مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية
المجلد: (5) العدد: (1) جوان 2021
ص: 281-303 / ISSN 2716-9391

النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في التقليل من السلوك العدو اني تجاه الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

Adapted physical activity and its role in reducing aggressive behavior towards others for mentally handicapped children who are able to learn

بوسعد مراد[1]* زبشي نور الدين[2] بن مسلي أعراب[3]
بوسعد مراد [(1)]* جامعة مستغانم الجزائر، Bousaadmourad.28@gmail.com
زبشي نورالدين [(2)] جامعة مستغانم، الجزائر، noureddine.zabchi@univ-mosta.dz
بن مسلي أعراب [(3)] جامعة مسيلة، الجزائر، arabbenmesli@gmail.com

تاريخ الاستلام: 28/ 04/ 2021؛ تاريخ القبول: 15/ 05/ 2021؛ تاريخ النشر: 30/ 06/ 2021

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني تجاه الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، من وجهة نظر المربين و المعلمين بالمركز الطبي التربوي للمتخلفين عقليا بالمسيلة، تم تطبيق استمارة استبيان مصمم من طرف الباحث مستنبطة من مقياس السلوك العدواني العام موجهة للمربين وعددهم (21)، أما الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم فعددهم (111) منهم بدرجة شديدة (16)طفل و متوسطة (76) طفل، وبدرجة بسيطة (19) طفل، أسفرة نتائج الدراسة أن النشاط البدني الرياضي المكيف يقلل بدرجة كبيرة جدا من السلوك العدواني تجاه الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين، أقترح الباحث العمل على ضرورة وجود اخصائي رياضي مكيف في المراكز الطبية التربوية ،و إدماج حصة النشاط البدني المكيف ضمن الأهداف العامة للتربية الخاصة.

كلمات مفتاحية: النشاط البدني الرياضي المكيف، السلوك العدواني، السلوك العدواني تجاه الآخرين، الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

Abstract: This study is conducted to present how important is adapted sports physical activity in reducing aggressive behavior of mentally handicapped children, who are able to learn, towards others. From the point of view of educators and teachers at the Educational Medical Center for Mentally Retarded people in question. General aggressive behavior is directed at educators, their number is (21). As for the mentally handicapped children who are able to learn, their number is (111) of them severely (16) children and medium (76) children, and to a small degree (19) children. The results of the study show that adapted physical activity reduces aggressive behavior towards

* بوسعد مراد،: bousaadmourad.28@gmail.com

others, for mentally handicapped children who are able to learn. According to the educators point of view, the researcher suggested that working on the necessity of having an adapted sports specialist in educational medical centers, and integrating the class of adapted physical activity within the general goals of special education, might be a helpful.
Keywords: Adaptive physical activity, Aggressive behavior, Aggressive behavior towards others, Mentally handicapped children who are able to learn

1. مقدمة :

إن أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة، تنبع من أهداف موضوعة مسبقا لتخفيف ما يشعرون به من عبئ نفسي وجسمي معا، وقد ذكر كل من "بروميل وجوثال "على أن عدم القدرة على الحركة بكفاءة بالنسبة للمعاقين يعد من أهم الأسباب التي تؤدي إلى تدهور حالتهم النفسية وإصابتهم بإصابات كثيرة وخطيرة.

إن الإعاقة بمختلف أشكالها حالة منذ القدم مصاحبة للإنسان أينما وجد وعاش، حالة لم يرغب فيها صاحبها ولم يسعى إليها ولم يستهدفها، وتعتبر هذه الإعاقة مشكلة متعددة الجوانب حيث تتداخل فيها الجوانب الطبية والاجتماعية والنفسية والتعليمية والتأهيلية بصورة يصعب الفصل بينها، ورغم كل التطورات العلمية في مختلف الميادين فان معدلات حدوث هذه الإعاقة لم يتغير، ولا يخلو أي مجتمع مهما بلغ من سبل التقدم والتطور من الإعاقات على مختلف أنواعها برغم من اتخاذ إجراءات الوقاية والحماية. (ايمان فؤاد ومحمد كاشف، 2000، ص8)

لقد تم تأكيد من طرف "أيمان فؤاد" على ان أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف تكمن في المساعدة على التأهيل مع تحديد هذه الأنشطة التي يقبل عليها المعاقين ذهنيا، كالإيقاع الحركي، و القصص الحركية المستنبطة من البيئة ،و الرياضات الفردية و الجماعية، و كل الأنشطة التي تناسب قدراتهم و ميولاتهم، و إذا ما تحدثنا على أوجه الرعاية و الاهتمام و إعادة التأهيل و الحماية للأطفال المعاقين ذهنيا بصفة عامة بوصفها حقوق مشروعة من حقوق الإنسان فان الأمر لم يتحقق على أرض الواقع حتى الآن، علما أن الإعاقة الذهنية لم تكن اكتشافا معاصر، بينما يعتبر الاهتمام مستحدث بالنسبة إليهم، الى أنه يجب التدخل المبكر بممارسة الأنشطة الرياضية وما تعود به من فائدة على الطفل المعاق ذهنيا من الرفع من القدرات البدنية و تنمية مفهوم الذات و التقليل من حدة

السلوك العدواني تجاه الذات و كذلك تجاه الآخرين. (خالد عبد الرزاق السيد ،1990، ص10)

إذا ما تحدثنا على أوجه الرعاية و الاهتمام و إعادة التأهيل و الحماية للأطفال المعاقين ذهنيا بصفة عامة بوصفها حقوق مشروعة من حقوق الإنسان فان الأمر لم يتحقق على أرض الواقع حتى الآن، علما أن الإعاقة الذهنية لم تكن اكتشافا معاصر، بينما يعتبر الاهتمام مستحدث بالنسبة إليهم لذلك تلعب عملية علاج المعاقين عقليا دورا كبيرا في تحسين ظروفهم الحياتية بحيث تتاح لهم فرص الاستفادة من الفرص التدريبية و التربوية التي تمكنهم من التكيف في المؤسسات الفكرية الخاصة بهم و مع زملائهم، و ذلك من خلال النشاط الرياضي المكيف و الذي يعتبر الباب الوحيد لتفريغ انفعالاتهم ، و التخفيف من المشاكل السلوكية التي يتعرض لها الطفل المعاق كالسلوك العدواني مثلا.

لذلك يعتبر الهدف الأسمى من التربية الرياضية المعدلة مساعدة المعاق ذهنيا على اكتساب و استعادة تكامل شخصيته و العمل على تطويرها، و الاستفادة من القدرات و الطاقات الموجودة لديه و إدماجه في المجتمع ، لذلك فلابد من مواجهة المشاكل السلوكية المختلفة كالسلوك العدواني نحوى الآخرين للأطفال المعاقين عقليا باستخدام الأساليب التربوية المختلفة، و النشاطات الرياضية المكيفة التي تعتبر جزء من التربية الرياضية العامة، و تشكل جانبا هاما من توجيه هذا الأخير و تعديل سلوكه ، و ذلك لقيمتها التي تتميز بها من قيم بدنية، و نفسية، و اجتماعية.

2. اشكالية الدراسة:

إن النشاط البدني الرياضي المكيف هو نظام متكامل صمم للتعرف على المشكلات و المساعدة على حلها من النواحي النفسية و الحركية ، عن طريق خدمات متمثلة في المساعدات الحركية و البرامج التربوية الفردية و التدريب و التدريس للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة و كذلك تشمل الخدمات الاستشارية و التعاونية في مجالات برامج و تنظيم الندوات و الدورات لتقديم أفضل السبل لهذه الفئة ،كما أن تشخيص المشاكل النفسية و الاجتماعية للشخص ذوى الاحتياج الخاص أدى إلى تعدد الدراسات التي تناولت

مشكلة الإعاقة و أثرها و مضاعفاتها النفسية الناجمة عن الشعور بالإحباط كالإحساس بالفشل و الشعور بالذنب و احتقار النفس مما يؤدي إلى العدوانية و سوء التعامل مع الغير ، كل هذا راجع إلى ما يعانيه الشخص من خصوصية و نقص مقارنة بالأقران العاديين.

لذلك تعد مشكلة الإعاقة الذهنية مشكلة نفسية، و تربوية و تحتاج إلى بذل الجهود الإرشادية و العلاجية و الصحية لتأهيل هؤلاء المعاقين و إعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة و مساعدتهم على التكيف و الاندماج مع المجتمع الذي يعيشون فيه. **(فتحي السيد عبد الرحيم و حليم السيد بشاي، 1998، ص54)**

لذا يجب التعرف على مشكلاتهم و العمل على علاجها، حيث يعاني هؤلاء الأشخاص من مشاكل نفسية و سلوكية عديدة، و التي لها أثار سلبية على شخصية المعاق مما دعا الباحث لضرورة التعرف على المشكلات الحقيقية التي يعاني منها هؤلاء المعاقين، بهدف دراستها دراسة علمية، و محاولة الحد منها بواسطة النشاط البدني الرياضي المكيف، وقد وجد أن السلوك العدواني نحوى الآخرين يعتبر من أكثر المشاكل التي يعاني منها هؤلاء الأطفال فمن خلال ملاحظة المربين و المعلمين للأطفال المعاقين عقليا و القابلين للتعلم و جد أن هناك كثيرا من الأطفال يقومون بالاعتداء على زملائهم بالضرب أو بالسب و الشتم، و التلفظ بألفاظ بذيئة، هذا راجع إلى الآثار النفسية الناتجة عن النقص الذي يعاني منه ذوي التخلف الذهني و هو ما جعلنا نطرح **التساؤل العام التالي:**

هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني تجاه الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم؟

ونفترض أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني تجاه الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

3. أهمية الدراسة:

يعتبر بحثنا هذا الذي هو من البحوث التي تهتم بالجانب النفسي للمعاقين ذوي التخلف الذهني القابلين للتعلم، حيث تكمن أهميته في بلورة مدى حدة سلوكهم العدواني اتجاه الآخرين و باتجاه حيث سوف نقوم بالكشف التدريجي على أهم الخصائص و السمات

لهذه الفئة من خلال دور النشاط البدني الرياضي المكيف و أهميته في معالجة هذا النوع من السلوك، لذا تكمن أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في تقليل من حدة سلوكهم العدواني و محاولة تغيير نمط حياة هذه الفئة المتمثلة في المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم و محاولة الوصول بها نوعا ما إلى حسن السلوك مع الآخرين في الحياة اليومية التي يعيشونها .

4. أهداف الدراسة:

إن لكل هدف غاية ترجى من ورائها وهدفنا في دراستنا هذه يتلخص فيما يلي:

-معرفة خصائص وسمات ذوي التخلف الذهني القابلين للتعلم.

-معرفة العلاقة الارتباطية بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف والتقليل من السلوك العدواني لدى هذه الفئة.

-معرفة الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في تغيير السلوك العدواني نحو الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

5. المنهج المتبع في الدراسة:

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني تجاه الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، فطبيعة هذه الدراسة التي تصف دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني تجاه الآخرين للأطفال الذين يعانون خصوصيات ذهنية بدرجة بسيطة و تماشيا مع ذلك فقد تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب لدراستنا.

6. عينة الدراسة:

تم تطبيق هذه الدراسة بالمركز الطبي التربوي للمعاقين ذهنيا بولاية المسيلة، اعتمدنا على طريقة اختيار العينة القصدية

تم ضبط عينة الدراسة والمتمثلين في المربين الذين هم بصدد إبداء رأيهم عن الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني نحوى الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، و قدر عددهم بـ: 21 مربي.

أما عدد الأطفال المعاقين ذهنيا بالمركز فعددهم 111 طفل متخلف ذهنيا بدرجات التخلف المختلفة فكان عدد الأطفال المعاقين ذهنيا بدرجة شديدة 16 طفل و متوسطة 76 طفل ، أما المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة فهم 19 طفل.

7. أدوات الدراسة:

1.7 استمارة الاستبيان:

تم بلورة فكرة إنشاء استمارة استبيان انطلاقا من مقياس السلوك العدواني للباحث عايدة شعبان صالح وأنور حمودة البنا. (مجلة جامعة الأزهر ،2008، العدد 1 A) وهو على الشكل التالي: يقوم الباحثان بإجراء دراسة تجريبية بعنوان فاعلية برنامج إرشادي لخفض حدة السلوك العدواني تجاه الآخرون لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمحافظة غزة، تم بناء أسئلة استمارة الاستبيان المكونة من 10 أسئلة، الموجهة لعينة المربين، تبين دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا الموجه تجاه الآخرين، إذا أعطينا لكل سؤال من هذه الأسئلة 3 درجات فإننا نتحصل على مجموع 30 درجة، وإذا أعطينا لكل سؤال من هذه الأسئلة درجتان فإننا نتحصل على مجموع 20 درجة، وإذا أعطينا لكل سؤال أدنا درجة و هي 1 فإننا نتحصل على مجموع 10 درجات.

وأما مجالات تحقق الفرضية وهي على الشكل التالي:

1-[10 – 15[درجة يقلل بدرجة ضعيفة من السلوك العدواني تجاه الآخرين.

2-[15 – 20[درجة يقلل بدرجة متوسطة من السلوك العدواني تجاه الآخرين.

3-[20 – 25[درجة يقلل بدرجة كبير من السلوك العدواني تجاه الآخرين.

4- [25 – 30[درجة يقلل بدرجة كبير جدا من السلوك العدواني تجاه الآخرين.

8. أسلوب التحليل والمعالجة الاحصائية:

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الحزمة الإحصائية spss بتطبيق المعادلات الإحصائية التالية:

-تم حساب صدق الاتساق الداخلي وكذا حساب ثبات إعادة الاختبار بواسطة معامل الارتباط بيرسون.

-أما حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية فتم تطبيق معادلة سبيرمان براون.
-استعملنا القاعدة الثلاثية في تحويل عدد المشاهدات أي التكرارات إلى النسب المئوية.

9. عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضمن هذا الجزء عرضا لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

1.9 دراسة أحمد بوسكرة 2008:

هدفت الدراسة إلى بيان أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف للأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا بالمراكز النفسية التربوية في نمو المهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية، الحركات غير الانتقالية، مهارات التعامل مع الأداة) وتنمية الإدراك الحسي الحركي والسلوك التوافقي.

أجريت الدراسة على عينة تتكون من 60 طفلا متخلفا عقليا تخلفا بسيطا، قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية ومتجانسة، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة المراقبة.
وللتحقق من أهداف الدراسة اعتمد الباحث على برنامج تدريبي في النشاط البدني الرياضي المكيف تم إعداده من طرف الباحث.
أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح للأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية قد أدى إلى ارتفاع في مستوى نموا المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية.

2.9 دراسة سبع بوعبد الله 2010:

تهدف الدراسة للتعرف على أثر النشاط البدني المكيف في تحسين الانحرافات السلوكية لدي الأطفال المعاقين عقليا إعاقة متوسطة حيث يتراوح سنهم مابين 12-15 سنة، و قد تضمنت العينة 20 طفل ، قسمة العينة إلى مجموعتين متساويتين و متجانستين الأولى ضابطة و الأخرى تجريبية، حيث اتبع معهما تطبيق برنامج النشاط البدني المكيف، و قد أسفرت النتائج بعد دراسة الفروق بين المجموعتين على أنه يوجد فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في معظم أبعاد المقياس مما يدل على فاعلية النشاط الرياضي

المكيف، و في ضوء النتائج يوصي الباحث بضرورة التركيز على النشاط البدني المكيف كمحور أساسي في برنامج التربية الخاصة للمعاقين عقليا.

3.9 دراسة أشرف محمد شلبي 2000:

التي هدفت إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج سلوكي قائم على فئة الاقتصاد الرمزي في خفض حدة العنف لدى عينة من المعاقين عقليا، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلا من الأطفال الذكور المعاقين عقليا، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (9-13) سنة ويتراوح ذكائهم ما بين (55-69)، وقد توصلت الدراسة إلى نجاح البرنامج الإرشادي في خفض حدة العنف لدى عينة الدراسة.

4.9 دراسة عايدة شعبان صالح وآخرون:

هدفت هذه الدراسة إلى مدى فاعلية برنامج إرشادي في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمحافظة غزة، ولقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من 40 طفل وطفلة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم، تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين متساويتين، (10 ذكور و10 إناث) يمثلون المجموعة الضابطة، و (10ذكور و10إناث) يمثلون المجموعة التجريبية.

استخدم الباحثان مقياس السلوك العدواني من أعدادهما، ومقياس الذكاء المصور لدكتور أحمد زكي (1978) ، ولقد خلصت الدراسة إلى أن البعد الأول وهو (السلوك العدواني نحو الذات) احتل المرتبة الأولى، وأن البعد الثاني والمتمثل في (السلوك العدواني نحو الآخرين) أحتل المرتبة الثانية، أما البعد الثالث (السلوك العدواني نحو الأشياء والممتلكات) أحتل المرتبة الثالثة من حيث الوزن النسبي.

وتوصلت كذلك هذه الدراسة إلى وجود أثر كبير للبرنامج المقترح في خفض السلوك العدواني لدى أطفال المجموعة التجريبية المتخلفين عقليا القابلين للتعلم.

5.9 دراسة (نيكولاى ولزوآخرون 1996):

و التي تهدف إلى معرفة المشكلات السلوكية و العدوانية لدى الأطفال المعاقين عقليا، و التعرف على الفروق الموجودة بين أفراد العينتين من حيث السلوك التوافقي و المشكلات الانفعالية وأثر هذه المشكلات على نمو السلوك العدواني لدى هؤلاء الأطفال، و ذلك على عينة تكونت من (39) طفلا من المعاقين عقليا الملتحقين بمدارس التربية الخاصة

من الجنسين (منهم 19 طفلا من الأطفال العدوانيين و 21 من الأطفال الغير عدوانيين) و قد استخدم الباحثون استمارة لجمع البيانات، وقد كشفت نتائج الدراسة هن وجود فروق دالة بين أفراد المجموعتين من الأطفال العدوانيين و غير العدوانيين في المشكلات و الاضطرابات السلوكية و العدوانية حيث تبين أن الأطفال المعاقين عقليا غير كانوا يعانون من قدر أكبر من الانفعالات السلبية و الاضطرابات السلوكية و عدم القدرة على التعبير عن أنفسهم أكثر من أقرانهم من الأطفال المعاقين عقليا غير العدوانيين مما يؤكد و جود علاقة دالة موجودة بين المشكلات السلوكية و نمو العدوانية لدى هؤلاء الأطفال.

6.9 دراسة (كنيت وآخرون 1992):

هدفت إلى استخدام العلاج النفسي في خفض حدة المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى فئة من الأطفال المعاقين عقليا و يقومون بالمؤسسات الخاصة بالإعاقات العقلية فئة القابلين للتعلم حيث قام الباحثون بمسح شامل لعدد من مؤسسات الإعاقة العقلية شمل (147) مؤسسة، اتضح أن 68 % من هذه المؤسسات يستخدم واحد من ثلاث طرق مطروحة لعلاج المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى الأطفال المعاقين عقليا و المقيمين في هذه المؤسسات، و عند مقارنة مدى فاعلية الأساليب العلاجية المستخدمة في هذه المؤسسات اتضح أن الأساليب التي تستخدمها وحدات تشكيل وتعديل سلوك الأطفال المعاقين المقيمين في هذه المؤسسات أثبتت فاعليتها في العلاج النفسي أكثر من طرق العلاج المكثف الأخرى و أفادت نتائج الدراسة أن المتخصصين الذين استخدموا أساليب و طرق العلاج النفسي في التصدي لهذه المشكلة أثبتت فاعليتها في خفض حدة المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى الأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم.

7.9 التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة:

تعتبر الدراسات السابقة الركيزة والدعم القوي للباحث، وعلى هذا تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في توضيح الإطار العام للنشاط البدني الرياضي المكيف ومدى تأثيره على المعاقين عامة و الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم خاصة، بالإضافة إلى أنه قد أشارت بعض الدراسات إلى السلوك العدواني هذا ما أوضح بعض الأفكار عندنا و باختصار يمكننا القول أن هذه الدراسات ساهمت في توضيح شكل دراستنا ، فنجد أن معظم الدراسات السابقة تناولت دور النشاط البدني الرياضي المكيف في نمو المهارات الحركية الأساسية، و تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا، و كذلك تحسين الانحرافات

السلوكية، ولكنها أهملت دورا مهما و هو التقليل من السلوك العدواني نحو الآخرين للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم و هو موضوع دراستنا.

10. تحديد الكلمات الدالة:

1.10 النشاط البدني الرياضي المكيف:

1.1.10 النشاط: هو ممارسة فعلية لعمل من الأعمال والنشاط المؤلف للفاعلية ويطلق خاصة على عملية عقلية أو حركية تمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة أو على عملية عقلية أو بيولوجية متوقفة على استخدام طاقة الكائن الحي. (جميل صليبا،1982، ص252)

2.1.10 النشاط البدني الرياضي: عرفه قاسم حسن حسين، بأنه ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدى إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه، ومن خلاله خدمة المجتمع. (قاسم حسن حسين، 1990، ص65)

2.1.10 النشاط البدني الرياضي المكيف:

1.2.1.10التعريف الاصطلاحي: هو عبارة عن برنامج تطويري متنوع من الأنشطة والألعاب والرياضات والإيقاعات المناسبة لميول وقدرات الأطفال، الذين لديهم قصور في قدراتهم، بحيث لا يمكن المشاركة بصورة آمنة والناجمة في أنشطة برامج التربية البدنية لغير المعاقين. (محمد كامل العفيفي، 1998، ص12)

2.2.1.10التعريف الاجرائي: هي كل الحركات والتمارين و أنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو الذهنية، وذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات الفردية و الجماعية و غيرها من الأنواع الرياضة و الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة، و يشمل النشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة على التمرينات و الألعاب المعدلة التي تطبق في المركز الطبي التربوي لفئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمسيلة.

2.10 السلوك العدواني:

1.2.10 التعريف اللغوي: تعريف المعجم الفلسفي: أصل كلمة عدوان ظلمة وتجاوز الحد معه. (جميل صليبا،1982، ص199)

2.2.10 التعريف الاصطلاحي: حالة تبدو فيها أفعال الفرد غير مرغوبة، ومزعجة، وقد تكون سارة إلى حد يعوق عملية التعلم، مما يجعله بحاجة إلى خدمات خاصة لمواجهتها. (عبد العزيز الشخص وآخرون، 1992، ص60)

3.2.10 التعريف الاجرائي: هو السلوك الذي يعتدي به الطفل على نفسه أو الآخرين، بهدف إيذائهم، سواء بالقول، مثل: السب والشتم والكلام الجارح، أو بوصف الآخرين بصفات سيئة، أو إيقاع الفتنة بينهم، أو بالفعل من خلال استخدام الطفل لأعضاء جسده، مثل الضرب والعض والركل.

3.10 الإعاقة الذهنية:

1.3.10 التعريف الاصطلاحي: وهو الانحراف سلبا عن الأطفال العاديين بدرجة معينة عن المتوسط، كما يحدده المجتمع في جانب أو أكثر من جوانب الشخصية كالجانب الحسي أو العقلي أو الاجتماعي أو اللغوي بحيث يحتاج إلى نوعية خاصة من الخدمات التي تختلف عما يقدمه لأقرانهم العاديين. (عبد المطلب القريطي، 1966، ص50)

2.3.10 التعريف الاجرائي: وهي حالة يقل فيها الأداء الذهني عن المتوسط العام بشكل ذي مدلول واضح، كما يكون مصحوبا بقصور في اثنين أو أكثر من المهارات التكيفية التطبيقية التالية: التواصل، الرعاية الذاتية، المهارات الاجتماعية، المنفعة الاجتماعية، التوجيه الذاتي، السلامة والصحة، وقت الفراغ والعمل.

4.10 الأطفال المعاقين ذهنيا فئة القابلين للتعلم :

1.4.10 التعريف الاصطلاحي: وهم الأطفال من فئة الإعاقة الذهنية البسيطة والذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (50% – 70%) باستخدام أحد مقاييس الذكاء الفردية. (عادل الأشول، 1987، ص205)

2.4.10 التعريف الاجرائي: هم الأطفال الذين يعانون قصورا ذهنيا ونستطيع الدلالة عليهم تبعا لمقياس من مقاييس الذكاء.

11. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1.11 السـؤال الأول : هل اللعب الجماعي للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة وسيلة تجنب الطفل المعاق ذهنيا الشجار مع الآخرين؟

الغـرض من السـؤال هو معرفة الجانب الايجابي التي تلعبه الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في حسن تعامل الأطفال المعاقين ذهنيا مع الآخرين و عدم التشاجر معهم.

الجدول رقم (01) : يوضح الجانب الايجابي التي تلعبه الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في تعامل الأطفال المعاقين ذهنيا مع الآخرين.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	الاستنتاج الاحصائي
دائما	13	%62	14,29	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	05	%24					
نادرا	03	%14					
المجموع	21	%100					

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 62% من إجابات المربين على أن اللعب الجماعي للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة وسيلة تجنب الطفل المعاق ذهنيا الشجار مع الآخرين، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدنها تتطابق مع النسبة المئوية المبينة في الجدول رقم: 01.

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (01) أن اللعب الجماعي للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة وسيلة تجنب الطفل المعاق ذهنيا الشجار مع الآخرين .

2.11 السـؤال الثاني: هل مشاركة الطفل المعاق ذهنيا لزملائه عند ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تقلل من: - إيذاء زملائه ؟

- الاعتداء على زملائه ؟

الغرض من السؤال معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في التقليل من إيذاء واعتداء الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم.

الجدول رقم (02) : يوضح مدى قدرة الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في التقليل من إيذاء واعتداء الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن- 1	الاستنتاج الاحصائي
دائما	17	%81	19,60	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	03	%14					
نادرا	01	%05					
المجموع	21	%100					
دائما	13	%62	13,06	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	05	%24					
نادرا	03	%14					
المجموع	21	%100					

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 17 من مجموع أفراد عينة الدراسة من وجهة نظر المربين، أي ما نسبته 81% يرون أن دائما الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تقلل من إيذاء الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم .

ونجد كذلك 13 مشاهدة من مجموع عينة الدراسة ، أي ما نسبته 62% يلاحظون أن دائما الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تقلل من اعتداء الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم ، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدنها تتطابق مع النسبة المئوية المبينة في الجدول رقم:02.

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (02) أن الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تقلل من إيذاء و اعتداء الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم .

3.11 السؤال الثالث: هل مشاركة الطفل المعاق ذهنيا لزملائه في النشاط البدني الرياضي المكيفة تقلل من شتمهم؟

الغرض من السؤال هو معرفة ما إذا كانت الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تقلل من شتم الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم.

الجدول رقم (03) : يوضح دورالأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في التقليل من شتم الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	الاستنتاج الاحصائي
دائما	13	%61	25.45	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	06	%29					
نادرا	02	%10					
المجموع	21	%100					

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 61% من إجابات المربين على أن الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة لها دور في التقليل من شتم الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم ، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدنها تتطابق مع النسبة المئوية المبينة في الجدول رقم:03.

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (03) أن الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تقلل من شتم الأطفال المعاقين ذهنيا لزملائهم .

4.11 السؤال الرابع: هل ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف من طرف الأطفال المعاقين ذهنيا يقلل من:

- فرض الرأي على الزملاء و الآخرين ؟
- عدم احترام المربين؟

الغرض من السؤال هو معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف من طرف الأطفال المعاقين ذهنيا تقلل من فرض رأيهم عن زملائهم وإكسابهم الاحترام للمربين و العاملين معهم.

الجدول رقم (04) : يوضح مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من فرض رأي الأطفال المعاقين ذهنيا على زملائهم و عدم احترام مربيهم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	الاستنتاج الاحصائي
دائما	15	%71	16.77	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	04	%19					
نادرا	02	%10					
المجموع	21	%100					
دائما	10	%48	8.41	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	05	%24					
نادرا	06	%28					
المجموع	21	%100					

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 15 من مجموع أفراد عينة الدراسة من وجهة نظر المربين، أي ما نسبته 71% يرون أن دائما يساهم النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من فرض رأي الأطفال المعاقين ذهنيا على زملائهم .و عدم إحترام مربيهم. ونجد كذلك 10 من مجموع عينة الدراسة، أي ما نسبته 48% يرون أن دائما يساهم النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من عدم احترام الأطفال المعاقين ذهنيا لمربيهم، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدنها تتطابق مع النسبة المئوية المبينة في الجدول رقم:04.

تحليل النتائج: من خلال ملاحظتنا لهذه النتائج يتبين لنا أن مساهمة النشاط البدني الرياضي المكيف يقلل من فرض رأي الأطفال المعاقين ذهنيا على زملائهم و عدم احترام مربيهم .

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (04) أن مساهمة النشاط البدني الرياضي المكيف يقلل من فرض رأي الأطفال المعاقين ذهنيا على زملائهم و عدم احترام مربيهم .

5.11 السؤال الخامس: هل يعتبر تنويع الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة للأطفال المعاقين ذهنيا تجعلهم:

- يتشاجرون فيما بينهم ؟
- يتآلفون فيما بينهم ؟

الغرض من السؤال: وهو معرفة دور التنويع في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في التخلص من شجار الأطفال المعاقين ذهنيا فيما بينهم وخلق روح التآلف فيهم.

الجدول رقم (05) : يوضح دور التنويع في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في التخلص من شجار الأطفال المعاقين ذهنيا فيما بينهم و خلق روح التآلف فيهم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	الاستنتاج الاحصائي
دائما	02	%10	15.26	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	07	%33					
نادرا	12	%57					
المجموع	21	%100					
دائما	13	%62	14.09	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	07	%33					
نادرا	01	%05					
المجموع	21	%100					

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 12 من مجموع أفراد عينة الدراسة من وجهة نظر المربين، أي ما نسبته 57% يرون أنه نادرا ما يؤدي تنويع الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في التخلص من شجار الأطفال المعاقين ذهنيا فيما بينهم .و خلق روح التآلف فيهم .

ونجد كذلك 13 من مجموع عينة الدراسة ، أي ما نسبته 62% يرون أن دائما التنويع في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة لها دور تآلف الأطفال المعاقين ذهنيا فيما بينهم، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدنها تتطابق مع النسبة المئوية المبينة في الجدول رقم:05.

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (05) أن التنويع في الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة لها دور في التخلص من شجار الأطفال المعاقين ذهنيا فيما بينهم و خلق روح التآلف فيهم .

6.11 السؤال السادس: هل الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تجعل الأطفال المعاقين ذهنيا يتصرفون:

- بالعدوانية تجاه الآخرين؟
- بالأخوة تجاه الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تجعل الأطفال المعاقين ذهنيا يتصرفون بالعدوانية تجاه الآخرين أو بالأخوة تجاههم.

الجدول رقم (06) : يوضح مدى مساهمة الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في جعل الأطفال المعاقين ذهنيا يتصرفون بالأخوة تجاه الآخرين .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	الاستنتاج الاحصائي
دائما	00	%00	22.77	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	06	%28					
نادرا	15	%72					
المجموع	21	%100					
دائما	13	%62	10.11	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	06	%28					
نادرا	02	%10					
المجموع	21	%100					

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 15 من مجموع أفراد عينة الدراسة من وجهة نظر المربين، أي ما نسبته 72% يرون أنه نادرا ما تساهم الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في تصرف الأطفال المعاقين ذهنيا بالعدوانية تجاه الآخرين.

ونجد كذلك 13 من مجموع عينة الدراسة، أي ما نسبته 62% يرون أن دائما تساهم الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة في تصرف الأطفال المعاقين ذهنيا بالأخوة تجاه الآخرين ، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدنها تتطابق مع النسبة المئوية المبينة في الجدول رقم:06.

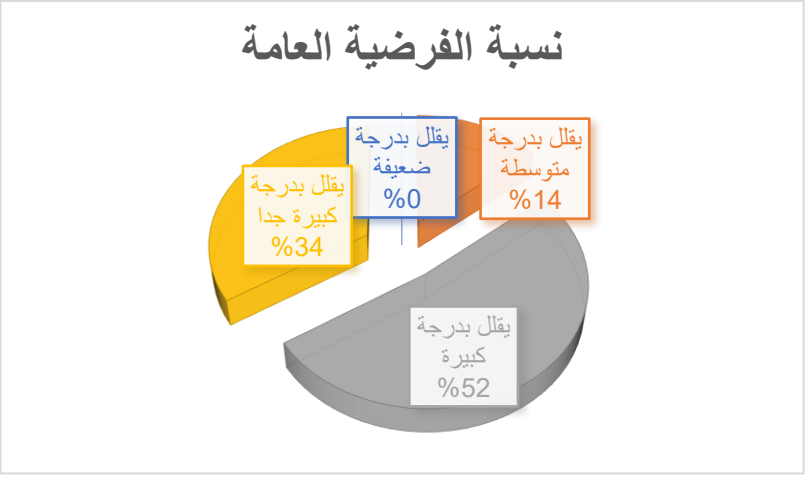
وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (06) أن الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة تساهم في جعل الأطفال المعاقين ذهنيا يتصرفون بالأخوة تجاه الآخرين .

7.11 نتائج الفرضية العامة:

الجدول 7 : يوضح نتائج نسبة الفرضية العامة التي تنص "للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدو اني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين".

الرقم	مجال الخاصية المقاسة	تسمية الخاصية المقاسة	التكرارات	النسبة المئوية
1	]10 – 15[	يقلل بدرجة ضعيفة من السلوك العدواني	00	00
2	]15 – 20[	يقلل بدرجة متوسطة من السلوك العدواني	03	%14
3	]20 – 25[	يقلل بدرجة كبير من السلوك العدواني تجاه	11	%52
4	]25 – 30[	يقلل بدرجة كبير جدا من السلوك العدواني	07	%34
المجـــــــموع			21	%100

الشكل رقم01: يبين نسبة تحقق الفرضية العامة والتي تنص للنشاط البدني الرياضي المكيف دورفي التقليل من السلوك العدو اني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين.



8.11 تحليل نتائج الفرضية:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) وجد أن 11 من مجموع أفراد عينة الدراسة من وجهة نظر المربين، أي ما نسبته 52% يرون أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور كبير في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين، و7 من مجموعة أفراد عينة الدراسة أي ما نسبته 34% يرون أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور كبير جدا في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين.

من خلال ملاحظتنا لهذه النتائج يتبين لنا أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين.

وفي الأخير نستنتج من الجدول رقم (07) أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين.

إن الفرد ذوي الاحتياج الخاص ذهنيا بطبعه كائن اجتماعي فهو يعيش وسط أفراد و جماعات تحكمهم علاقات تأثير و تأثر إما بالسلب أو الإيجاب، ونظرا لطبيعة الإعاقة و المتمثلة في إصابة و تضرر العمليات العقلية الخاصة به نجده يميل إلى العدوان حيث أنه في بعض الأحيان يكون مجبرا على ذلك تحت رحمة الإعاقة إذا لابد له من وسيلة تعدل و تخفف و توجه سلوكه بالإيجاب نجو أقرانه من المجتمع وفي دراستنا هذه يتبين أن أفضل وسيلة عل الإطلاق هي ممارسته بالشكل المستمر للنشاط البدني المكيف وفق لدرجة ونوع أعاقته وميوله وقدرته نحو هذا الأخير إذ يعتبر نشاط بدني رياضي مكيف غاية للوصول إلى الهدف الأسمى وهي أن يحي حياة مليئة بالمودة و التآلف بينهم وبين الآخرين .

أن الممارسة الرياضية المكيفة لها دور في تنمية التكيف الاجتماعي، حيث نجد من الإجابة على السؤال القائل للعب الجماعي للأنشطة البدنية المكيفة دور فعال و ايجابي للتجنب ذوي الاحتياجات ذهنيا في الشجار مع زملائه من الآخرين، حيث أعطيت ايجابات من وجهة نظر المربين 13 من مجموعهم أي ما نسبته بدلالة دائما أن للنشاط البدني الرياضي دور في تقليل المشاجرة مع الآخرين، وهذا ما تم تدعيمه بحساب قيمة كا2 التي وجدت أنها أكبر من كا2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، التي وجدناها تتطابق مع النسبة المئوية، أي أن النشاط الرياضي البدني وسيلة تجنبهم الاحتكاك السلبي مما يدل أنه ذو دلالة احصائية في عملية تعديل سلوكهم من اللاسواء إلى السواء، وهذا ما يستدل به في الإطار العام للدراسة حيث اتضح لنا في دراسة التي قام بها مجموعة من الباحثين "كنيت و آخرون" و التي هدفت إلى الأثر الذي يخلفه العلاج النفسي في خفض حدة المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى فئة من الأطفال المعاقين عقليا ،ص 14. حيث خلصت نتائج بحثهم إلى خفض مشكلاتهم السلوكية والعدوانية وهذا إن دل على شيء فانه يدل على انه هنالك ترابط وثيق للعلاج النفسي والنشاط البدني المكيف في التقليل من الاتجاهات الغير سوية من طرف ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا لغيرهم من أطياف المجتمع.

ومما سبق يتضح لنا من الجدول رقم :07 أن عدد التكرارات دل على أن النشاط البدني الرياضي المكيف يقلل بدرجة كبيرة جدا من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم تجاه الآخرين، من وجهة نظر المربين، حيث كان إجمالي تكرارات الفرضية بـ:11 تكرار، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت بنسبة 52% والتي تنص للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم اتجاه الآخرين.

12. اقتراحات وتوصيات:

مما سبق من النتائج المتحصل عليها في بحثنا أمكننا ذلك من تصور ووضوح بعض الاقتراحات التي يمكن الاستفادة منها بشكل من الأشكال ونوضح هذه الاقتراحات والتوصيات على النحو التالي:

- العمل على ضرورة وجود اخصائي رياضي مكيف في المراكز الطبية التربوية لذوي التخلف الذهني.
- خلق فضاءات اللعب داخل المراكز والمؤسسات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير الأدوات والمعدات الرياضية المكيفة والمعدلة حسب نوع ودرجة إعاقتهم.
- توفير جو من المرح والفرح من خلال الممارسة الرياضية المكيفة لهاته الفئة.
- الخوض في دراسات مستقبلية تتناول أهمية النشاط البدني المكيف الموجه لذوي التخلف الذهني.
- يجب التعامل مع المعاق في حد ذاته وليس مع إعاقته.
- إدماج حصة النشاط البدني المكيف ضمن الأهداف العامة للتربية الخاصة بذوي التخلف الذهني

13. خاتمة:

ان ممارسة الأنشطة الرياضية يمكنها المساهمة بكفاءة في مجال الرعاية بذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا وتحقيق نوع من الاستقرار السلوكي و تعديل الانحرافات

الناجمة عن هذه الاعاقة، ان هذه الفئة تحتاج الكثير من البدائل من أجل تعويض بعض الجوانب التي كان فيها القصور سواء كان عقليا أو البدني، لذى رأى الباحث من وجهة نظره ومن وجهة نظر المربين القائمين على رعايتهم أن النشاط البدني الرياضي المكيف ضرورة ملحة في أوساط المراكز الطبية التربوية الخاصة بهم، لما يقدمه من خدمة و رعاية انسانية هادفة من الناحية النفسية من خلال التفريغ و التنفيس لمكبوتاتهم و البدنية من خلال التقليل من وزنهم الناتج عن أعاقتهم ،والاجتماعية من خلال التقليل من حدة سلوكهم العدواني تجاه الآخرين، لذلك يجب أن تتظافر الجهود للاهتمام بهذه الفئة وعدم إهمالها لأن المشكلة تكمن في تجاهل المجتمع لهذه الفئة التي لها احترامها وحقوقها لذلك على المجتمع أن يساعدهم وأن يقف بجانبهم .

14. المراجع:

1.14 المراجع العربية:

- خالد عبد الرزاق السيد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص 10.
- فتحي السيد عبد الرحيم وحليم السيد بشاي: سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط1، دار التعلم ، 1998.
- جميل صليبا: المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، لبنان، 1982.
- قاسم حسن حسين، علم النفس الرياضي والميداني وتطبيقاته في مجال التربية، مطابع بغداد، بغداد، 1990.
- محمد كامل العفيفي: التربية البدنية للمعاقين بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، الإسكندرية، 1998.
- عبد العزيز الشخص وعبد الغفار الدمياطي: قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1992.
- عبد المطلب القريطي: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1966.
- إيمان فؤاد ومحمد كاشف: الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه، دار الصفاء للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، 2000.
- عادل الأشول: موسوعة التربية الخاصة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1987.
- سلسلة العلوم الإنسانية، مجلة جامعة الأزه، المجلد 10، العدد 1 A، غزة، 2008،

- أحمد بوسكرة: أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف للأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا بالمراكز النفسية التربوية في نمو المهارات الحركية الأساسية وتنمية الإدراك الحسي الحركي والسلوك التوافقي، رسالة دكتوراه، تخصص علم النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الجزائر، السنة الجامعية 2008/2007.

- سبع بوعبد الله: دور النشاط الحركي المكيف في خفض الانحرافات السلوكية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الشلف، الجزائر، السنة الجامعية 2011/2010.

- اشرف محمد شلبي: فاعلية برنامج سلوكي في الخفض درجة العنف لدى عينة من المعاقين عقليا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين الشمس، القاهرة، 2000.

2.14 المراجع الاجنبية:

(1). Nicolay Walz a Others: **Labeling and Discrimination of Facial Expressive and Non Aggressive and Non Aggressive men with Mental Retardation**, American Journal Articles, 1996, Vol.101, No.3.

(2). Kenneth a Others: **Specialized treatment for behavior problems of institutionalized persons with mental retardation**, Journal-articles of mental- retardation, 1992, Vol.30, No.4.