



الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## Satisfaction with the specialization towards physical and sports education and its relationship with the motivation of achievement among the students of the Institute of Sciences and Technology of Physical and Sports Activities

هيزوم محمد<sup>1\*</sup> حنة الهاشي<sup>2</sup> بوشهير هواري<sup>3</sup>

هيزوم محمد<sup>(1)</sup> \*جامعة عمار ثليجي بالأغواط، الجزائر، mh.hizoum@lagh-univ.dz

حنة الهاشي<sup>(2)</sup> جامعة عمار ثليجي بالأغواط، الجزائر، h.hanna@lagh-univ.dz

بوشهير هواري<sup>(3)</sup> جامعة عمار ثليجي بالأغواط، الجزائر، h.bouchehir@lagh-univ.dz

تاريخ الاستلام: 2021/05/01؛ تاريخ القبول: 2021/05/09؛ تاريخ النشر: 2021/06/30

### ملخص:

هدفت الدراسة الى اظهار طبيعة العلاقة بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي الارتباطي، ولغرض الوصول الى النتائج فانه تم بناء استمارة استبيان تم توزيعها على عينة مكونة من 60 طالبا وطالبة، وتم التوصل الى وجود علاقة طردية موجبة بين المتغيرات البحثية، كما أنه توجد فروق دالة احصائيا في كل من مستوى الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية و دافعية الانجاز والتي يعزوها الباحثون لمتغيري الجنس والتخصص.

كلمات مفتاحية: الرضا عن التخصص، التربية البدنية والرياضية، دافعية الانجاز، الطالب الجامعي.

### Abstract:

The study aimed at showing the nature of the relationship between the satisfaction of specialization towards physical education, sports, and the motivation of achievement among students of physical and sports science and technology institutes. The researchers relied on a descriptive, associative approach. For the purpose of reaching the results, a questionnaire was

constructed and distributed to a sample of 60 students. A positive correlation was found between the research variables. Also, there are statistically significant differences in both the level of satisfaction with specialization towards physical education and the motivation for achievement, which researchers attribute to the changes in gender and specialization.

**Keywords:** satisfaction with specialization, physical and sports education, motivation of achievement, university student.

### 1- مقدمة واشكالية الدراسة :

في ضوء المناهج التعليمية الحديثة والتغيرات التربوية الجديدة والتحولت التي أحدثتها التطور التكنولوجي والإنفجار العلمي والتزايد المستمر للحاجات الاقتصادية والاجتماعية للإنسان المعاصر تسعى المؤسسات التربوية في الجزائر إلى تحديث طرائقها التعليمية وإعادة بناء مناهجها الدراسية وفق مستلزمات العصر الحديث حيث مست هذه التغيرات مختلف الأطوار التعليمية كل مرحلة على حسب خصائصها النفسية والاجتماعية .

وتعتبر مرحلة التعليم الثانوي من المراحل التي تحظى بعناية فائقة من طرف المختصين النفسانيين والاجتماعيين بما يخصها من حساسية المراهق وما يصحبه في هذه المرحلة من تغيرات فيزيولوجية ونفسية تتطلب منا مراعاتها إذا أردنا زيادة التحصيل الدراسي وزيادة دافعية انجاز التلميذ في هذه المرحلة الحساسة .

ويرى المختصون في المجال النفسي أن التركيز على الجانب المعرفي وحده يسبب تراكمات و ضغوطات كبيرة للتلميذ لذا يجب مراعاة أيضا الجانب الوجداني والنفسي والاجتماعي لما لهذه الجوانب من تأثيرات مباشرة على القدرات المعرفية و الإدراكية للتلميذ، كما يرون أن التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة هي الحل الأمثل للاهتمام بوجودان المتعلم وعلاقته الاجتماعية وطبيعته النفسية مما ينعكس إيجابا على مردوده الفكري والتحصيلي .

وهذا ما توصلت إليه دراسة المفكر النفساني والاجتماعي سيبيل sipple حيث لاحظ أن تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضية يكون واضحا على السلوك النفسي الاجتماعي لدى التلميذ المراهق وهذا من خلال ملاحظة كيفية تعامله مع الجماعة الممارسة له للرياضة

وكذلك استدعاء والديه وإجراء حوار معهم حول سلوك ابنهما في الأسرة ومع زملائه واحتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي واستنتاج المفكر سبيل أن ممارسة الرياضة لها دور فعال في مساعدة التلميذ في تعلم أحسن السلوكات الاجتماعية والتي تعتبر بمثابة الزاد الوافر لمستقبله وإضافة إلى ذلك تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل العقلي وتوصل أيضا إلى أن النتائج الخاصة بتمرينات عمليات الجمع كانت أحسن من النتائج الأولى أي قبل ممارسة الحصة الرياضية ونفس النتيجة تحصيل عليها في اختبارات الذاكرة حيث قام باختبارات الذاكرة قبل وبعد ممارستهم للنشاط الرياضي وكانت النتائج أحسن بعد ممارستهم للرياضة .

وعلى هذا الأساس لقيت مادة التربية البدنية والرياضية العناية من قبل المنظومة التربوية الجزائرية بدليل سن العديد من القوانين التي تشيد بالتربية البدنية والرياضية وتنص على ضرورة الاهتمام والعناية بها وتوفير الوسائل البشرية والمادية الضرورية لتطبيقها كل هذا من أجل تشجيع ممارستها من طرف التلاميذ وتوجيههم نحو هذه المادة للاستفادة من اتجاهاتهم نحوها في المواد الدراسية الأخرى وحتى في مختلف مجالات الحياة .

كما أكدت عديد البحوث النفسية والاجتماعية على العلاقة الهامة بين ممارسة التربية البدنية والتحصيل الدراسي وما للتربية البدنية من أثر بالغ على تحسين النتائج الدراسية وزيادة التحصيل الدراسي مثل ما توصل إليه الباحث حسن بن احمد حلواني في دراسته حول تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة وشملت هذه الدراسة جميع المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم والتي بلغ عددها 17 مدرسة ثانوية وتوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي والطلاب غير الممارسين في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الطلاب الممارسين.

هذا من جهة وعلى صعيد آخر يمكن الإشارة في هذا السياق أيضا إلى نتائج البحوث التي صبت وأكدت نتائجها على ارتباط التحصيل الدراسي بدافعية الانجاز من جهة أخرى مثل دراسة محمد رمضان 1987 في الإمارات العربية المتحدة حيث كشفت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق جوهرية في الدافعية للانجاز بين ذوي مستوى التحصيل المنخفض

وذوي مستوى التحصيل المرتفع لصالح ذوي مستوى التحصيل المرتفع فالطلاب مرتفعو التحصيل كانوا أكثر دافعية للانجاز

وذات النتيجة توصل إليها الباحث محمد الحامد في دراسته التي تناولت علاقة مستوى التحصيل الدراسي بعدد من المتغيرات كان من بينها الدافعية للانجاز وتوصل إلى وجود ارتباط ايجابي ذو دلالة إحصائية بين مستوى التحصيل الدراسي والدافعية للانجاز (رشاد علي، 1994، ص236).

ومن بين ما توصل إليه أيضا علي بن محمد مجع في دراسته سنة 2006 بجامعة أم القرى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الدراسي بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي والطلاب منخفضي التحصيل الدراسي لصالح مرتفعي التحصيل الدراسي

من خلال ما سبق من نتائج تبدو جليا العلاقة الكبيرة بين ممارسة التربية البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي من جهة وبين التحصيل الدراسي ودافعية الانجاز من جهة أخرى لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هذا ماجعلنا نقف متسائلين في بحثنا هذا حول إمكانية تعدي هذي العلاقة أو بعبارة أخرى هل هذا يجعلنا نستنتج مباشرة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية من خلال الرضا نحو هذا التخصص ودافعية الانجاز؟ وهذا كان محور إشكالتنا والتي كان مفادها مايلي :

• هل هناك علاقة بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

ويترتب عن هذا السؤال مجموعة من التساؤلات :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- هناك علاقة بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على العلاقة بين بين الرغبة في التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو التخصص

- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في دافعية انجازهم.

- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية داخل مؤسسات التعليم العالي كتخصص علمي مثله مثل باقي التخصصات تسعى إلى تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية الرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية

- توضيح تأثير الرضا عن التخصص الدراسي على دافعية الانجاز ونتائجهم الدراسية من خلال العلاقة بين هاته المتغيرات وما تلعبه النظرة الايجابية لهذه المادة ( التربية البدنية والرياضية ) في زيادة دافعية التلاميذ للتحصيل وتحسين نتائجهم الدراسية

- إبراز الدور النفسي والاجتماعي للتربية البدنية والرياضية وتصحيح المفاهيم الخاطئة التي تنظر إليها على أنها تهتم بالصفات البدنية فقط فهي تساعد على نمو كامل وتكيف الفرد بدنيا، عقليا واجتماعيا من خلال الإرشاد والتوجيه التعليمي والاشتراك في الأنشطة المختلفة وممارسة ذلك طبقا لمعايير اجتماعية وصحية

#### الكلمات الدالة في الدراسة:

- الرضا عن التخصص : الدافع للإنجاز بأنه "الرغبة في النجاح والفوز وتحقيق السبق على الآخرين وإتمام الأعمال على وجه مرضي في الوقت المحدد بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشعور الرضا عن الذات وتزيد ثقته في نفسه. (عطية، 2002، ص7)

يعبر عن مدى اشباع الطالب لحاجاته الأولية والثانوية من خلال الدراسة بالكلية ورضاه عنها، والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي ومن شأنها أن تؤثر على رضاه عن التخصص والعمل والمهنة.

**التعريف الاجرائي:** هي الدرجة التي يحص عليها الطلاب على مقياس الرضا عن التخصص الدراسي المستخدم في البحث.

#### - التربية البدنية والرياضية:

- هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة (الخولي، 1996، ص17)

- أو هي مظاهر مختلفة وإشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية والتعليم وهي جزء من التربية العامة والمتمثلة في درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي، حيث تمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته تعينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه. (البيسوني، 1992، ص6)

ويعرفها تشارلز بوتشر (charlesBuher): "هي جزء متكامل من التربية العامة ، تهدف إلى إيجاد المواطن اللائقة في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عند طريق ألوان النشاط الرياضي ، المختار بغرض تحقيق هذه الخصائص " (الخولي، 1990، ص80)

**التعريف الإجرائي:** هي مادة تعليمية تدوم ساعتين في الأسبوع ومبرمجة من طرف وزارة التربية الوطنية يقدم فيها درس التربية البدنية ويمارس فيها التلاميذ مختلف الأنشطة الرياضية

- دافعية الانجاز :

- يعرفها موراي (MURRAY): « دافعية الانجاز هي رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى المكافحة أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك "

- في حين يعرفها فاروق عبد الفتاح: " دافعية الانجاز هي الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاح أعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من الأداء."

**التعريف الإجرائي :**

هي رغبة تلميذ الطور الثانوي الذاتية في الدراسة والتحصيل والسعي نحو تحقيق نتائج ايجابية في المواد الدراسية ويقدر هذا بالدرجة التي يحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات المقياس الدافعية للانجاز المطبق في هذه الدراسة

**2. الاجراءات المنهجية :**

**1.2 الدراسة الاستطلاعية:**

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث من البحوث إلى اختبار أدوات البحث ومعرفة ثباتها وصدقها ومدى صلاحية هذه الأدوات في أداء مهمتها في الظروف التي سيجرى فيها البحث والتأكد من مدى شمولية بنود الأدوات في تغطية أهداف الدراسة وموضوعها ، بالإضافة إلى جمع المعلومات والمعطيات الضرورية للدراسة ، كما تساعدنا أيضا على اختبار أولي للفروض

حيث تعطينا النتائج الأولية مؤشرات لمدى صلاحية الفروض وما هي التعديلات الواجب إدخالها قبل استخدام الأدوات على عينة الدراسة الأساسية ، وفي ضوء ذلك قام الباحثون في هذه الدراسة بإجراء اختبار أولي لأداتي جمع البيانات على عينة مكونة من 30 طالب و طالبة من مجتمع الدراسة وذلك في ديسمبر 2018 .

وبناء على ايجابيات عينة الدراسة الاستطلاعية شرع الباحثون في حساب صدق وثبات أداتي الدراسة ( مقياس الرضا عن التخصص ، مقياس دافعية الانجاز ) حيث أسفرت النتائج على إن الأدوات تتسمان بدرجة عالية من الصدق والثبات

## 2.2 حدود الدراسة :

### - المجال البشري :

تمثل مجتمع البحث في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط ومن كلا الجنسين (ذكورا وإناثا) ومن كل المستويات (أولى ليسانس ، ثانية ليسانس ، ثالثة ليسانس ، أولى ماستر و ثانية ماستر) وفي التخصصين نشاط بدني تربوي و ادارة وتسيير رياضي 2018 / 2019

وقدر مجتمع البحث المدروس بـ 544 من ذكور و 33 اناث طالب في حين بلغت نسبة تمثيل العينة بـ 10%:

### المجال المكاني :

أجريت الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط وتم اختيار المعهد باعتبارنا طلبة ندرس فيه مما سهل لنا التحكم في العينة واستعادة الإستثمارات واستغلال الوقت الجيد مما انعكس إيجابا على البحث ونتائجه .

### المجال الزمني :

انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية حتى جمع الإستثمارات ودراسة نتائجها فقد دامت مدة البحث التطبيقي من مارس 2019 حتى أبريل 2019



## 3.2. المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة بحثنا والذي يقوم على العلاقة السببية بين الظواهر فاننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي

## 4.2. مجتمع وعينة الدراسة:

من اجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية بالنسبة للذكور و بطريقة المسح الشامل بالنسبة للاناث ، أي أننا لم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات وذلك لسببين :

- العينة العشوائية تعطي فرصا لكل الأفراد لأنها لاتأخذ أي اعتبارات أو تمييزا أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث

- اختيار العينة المسحية لان عدد الاناث في المعهد قليل نسبيا ، وقد بلغت عينة بحثنا هذا 60 ( 30 طالب و 30 طالبة ) من طالب متمدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## 5.2. أدوات الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا هاته على أداتين:

- مقياس الرضا عن التخصص والذي أعده الباحث عبد المجيد الحسيني ويتكون من (22) فقرة موزعة على (03) محاور وهي: الرغبة في التخصص، الرضا عن المناهج، الرضا عن الزملاء.

- مقياس دافعية الانجاز الدراسي للباحث الكنانى (1974) والذي يتكون من (151) فقرة، اختار الباحثون (52) عبارة تتناسب مع طبيعة الدراسة والعينة المختارة.

وبعد حساب الخصائص السيكومترية للمقياسين توصلنا الى مايلي:

معامل الصدق الذاتي لمقياس الرضا عن التخصص قدر ب (0.86)

معامل الصدق الذاتي لمقياس دافعية الانجاز الدراسي قدر ب (0.94)

معامل الثبات لمقياس الرضا عن التخصص قدر ب (0.86)

معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز الدراسي قدر ب (0.94)

ومن خلال النتائج السابقة فان الأدواتان تتمتعان بمعاملات صدق وثبات مرتفعة.

2-6- الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة:

- معامل الارتباط بيرسون ( $r$ )

- المتوسط الحسابي

- اختبار (ت) لدلالة الفروق

## 3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

## 1.3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور

الجدول رقم ( 01 ) يبين نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

| الجنسين | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (ت) المحسوبة | (ت) الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية | الدلالة الإحصائية |
|---------|-------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|-------------------------|-------------------|
| ذكور    | 30    | 29.76           | 4.31              | 3.201        | 1.96         | 58          | 0.05                    | دال               |
| إناث    | 30    | 27.27           | 4.51              |              |              |             |                         |                   |

## القراءة الاحصائية

يبين الجدول رقم(05) والذي يمثل دراسة المقارنة في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية بين الذكور والاناث و أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للذكور قدر بـ:29.76 وبانحراف معياري 4.31 بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث 27.27 بانحراف معياري 4.51 ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبارات القياس الفروق بين عينتين متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى (ت) المحسوبة المقدرة بـ:3.201 وهي أكبر من (ت) المجدولة المقدرة بـ:1.96

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الذكور والاناث في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة بـ:58 وبمستوى دلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في درجة الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية وهذا لصالح الذكور.

## 2.3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

الجدول رقم ( 02 ) يبين نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في دافعية الانجاز

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (ت) المحسوبة | (ت) الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|-------|-------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------------|
| ذكور  | 30    | 41.05           | 6.23              | 6.231        | 1.96         | 58          | 0.05          | دال               |
| إناث  | 30    | 39.68           | 6.35              |              |              |             |               |                   |

يبين الجدول رقم (02) والذي يمثل دراسة المقارنة في دافعية الانجاز بين الذكور والإناث وقد أظهرت النتائج مايلي :

إن المتوسط الحسابي للذكور قدر بـ: 41.05 وانحراف معياري 6.23 بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث 39.68 بانحراف معياري 6.35 ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات وعملا باختبار (ت) لقياس الفروق بين عينتين متجانستين من حيث العدد توصلنا إلى (ت) المحسوبة المقدرة بـ: 6.231 وهي أكبر من (ت) الجدولية المقدرة بـ: 1.96 .

وهذه النتائج تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في دافعية الانجاز وهذا عند درجة الحرية المقدرة بـ 58 ومستوى الدلالة 0.05

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

والتي نصت على أنه توجد علاقة بين الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

## 3.3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (03) يبين الدلالة الإحصائية لعلاقة الرضا عن التخصص ودافعية الانجاز.

| الدلالة الإحصائية | مستوى الدلالة | قيمة الاحتمال المعنوي | معامل الارتباط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الارتباط        |
|-------------------|---------------|-----------------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| دال               | 0.05          | 0.036                 | *0.184         | 7.38              | 40.63           | دافعية الانجاز  |
|                   |               |                       |                | 4.56              | 28.65           | الرضا عن التخصص |

(\* معامل الارتباط دال عند 0.05)

يبين الجدول رقم (03) العلاقة بين الرضا عن تخصص التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز مايلي :

إن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز قدر بـ : 140.63 بانحراف معياري 7.38 في حين بلغ المتوسط الحسابي للرضا عن التخصص 28.65 وبانحراف معياري 4.56 ، أما معامل الارتباط فيساوي 0.184 عند مستوى الدلالة (0.05) وقيمة الاحتمال المعنوية 0.036 وهي اقل من 0.05 وهذا معناه انه توجد علاقة ايجابية ضعيفة بين الرضا عن تخصص التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز وعليه فالفرضية الثالثة تحققت .

## خاتمة:

إن تزايد الإهتمام برضا الطالب عن التخصص الذي يتخصص فيه في الجامعة مرتبط بعدة عوامل ترتبط ارتباطا كبيرا بالجامعة، وهذا ما يبرر اتجاه الأبحاث والدراسات الى ربط الرضا عن التخصص الجامعي بمجموعة من المتغيرات التي تؤثر فيه وتتأثر به، فمن الباحثين من حاول التعرف على مستوى رضا الطلبة الجامعيين من خلال دراسة الفروق ما بين الجنسين أو التخصصات، ومنهم من ربط الرضا عن التوجيه بمستوى الطموح، ومعنى الحياة، وكذلك بالمشكلات الدراسية والدافعة للإنجاز، ومنهم من ربطه بالظروف التي تجري داخل الجامعة والتي من أهمها (التقويم، المناهج، المستقبل المهني... الخ)

. وفي دراستنا هذه أثبتنا هناك علاقة بين الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة معهد التربية البدنية، وهذا يعني أنه كلما زاد الرضا عن التوجيه زادت الدافعية للإنجاز، رغم أن هناك دراسة أثبتت أن الدافعية للإنجاز قد تكون مستقلة عن الرضا عن التخصص.

رغم هذا لا يمكننا تعميم النتائج نظرا لصغر حجم العينة مقابل الكم الهائل للطلبة في الجامعات وفي تخصصات أخرى، إلا أنها قد تكون بداية لدراسات لاحقة لها في نفس المجال

## المراجع:

- أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع ، بدون طبعة ، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، الكويت، 1996.
- أمين أنور الخولي ، محمد الحمامي، أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- رشاد علي عبد لعزیز موسى ، ، مهارات النجاح ، دار النهضة العربية، القاهرة ، 1994.
- محمد عوض سبيوني ، فيصل ياسين الشاطر ، نظريات وطرق التربية البدنية ، المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992.
- محمد عطية ، التكافؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طالب الجامعة ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر، 2008.