهاً، بل قد يكون تضاداً، فإن التضاد نوع من التوافق بالمعنى العام؛ إذ الضدُّ أنسابٌ لضدِّه من النظير والمماثل. ولذا يذكر البلاغيون في تعريف مراجعة النظير آلة: "الجمع بين أمرٍ متساوٍ - أو أمورٍ متناسبة - لا على وجہ التضاد" (المراغي، 1365)، وقولهم: "لا على وجہ التضاد" قيد لإخراج الطلاق، ولو لا أن التضاد ضربٌ من ضروب التناصب؛ ما احتاجوا إلى إخراجه بالقيد المذكور.

ولا يُشكِّل على التعریف الساقِي ذكر (أو)، لأنَّها ليست للشَّاعِر، وإنما للتنبِيع، والممْنوع في صناعة الحدود ذكر (أو) التي للشَّاعِر والتردُّد؛ لتنافيها مع مقصود التعريفات (الهرري، 1436).

وهو من أبرز مظاهير البلاغة القرآنية؛ حيث يخدم المعنى ويعرّزه بأسلوبٍ يجمع بين الجمال الفيقي والإقناع العقلي.

فالتناظر التركيبية ليس محَرَّدَ تكاريًّا أو توازن شَكْلِيًّا، بل هو نظامٌ دقيقٌ يضع كل لفظة في موضعها المناسب لها، لِتؤدي أفضَلَ معنى وأبلغ دلالة.

المطلب الثاني: أنواع التناظر التركيبية.

للتَّناظُرِ التَّرْكِيبيِّ أَنْوَاعٌ، أَهْمُهَا:

أولاً: التناظر الصوتي.

وهو التوازن في الإيقاع والجرس الصوتي بين الكلمات، حيث يتتجاوز التناظر الشكل ليصل إلى الأذن بما يؤثر في النفس. ومن أمثلته قوله تعالى: {والضاحي * والليل إذا سجى} [الضحى: 1-2].

فالتناظر الصوتي بين (الضاحي) و {سجى} يورث توازنًا متوازناً يعجب السامع ويرسم المعنى في نفسه، وإن كان هذا ليس مقصوداً بالأصالة والذات (بنت الشاطئ، د.ت)، وإنما هذا التناسب يقع تبعاً.

ومن أمثلته: قوله تعالى: {والفجر * وليل عشر} [الفجر: 1-2]، فالتناظر الصوتي بين (الفجر) و {عشر} ينشئ تناعماً متوازناً يأخذ بالباب الساميين ويغير المعنى في أعمالهم.

ثانياً: التناظر النحوي.

وهو التوازن في البناء النحوي بين الجمل؛ حيث تتماثل الأفعال والأسماء في الإعراب والموضع النحوي. ومن أمثلته في القرآن قوله الله سبحانه: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * وَإِنَّ الْفُجَارَ لَفِي جَحَّمٍ} [الإنتصار: 13-14]، ففي هاتين الآيتين تتماثل الجمل في بنيتها النحوي؛ إذ كلاهما يبدأ بحرف التوكيد (إن). وجاء اسمهما منصوتين معرقتين — (ألا)، ثم جاءت اللام المؤكدة {لي} في كلتيهما، مفرونة بحرف الجر (في) الدال على الظرفية، وتحتمت كلا جملة بذكر المكان (نعم) و (جحيم) نكرة مجروراً.

هذا التماثل في البناء النحوي يعد تناظراً نحوياً بيناً، يعزز المعنى ويؤكد على التقابل بين حال الأبرار والفحار.

ومن أمثلته أيضاً قوله تعالى: {فَمَمَا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهِرْ * وَمَمَا السَّائِلَ فَلَا تَنْهِرْ} [الضحى: 9-10]، فهاتان الآيتان تتماثلان في بنيتها النحوي؛ حيث تبدأ كل منهما بحرف الشرط والتفصيل (اما) (درويش، 1415)، ثم يأتي المفعول به في كلا الجملتين مقدماً، ثم القاء الرابطة للجواب مفرونة بـ (لا) النافية، ثم الفعل المخروم بعدها، ليكون التركيب متوازناً في الإعراب والمعنى؛ توكيداً للعظة والإحسان.

ثالثاً: التناظر الدلالي.

وَهُوَ التَّوازُنُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْجُمْلِ؛ حَيْثُ تَتَكَامِلُ الْأَفْكَارُ وَتَتَوَازَّ فِي دِلَائِهَا. وَمِنْ أَمْثَالِهِ قَوْلُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ: {وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي حُسْرٍ * إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ} [الْعَصْرُ: 1-3].

فَالْجُمْلَةُ الْأُولَى تُقَدِّمُ حُكْمًا عَامًّا؛ وَهُوَ حُسْرَانٌ جِنْسِ الإِنْسَانِ (أبو بكر الجزائري، 1424)، ثُمَّ تَأْتِي الْجُمْلَةُ الْثَّانِيَّةُ لِتُوازِنَ هَذَا الْحُكْمَ بِاسْتِشَاءِ دِلَالِيٍّ، فَتَسْتَتِي الْمُؤْمِنُونَ الْعَامِلِينَ الصَّالِحَاتِ، فَيَتَحَقَّقُ التَّنَاظُرُ الدِّلَالِيُّ بَيْنَ الْحُسْرَانِ وَالنَّجَاهَةِ.

وَمِنْ أَمْثَالِهِ قَوْلُ اللَّهِ سُبْحَانَهُ: {وَالسَّمَاءُ وَالظَّارِقُ * وَمَا أَدْرَاكَ مَا الظَّارِقُ * النَّجْمُ الثَّاقِبُ} [الظَّارِقُ: 1-3]، فَقَوْلُهُ تَعَالَى: {وَمَا أَدْرَاكَ مَا الظَّارِقُ} يُقَدِّمُ سُؤَالًا تَرْغِيبِيًّا تَشْوِيقِيًّا، وَالْمَفْصُودُ تَفْخِيمٌ شَأنَ الظَّارِقِ -وَهُوَ نَجْمٌ- (القشيري، د.ت) (ابن عاشور، 1984)، ثُمَّ تَأْتِي الْجُمْلَةُ بَعْدَهُ لِتُوازِنَ هَذَا السُّؤَالَ بِجَوابِ دِلَالِيٍّ: {النَّجْمُ الثَّاقِبُ}، فَيَتَحَقَّقُ التَّنَاظُرُ بَيْنَ السُّؤَالِ وَالجَوابِ. وَالْمَفْصُودُ: تَرْغِيبُ الْفَارِئِ فِي التَّدَبُّرِ.

إِنَّ التَّنَاظُرَ التَّرْكِيَّيَّ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَدَاءً بِلَاغِيَّةً عَمِيقَةً تُسْهِمُ فِي تَعْزِيزِ الْمَعْنَى وَتَوْصِيلِ الرِّسَالَةِ بِأَكْثَرِ طُرُقِ الْبَيَانِ فَاعِلَيَّةً. فَمِنْ خَلَالِ التَّنَاظُرِ الصَّوْتِيِّ وَالنَّحْوِيِّ وَالدِّلَالِيِّ يَتَحَقَّقُ الْإِعْجَازُ الْبَيَانِيُّ الَّذِي يُؤْكِدُ أَنَّ الْقُرْآنَ كَلَامُ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ.

المبحث الثاني: التَّنَاظُرُ التَّرْكِيَّيُّ فِي سُورَة عَبَسَ.

المطلب الأول: تَخلِيلُ التَّوازناتِ النَّحويَّةِ فِي السُّورَةِ.

إِنَّ سُورَةَ عَبَسَ تَرْحَرُ بِالتَّوازناتِ النَّحويَّةِ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَبْرَزِ مَظَاهِرِ الْبَلَاغَةِ الْقُرْآنِيَّةِ. فَالتَّوازُنُ النَّحويُّ يَظْهُرُ فِي تَنَاسُقِ الْجُمْلِ وَتَمَاثُلِهَا فِي الْبِنَاءِ وَالإِعْرَابِ، مِمَّا يُعْطِي النَّصَّ اِنْسِجامًا وَتَمَاسُكًا. وَمِنْ أَمْثَالِهِ هَذَا التَّوازُنُ فِي سُورَةِ عَبَسَ قَوْلُهُ تَعَالَى: {أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبَّا * ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقَّا} [عبَس: 25-26]، فَكِلْتَا الْجُمْلَتَيْنِ اشْتَمَلْتَا عَلَى فِعْلٍ مَاضٍ مُسْنَدٍ إِلَى ضَمِيرِ الْعَظَمَةِ (نَا)؛ وَهُمَا: صَبَبْنَا، وَشَقَقْنَا، يَتَبَعُ كُلُّا مِنْهُمَا مَفْعُولٌ بِهِ: (الْمَاءُ وَالْأَرْضُ)، ثُمَّ مَصْدَرٌ مُؤَكِّدٌ: صَبَّا وَشَقَّا.

هَذَا التَّمَاثُلُ فِي الْبِنَاءِ يُعَدُّ تَنَاظُرًا نَحْوِيًّا كَامِلًا؛ حَيْثُ تَتَمَاثَلُ الْجُمْلَ فِي تَرْكِيَّبِهَا وَتَرْتِيبِهَا.

وال فعل {صَبَبْنَا} يدل على إرسال الماء بكترة وفورة وغزاره (الطيار، 1430)؛ كأنه شيء منصب في انحداره (البقاعي، د.ت)، وال فعل {شَقَّنَا} يدل على فتح الأرض لستقبال الماء؛ لأن الشق في الأصل: الإبعاد بين ما كان متصلة (ابن عاشور، 1984). وهذا التقابل بين صب الماء وشق الأرض يؤكّد على تناسق الخلق وإنفائه.

والمصدر {صَبَّا} يؤكّد على كثرة صب الماء، والمصدر {شَقَّا} يؤكّد على شدة شق الأرض؛ لأن {صَبَّا} و {شَقَّا} مصدران مؤكدان لعاملهما، وشأن المصدر المؤكّد تقوية عامله وتقوير معناه (ابن مالك، 1982)، وذلك يعطي الجملة قوّة بلا غيبة ووضوحاً في المعنى.

فالجملتان تُظہران تناسقاً كاملاً في الخلق، وتؤكّدان على قدرة الله تعالى وحكمته في حُكْمِ الْكُوْنِ.

وهذا التخليل يبرر جمال التناظر النحوي في هاتين الآيتين، ويُظهر كيف أن القرآن يجمع بين البلاغة والإعجاز في كلّ كلامه وعبارة.

المطلوب الثاني: تخليل التوازنات الدلالية في السورة.

أما التوازن الدلالي في سورة عبس؛ فهو يظهر في تناسق المعاني وتكاملها، حيث تتواءى الأفكار وتنكمّل لتوبيخ معنى واحداً. ومن أمثلة هذا التوازن قوله تعالى: {وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُسْفِرَةٌ * ضَاحِكَةٌ مُسْتَبْشِرَةٌ * وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ عَلَيْهَا غَبْرَةٌ} [عبس: 38-40].

فالأيات تتَحدَّث عن حال الإنسان يوم القيمة؛ حيث توازن بين حال المؤمنين {وجوه مسفرة} وحال الكافرين {وجوه يومن علية غبرة}، فهذا التوازن الدلالي يعطي الآيات تناسقاً وترتباً عميقاً، حيث يظهر التقابل بين حالين مختلفين (ابن عثيمين، 2002): حال الأبرار الذين ينعمون بالثواب العظيم، وحال الفجّار الذين يعذبون بالعقاب الأليم. فالقرآن يعني هذا التوازن ليؤكّد على عدالة الله تعالى وحكمته في مجازة كل فئة بما تستحقه.

وهذا التناسق ليس مجرّد ترتيب لوعي، بل هو ترتيب معنوي يعزز المقصود الرئيسي، ويرسخ في نفوس القارئين والسامعين أن الحياة الآخرة حقيقة، وأن كل عمل له عاقبة، فالأبرار سيجدون نعيمًا مقيمًا، والفجّار سيواجهون جحيمًا عظيمًا.

وفي هذا التوازن أيضاً؛ تكمن حكمه بلاغية عميقه، تذكر الإنسان بأهمية العمل الصالح، وتحذر من عواقب الإسراف في الخطايا. فالقرآن لا يكتفي بذكر الحقيقة، بل يذكرها بأسلوب بلاغي معجز، يحلى في القلوب ويؤثر في العقول.

إن التناظر التركيبية في سورة عيسى يظهر في تناسق الجمل وتماثلها في البناء النحوي والدلالي، فمن خلال التوازن النحوي؛ تتماثل الجمل في الإعراب والموقع النحوي، ومن خلال التوازن الدلالي، تتكامل الأفكار وتتوازى في دلائلها. فهذا التناظر يعطي السورة انسجاماً وتماسكاً، ويؤكد على أن كل لفظة في القرآن لها موضعها اللائق بها، كما قال ابن عطية: "كتاب الله لو نزع منه لفظة، ثم أدير لسان العرب في أن يوجد أحسن منها؛ لم يوجد". (ابن عطية، 1422).

المبحث الثالث: أثر التناظر التركيبية في تعزيز المعنى.

إن للتناظر التركيبية حكمه بلاغية عميقه، تجمع بين حسنه النظم ودقته المعنى، فتعطي الكلمة بهاءها، وتجعل العبارة تتلاقى بما تحمله من دلالات متعددة. والتناظر التركيبية هو تلاوم الألفاظ وتركيبيها حتى تتجانس في موضوع واحد، فيتعزز المعنى الدلالي، ويترسخ في نفوس السامعين والقارئين. وهذا الأمر لا يكاد يخفى على من تدبر كتاب الله العزيز، فإنه سفر معجز في بلاغته، محكم في تركيبه، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.

إن التناظر التركيبية يعمل على توفير سياق لغوي متجانس، يجمع بين الألفاظ والعبارات في نسق واحد، فيقوي دلالة المعنى، ويؤكد على المقصود الرباني. فإذا تناولت الكلمات في الجملة القرآنية تكون قد شكلت سليجاً واحداً، لا يمكن فصله، فيظهر المعنى كاملاً متناسقاً.

وهذا التناظر يعد أحد أهم الطرق البلاغية التي ساهمت في تعزيز المعنى الدلالي، وتعمق تأثيره في نفوس القارئين والسامعين.

ومن طرق إسهام التناظر التركيبية في تعزيز المعنى:

أولاً: التوازن في البناء النحوي؛ حيث تتماثل الجمل في تركيبها وترتبيها، فيكون الحرف ملائماً للحرف، والأفعال للفعل، والإسم للاسم، مما يعطي انسجاماً وترتباً بين الأجزاء.

كَفُولُ اللَّهِ تَعَالَى : {أَمَّا مِنِ اسْتَغْفَى * فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى * وَمَا عَلَيْكَ أَلَا يَزَّكِي * وَأَمَّا مِنْ جَاءَكَ يَسْعَى * وَهُوَ يَخْشَى * فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى } [عبس: 5-10].

فَيَ فِي هَذِهِ الْآيَاتِ ؛ نَلْحَظُ تَوَازُّاً نَحْوِيًّا بِدِيْعًا يَتَجَلّ فِي اسْتِحْدَامِ {أَمَّا} فِي طَالِعَةِ كُلِّ تَرْكِيبٍ ، مِمَّا يُعْطِي تَنَاظِرًا فِيهِ . كَمَا أَنَّ فِيهِ تَكْرَارَ الضَّمِيرِ {أَنْتَ} الَّذِي يُعَزِّزُ التَّمَاثُلَ النَّحْوِيَّ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ . وَبِعِدْ كَذَلِكَ تَقْدِيمِ الْجَاهِرِ وَالْمَجْرُورِ {لَهُ} وَ {عَنْهُ} عَلَى الْفَعْلِ . وَاسْتِحْدَامِ الْفَعْلِ الْمَاضِي {تَصَدَّى} وَ {تَلَهَّى} فِي نِهايَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ ، مِمَّا يُعْطِي انسِجَامًا صَوْتِيًّا وَدَلَالِيًّا . بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ ؛ نَلْحَظُ تَنَاسُبًا صَوْتِيًّا بَيْنَ الْفَعْلَيْنِ {تَصَدَّى} وَ {تَلَهَّى} ؛ حِيثُ يَسْتَرِكَانِ فِي الْوَزْنِ الصَّرَفِيِّ نَفْسِهِ وَالْقَافِيَّةِ نَفْسِهَا ، مِمَّا يُعْطِي الْجُمْلَتَيْنِ انسِجَامًا رَصِينَا يُعَزِّزُ جَمَالِيَّةَ النَّصِّ .

وَأَمَّا مِنْ حِيثُ التَّقَابِلُ الدِّلَالِيُّ ؛ فَنَجِدُ تَقَابِلًا وَاضِحًا بَيْنَ {اسْتَغْفَى} وَ {جَاءَكَ يَسْعَى} ؛ حِيثُ يُعِيرُ الْأَوَّلُ عَنِ الْإِعْرَاضِ (ابن عاشور، 1984) ، بَيْنَمَا يُعِيرُ الثَّانِي عَنِ السَّعْيِ وَالاجْتِهادِ فِي طَلْبِ الْحَقِّ وَالْهُدَى . وَكَذَلِكَ بَيْنَ {تَصَدَّى} وَ {تَلَهَّى} ؛ حِيثُ يُعِيرُ الْأَوَّلُ عَنِ الْإِهْتِمَامِ الشَّدِيدِ ، بَيْنَمَا يُعِيرُ الثَّانِي عَنِ الْإِعْرَاضِ أَوِ الْإِنْشَغَالِ . هَذَا التَّقَابِلُ الدِّلَالِيُّ (ابن عثيمين، 2002) يُعَزِّزُ الْمَعْنَى بِالتَّفْرِيقِ بَيْنَ مَوْقِفَيْنِ مُتَعَارِضَيْنِ : الْإِهْتِمَامِ بِمَنْ لَا يَسْتَحِقُ ، وَالْإِعْرَاضِ عَمَّنْ يَسْتَحِقُ . كَمَا نَلْحَظُ اسْتِحْدَامَ تَقَابِلٍ بَيْنَ الْحَرْقَيْنِ {لَهُ} وَ {عَنْهُ} ؛ حِيثُ يَدْلُلُ الْأَوَّلُ عَلَى الاقْتِرَابِ وَالْإِهْتِمَامِ ، بَيْنَمَا يَقْتَضِي الثَّانِي الْإِعْرَاضَ وَالْإِنْشَغَالِ ؛ لِمَا تَدْلُلُ عَلَيْهِ (عَنْ) مِنْ مَعْنَى الْمُجَاوِزةِ (ابن هشام، 1985) ، مِمَّا يُعمِقُ الْمَعْنَى وَيَجْعَلُ النَّصَّ أَكْثَرَ بَلَاغَةً وَتَأثِيرًا .

ثَانِيًّا: التَّقَابِلُ فِي الْمَعَانِي ؛ حِيثُ يَظْهُرُ تَنَاظُرٌ بَيْنَ الْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاءِ الَّتِي تَحْمِلُ دِلَالَاتٍ مُتَقَابِلَةً أَوْ مُتَكَامِلَةً ، فَيُعَزِّزُ الْمَعْنَى وَيُؤَكِّدُ الْمَفْصُودَ .

كَفُولُ اللَّهِ تَعَالَى : {ثُمَّ أَمَاتَهُ فَأَقْبَرَهُ * ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنْشَرَهُ} [عبس: 21-22].

تُظْهِرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ تَقَابِلًا وَتَنَاظُرًا بِدِيْعًا فِي الْمَعَانِي بَيْنَ الْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاءِ ؛ حِيثُ يَتَجَلّ التَّقَابِلُ بَيْنَ {أَمَاتَهُ} وَ {أَنْشَرَهُ} الَّذِيْنَ يَعْكِسُانِ دُوَرَةَ الْحَيَاةِ وَالْمَوْتِ بِقُدرَةِ اللَّهِ تَعَالَى ، وَبَيْنَ (أَقْبَرَهُ) وَ {أَنْشَرَهُ} الَّذِيْنَ يُصَوِّرُانِ مَرَاحِلَ الْوُجُودِ الْإِنْسَانِيِّ مِنَ الدَّفْنِ إِلَى الْبَعْثِ . هَذَا التَّنَاظُرُ يُعَزِّزُ فِكْرَةَ قُدرَةِ اللَّهِ تَعَالَى الْمُطَلَّقَةِ عَلَى الْحَيَاةِ وَالْمَوْتِ ، وَيُؤَكِّدُ حَقِيقَةَ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ ، حِيثُ تُظْهُرُ الْآيَاتِنَ تَسْلِسِلًا زَمِنِيًّا بِدِيْعًا مِنْ خِلَالِ تَكْرَارِ حَرْفِ الْعَطْفِ {ثُمَّ} الَّذِي يَرِبِطُ بَيْنَ الْإِمَاتَةِ وَالْإِقْبَارِ ثُمَّ النَّشَرِ ، مِمَّا يَعْكِسُ مَرَاحِلَ الْقُدْرَةِ الْإِلَهِيَّةِ فِي تَدْبِيرِ الْكَوْنِ . بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ ؛ يُبَرِّزُ الْإِحْيَا الْدِقِيقُ لِلْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاءِ تَقَابِلًا دِلَائِيًّا بَيْنَ النِّهَايَةِ وَالْبَدْءِ ؛ حِيثُ يَدْلُلُ {أَمَاتَهُ} وَ {أَقْبَرَهُ} عَلَى الْفَنَاءِ مِنْ ظَاهِرِ الدُّنْيَا ، بَيْنَمَا يَدْلُلُ {أَنْشَرَهُ} عَلَى الْإِحْيَا وَالْبَعْثِ (السُّفِي، 1998) ، مِمَّا يَعْكِسُ مَفْهُومَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . هَذَا

الإعجاز البُياني يجعل الآية أكثر تأثيراً في تأكيد الرسالة الإيمانية بقدرة الله على الامانة والإحياء، ويظهر روعة التعبير القرآني في توظيف التقابل لتعزيز المعنى وإصال المقصود بعمق ووضوح.

ثالثاً: التدرج في الفكرة؛ حيث ترتيب الكلمات والجمل يوجه متدرج تدلياً أو ترقياً (السيوطى، د.ت)، فيبدأ بالهمم، أو بالعام فالخاص، وتحوّل ذلك، فيكون الكلام أكثر ترتيباً وإنقاضاً، ويظهر المعنى متكاملاً ومتسلاً.

كقول الله سبحانه: {من أي شيء خلقه * من طفلة خلقه فقدرها * ثم السبيل يسره * ثم أمانه فأقربه * ثم إذا شاء أنشره} [عبس: 17-22].

فيبدأ هذه الآيات بسؤال استيفاهامي عن أصل الحلق لإرادة التشويق (ابن عاشور، 1984)، ثم تجرب بأن الإنسان حلق من طفلة ضعيفة (أبو السعود العمادي، د.ت)، مما يلفت الانتباه إلى عظمة الخالق. ثم تنتقل الآيات إلى مرحلة التقدير والتيسير؛ حيث يظهر الله سبحانه عناته باليأسان بتقديره وتسهيل سبيل حياته. ثم تدرج إلى ذكر نهاية الحياة بالإمانة والإقبار، لشتم بذلك البعث والنشور، مما يعكس دورة الحياة الكاملة من البدء إلى المنتهي. هذا التدرج المنطقي والرمني يعزز الفكرة ويجعلها أكثر وضوحاً وإنقاضاً؛ حيث يبدأ بأصل الإنسان الضعيف، ثم ينتقل إلى مراحل القوة والعناء، ثم يعود إلى الضعف بالموت، ليعود إلى القوة مرة أخرى بالبعث (المraghi، 1365)، مما يبرر جمال التعبير القرآني في عرض الأفكار يوجه متكملاً ومترابطاً.

رابعاً: تعزيق الدلالة؛ حيث يساهم التناظر في البناء التحوي في إنشاء انسجام بين الأفكار، فيجعل المعنى أكثر تماساً ووضوحاً، ويعزز ترابط الجمل وتكاملها في توصيل المقصود.

كقول الله عز وجل: {عبس وتأولَ * أن جاءه الأعمى * وما يدركك لعله يذكر} أو يذكر فتنفعه الذكرى {[عبس: 1-4]}.

حيث تبدأ الآية بفعلين متاليين يعبران عن ردّ فعل؛ وهما: العبوس والتولى، ثم تذكر سبب هذا الفعل؛ وهو مجيء الرجل الأعمى؛ لأن التقدير: (لأن جاءه) (السمين الحلبي، د.ت)، مما يعمق الدلالة ويجعل المعنى أكثر تماساً؛ إذ ثبّت أن العبوس والتولى ليسا وصفتين دائمتين متركتين، وإنما هما حدثان عارضان، بسبب حادثة خاصة.

بعد ذلك ينتقل الكلام إلى سؤال يفيد بأن النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن يعلم حقيقة الأعمى، فقد يكون في إقباله عليه حير له، سواء بتركية نفسه أو بمعاذه. ثم تختتم الآيات باحتتمال انتقام الأعمى بالذكرى، مما يعزز الترابط بين الجمل ويكمل الفكرة يوجه تاماً.

هذا التدرج من الفعل إلى السبب، ثم إلى ذكر العاقبة المحمودة؛ يجعل المعنى أكثر وضوحاً وتماسكاً، ويعكس دقة التعبير القرآني في توصيل المقصود بوجه مترابط ومتكامل، حيث يظهر أن الأفعال قد تحمل في طياتها حيراً لا ندركه، مما يجعل المعنى أكثر غنى وأبلغ تأثيراً.

والحاصل أن التناظر التركيبية في القرآن الكريم ليس زينة لعوية فحسب، بل هو من أساليب البلاغة العليا، يُضفي على الكلمة بهاءها، ويُصحح عن المعنى بأبلغ وجه وأبديه. وهو من أعظم ما يظهر إعجاز القرآن البلاغي، ويشهد بأنه كلام الله العزيز الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلقه.

الحاتمة

بعد هذه الرحلة البحثية في أسرار التناظر التركيبية في سورة عبس، وبعد تحليل توازناتها النحوية والدلالية؛ تخلص إلى جملة من النتائج، نوردهمها في النقاط الآتية:

أولاً: أن التناظر التركيبية في سورة عبس ليس مجرد ترتيب لعوی، بل هو أسلوب بلاغي يعجز البشر عن محاكاته؛ حيث يجمع بين حسنه النظم ودقة المعنى، فيعطي الكلمة قوتها والعبارة بهاءها.

ثانياً: ثمنت توازن نحووي ودلالي بين في سورة عبس؛ حيث تناظر الألفاظ والعبارات في نسق واحد، فيتعزز المعنى، ويتَّسَع في قوس القارئين والسامعين.

ثالثاً: أظهرت الدراسة أن التناظر التركيبية يعد من أهم العوامل التي تعمق الدلالة؛ حيث يجمع بين فصاحة اللفظ وعمق المعنى، فيصير المفهوم أوضح متصوراً وأقوى أثراً.

رابعاً: تبيّن أن سورة عبس تحمل في طياتها إعجازاً بلاغياً عميقاً، يظهر في تناظرها التركيبية، وتوازنها النحوية والدلالية، مما يجعلها مثلاً بديعاً على بلاغة القرآن الكريم.

وقبل وضع قلم البحث؛ يحسّن أن نورد توصيات للباحثين:

أولاً: العناية بدراسة التناظر التركيبية في القرآن الكريم، فإنه يفضي إلى فهم أعمق لإعجاذه البلاغي، ويكشف عن جوانب نحوية ودلالية عميقه.

ثانية: توسيع نطاق الدراسة ليشمل سوراً قرآنية أخرى؛ بقصد التعرّف على أساليب التناظر التركيبية فيها، ومدى تنوعها وتأثيرها في تعزيز المعنى.

ثالثاً: الجمع بين دراسة النحو والبلاغة في تحليل النصوص القرآنية؛ فإن ذلك يؤدي إلى فهم أكثر للاعجاز القرآني، ويكشف عن توازنات لغوية ودلالية كثيرة.

Romanized Arabic References:

- abū bakrin aljazā’irīy, jābiru bnu mūsā. (1424). aysaru alttafāsīri likalāmi al‘alīyi alkabīri (5). almadīnatū almanawwaratu: maktabatu al‘ulūmi wālḥikami.*
- darwīshu, muhyī alddīni bnu ahmada. (1415). I‘rāb al-Qur‘ān wa-bayānih (4). sūrīyatū: dāru al‘irshādi lilshshu‘ūni aljāmi‘tyati.*
- alssamīnu alhalabīyu, ahmadu bnu yūsufa bni ‘abdi alddā’imi. alddurru almaṣūnu fī ‘ulūmi alkitābi almaknūni. dimashqu: dāru alqalamī.*
- aldduqūru , wālrrawājifatu, sulaymānu aldduqūru ‘wa’aymanu ‘īdu . alttanāzuru fī alqur‘āni alkarīmi : ta‘shīlun wataqbīqun. Majallatu Alfikri al‘islāmīyi almu‘āṣiri, alma ‘hadu al‘ālamīyu Lilfikri almu‘āṣiri, (96).*
- albiqā‘īyu, ibrāhīmu bnu ‘umara. naṣmu alddurari fī tanāsibi al‘ayāti wālssuwari. alqāhiratu: dāru alkitābi al‘islāmīyi.*
- abū alssu‘ūdi, muhammadu bnu muhamadin al‘imādīyu. irshādu al‘aqli alssalīmi ilā mazāyā alkitābi alkarīmi. bayrūtu: dāru ihyā‘i altturāthi al‘arabīyi.*
- alssuyūtīyu, abdu alrraḥmani bnu abī bakrin. sharḥu ‘uqūdi aljumāni fī ‘ilmi alma ‘ānī wālbayāni. bayrūtu: dāru alfikri.*
- abnu ‘āshūra, muhammadun alṭṭāhiru. (1984). alttahrīru wālttanwīru. tūnusu: alddāru alttūnusīyatū lilnnashri.*
- alqushayrīyu, ‘abdu alkarīmi bnu hawāzina. laṭā‘ifū al‘ishārāti (3). müşru: alhay’atu almisrīyatū al‘āmmatu likitābi.*
- abnu mālikin, muhammadu bnu ‘abdi allhi. sharḥu alkāfiyati alshshāfiyati (1). al-Sa‘ūdīyah: markazu albahthi al‘ilmīyi wa‘iḥyā‘i altturāthi al‘islāmīyi bijāmi‘ati ummi alqurā.*
- bintu alshshāṭī‘i, ‘ā‘ishatu bintu ‘abdi alrraḥmani. alttafsīru albayānīyu lilqur‘āni alkarīmi. almamlakatu al‘arabīyatū alssu‘ūdīyatū: dāru alma ‘ārifī.*
- abnu ‘atīyata, ‘abdu alhaqqi bnu ghālibin al‘andalusīyu. (1422). almuḥarriru alwajīzu fī tafsīri alkitābi al‘azīzi (1). bayrūtu: dāru alkutubi al‘ilmīyatī.*

abnu ‘uthaymīn, M. ibn Ṣāliḥ. (1423). tafsīru juz’i ‘amma (2). alrriyaādu: dāru alhhthurayyā lilnnashri wāltawzī‘i.

alṭṭayyāru, musā‘idu bnu sulaymāna. (1430). tafsīru juz’i ‘amma (8). alrriyaādu: dāru abni aljawzīyi.

abnu hishāmin, ‘abdu allhi bnu yūsufa. (1985). mughnī alllabībi ‘an kutubi al’ārībi (6). dimashqu: dāru alfikri.

almarāghīyu, aḥmadu bnu muṣṭafā. (1365). tafsīru almarāghīyi (1). müşru: sharikatu maktabati wamaṭba ‘ati muṣṭafā albābī alhalabīyi wa’awlādīhi.

alnnasafīyu, ‘abdu allhi bnu aḥmada bni maḥmūdin. (1419). madāriku altanzīli waḥaqā‘iqu altta’wīlī (1). bayrūtu: dāru alkalmi alṭṭayyibi.

alhararīyu, muḥammadu al’amīni bnu ‘abdi allhi. (1436). alkawkabu almushriqu fī samā‘i ‘ilmi almanṭiqi (1). almamlakatu al’arabīyatū alssu ‘ūdīyatū: dāru almanhāji.

almarāghī, aḥmadu bnu muṣṭafā. (2008). ‘ulūmu albalāghati. lubnānu: almaktabatu al’asrīyatū.

fayūdu, busyūnī ‘abdu alfattāḥi. (1436). ‘ilmu albadī‘i : dirāsatun tārīkhīyatun wafannīyatun li’uṣūli albalāghati wamasā‘ili albadī‘i. müşru: mu’assasatu almukhtāri.