



دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة إلى  
نوادي الكرة الطائرة

(دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية دار الشيوخ)

**The role of a professor of physical and sports education in  
discovering and directing young talents in volleyball**

**(Field study of some middle school of dar chioukh province ).**

بن الريم سعد<sup>1\*</sup>. بن قيدة لخضر<sup>2</sup>. محجوب عبد الحفيظ<sup>3</sup>

بن الريم سعد<sup>(1)</sup>\* جامعة زيان عاشور – الجلفة، الجزائر، saidbenrim066@gmail.com

بن قيدة لخضر<sup>(2)</sup> جامعة زيان عاشور – الجلفة، الجزائر، benkaidalakhdar@gmail.com

محجوب عبد الحفيظ<sup>(3)</sup> جامعة زيان عاشور – الجلفة، الجزائر، mahdjoubdahou81@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/05/16؛ تاريخ القبول: 2021/05/31؛ تاريخ النشر: 2021/06/30

ملخص: هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن الموهوبين وتوجيههم إلى نوادي الكرة الطائرة في الطور المتوسط حيث أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة ببلدية دار الشيوخ ولاية الجلفة، أما العينة فتكونت من 10 أساتذة و100 تلميذ واستعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي وقد تم استعمال الاستبيان بالنسبة لعينة الأساتذة والتلاميذ متكون من ثلاث محاور كل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة أما الأساليب الإحصائية استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكررات كل منهما حيث تمثلت نتائج الدراسة في: أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بالتوجيه للتلاميذ الموهوبين على الوجه المتمم .

الكلمات المفتاحية: الاكتشاف، التوجيه، الموهبة، الفئة الموهوبة، الكرة الطائرة

**Abstract:** This study aimed to identify the role of a professor of physical education and sports in uncovering talented people and directing them to volleyball clubs in the intermediate stage, where the study was conducted on middle school students in the municipality of Dar chioukh , the state of Djelfa.As for the sample, it consisted of 10

teachers and 100 students, and the researcher used the descriptive survey approach, and the questionnaire was used for the sample of teachers and students It consists of three topics, each topic contains a group of questions. As for the statistical methods, we used the law of percentages to analyze the results in all questions after calculating the frequencies of each of them. The results of the study were: Physical education and sports teachers do not direct the talented students in a complementary way

**Keywords:** discovery; mentoring; talent; talent category; volleyball.

#### 1- مقدمة :

تسعى المؤسسات التعليمية حسب النظرية التربوية المتكاملة إلى إنتاج تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه، لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرق تنشئتهم، وأولت اهتماما كبيرا لأساليب رعايتها تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا، أدرك المختصون في التربية البدنية والرياضية وكذا علماء التربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يتميزون بمواصفات وخصائص معينة وقد تكون هذه الخصائص طبيعة أو فيزيولوجية أو بدنية أو نفسية، وكلما تقاربت هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يأتي إلا باستخدام وسائل وطرق معينة لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد. (أحمد جبر وحمزة حجازي: 1994، ص 10). وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء، هذه الأخيرة التي تعد عملية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وما يحققه من نتائج. وتعد المؤسسات التربوية منبع التلاميذ الموهوبين، إذ يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر، والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية، حيث يعمل الأستاذ جاهدا أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية محاولا جذب اهتمامات التلاميذ نحو النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج مختلف القدرات ومن كل النواحي

العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم المختلفة . (عبد العزيز الشخص، 1990، ص 71).

2- الإشكالية : تحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكانا بارزا في البرامج المدرسية نظرا للمكاسب التي يمكن تحقيقها عن طريق درس التربية البدنية والرياضية والأنشطة المكملة لها. (شاربي بلقاسم: 2008، ص 9).

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية فهي تفرض علينا جميعا مزيد من الاهتمام بأبناء هذا المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية والرياضية والعناية بهم وذلك لتوفير الجو الملائم لنمو مختلف المواهب والعمل على توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة، التي يمكن من خلالها التعرف على هذه المواهب وتنميتها وتطويرها والحرص على تأهيل المدرسين تأهيلا جيدا يمكنهم من التعامل مع هذه الفئة. (أحمد جبر وحمزة حجازي: 1994، ص 106).

وقد جاءت هذه الدراسة لطرح الاهتمام بزوايا المواهب المتعددة الأ وهي الموهبة في كرة الطائرة حيث تعتبر هذه الأخيرة إحدى الرياضات الحديثة والمنتشرة بكثرة سواء في العالم أو في المؤسسات التعليمية، حيث سيتم تطبيق هذه الدراسة، وتأسيسا لما سبق تم طرح التساؤل الرئيسي التالي:

ماهية المؤشرات التربوية لاكتشاف المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية الكرة الطائرة ؟

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاث تساؤلات فرعية هي :

1. على أي أسس يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي الكرة الطائرة ؟
2. هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية باكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية ؟

3. هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي الكرة الطائرة ؟

### 3-الفرضيات :

1.3- الفرضية العامة : أساتذة التربية البدنية والرياضية يتبعون المؤشرات العلمية التي تقوم عليها عملية اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية .

هذه الفرضية العامة اندرج عنها ثلاث فرضيات فرعية وهي :

### 2.3- الفرضيات الجزئية:

1. يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي الكرة الطائرة على أسس علمية .

2. أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم باكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية .

3. أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي الكرة الطائرة .

### 4-أهداف وأهمية البحث :

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إمداد نوادي الكرة الطائرة الجزائرية بالمواهب الشابة .

- إعطاء حلول واقتراحات للاهتمام بالفئة الموهوبة في كرة الطائرة ومساعدتها على البروز، وهذا لتطوير الرياضة بصفة عامة وتطوير كرة الطائرة بصفة خاصة .

- معرفة الدور الذي تلعبه المنشآت والمنافسات الرياضية في تزويد كرة الطائرة بمواهب جيدة والاهتمام بها.

- معرفة دور خبرة الأستاذ وإتباعه الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه .

- تزويد المكتبات بمعلومات قيمة عن الانتقاء والتوجيه في كرة الطائرة .

د - تعميم الفائدة في البحث العلمي .

## 5- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

- الاكتشاف:

الاكتشاف أصلاً هو الاستعدادات القدرات والمهارات التي تخص بالأداء المميز، وهو يأتي بالصدفة ولا يتحدد بفترة زمنية.

-التوجيه لغة:

يعني وجه الشيء أي إداره إلى جهة أو مكان آخر.

- أما اصطلاحاً:

فهو مجموعة الخدمات تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه حمد حسن علاوي يرى بأن التوجيه" مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستعمل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول،(علاوي 1982) .

-الفئة الموهوبة:

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه مع الأطفال ويؤكد هذا فؤاد نصحي فيقول: " الطفل موهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في التوجيه والاهتمام ( نصحي ف ، 1980) .

الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى على فوق ERWIN ويعرف المتوسط في التخصصات الرياضية ( سعيد حسن العزة 2000) .

أما سعيد حنين عزة يرى أن الموهوب هو الشخص الذي يرتفع أدائه عن مستوى الأفراد والعاملين في المجالات التي تقدرها الجماعة ( ERWIN 1987) .

- الكرة الطائرة :

التعريف النظري: هي لعبة جماعية وبسيطة تتكون من فريقين بستة لاعبين لكل منهما ملعبها عبارة عن مربعين ضلع كل منهما 9 م وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها 2,43 م للرجال و 2,24 م للنساء وهدف اللعبة جعل الكرة تسقط في ملعب الخصم بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة، ويكسب الفريق نقطة عندما يفشل الفريق المنافس في إعادة الكرة (خطابية، 5005 ، ص 50)

التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية ذات شعبية عالية في كل الأوساط ولدى كل الفئات، تتميز بالجمالية والسرعة والمهارات العالية يغلب فيها التنافس من حيث أداء المهارات الفردية والجماعية التي تتميز بها على الأداء التنافسي الاحتكاكي، تتميز بمهارات متنوعة عالية الدقة لها متطلباتها البدنية والمهارية والعقلية النفسية، تعتبر ميدانا جيدا للبحث من طرف العلوم لما تتميز به من إمكانيات لتطوير مهاراتها وأساليب أدائها المتنوعة وقابليتها للإبداع والابتكار في مختلف وضعيات التدريب والمنافسة.

## 6- الدراسات السابقة والمشاركة

\* الدراسة الأولى : العنتري محمد: دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها رسالة ماجستير، جامعة الشلف، السنة الجامعية: 2010/2009، تحت إشراف الدكتور يحيى اوي محمد. بحيث صيغة فرضيتها العامة على النحو التالي: إن أستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها . وقد هدفت هذه الدراسة إلى إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها و معرفة المشاكل والعوامل التي تعيق التلاميذ و إبراز الدور الذي تلعبه المنافسات المدرسية سواء الصفية أو اللاصفية وأثرها على إبراز الموهوبين .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة بحثه متكونة من 210 أستاذ التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وكأداة بحث استخدم الاستبيان .

وقد توصل إلى النتائج التالية : إن التلميذ الموهوب يجب رعايته والاهتمام به لغرض استثماره وتوجيهه لخدمة المجتمع وتطويره كما أن كشف وانتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر لهما نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية و

الاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدراته واستعدادات الموهوب وإبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطائهم الفرصة في تفجير طاقاتهم .

\* الدراسة الثانية : عمراني إسماعيل: التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري، جامعة الجزائر سيدي عبد الله، زوالدة، السنة الجامعية: 2004/2003، تحت إشراف الدكتور بن عكي محمد آكلي، صيغة فرضيتها العامة على النحو التالي: إن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلاميذ الموهوبين . وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس وأيضاً إلى تحسيس وتوعية الأساتذة بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى مستويات في وقت قصير، ومحاولة إبداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها . قد استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة بحثه تتكون من 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط، كأداة بحث استعان الباحث بالاستبيان .

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي لكن لا يدركون مبادئه وكل أستاذ يختلف عن الآخر في المعرفة العلمية والتطبيقية للمراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه بحيث يعملون بالأولى والثانية بالمرحلة الثالثة، إهمال الأساتذة وعدم تطبيق المحددات النفسية وعدم إدراكهم لها .

## 7- الإجراءات الميدانية للدراسة :

### 1.7- المنهج وعينة البحث :

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه ، والمنهج لغة هو: الطريق الواضح المستقيم حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي إذ يحدد

كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع وتبعاً لأهداف وطبيعة الموضوع (الميسوي 1996). وعلى ضوء هذه الصورة المحددة لهذا المنهج اتجهنا إلى إتباع المنهج الوصفي المسحي الذي يتضمن دراسة العلاقة المتبادلة والفروق المتواجدة.

2.7- مجتمع البحث :

متوسطات بلدية دار الشيوخ ولاية الجلفة أما العينة فقد اخترنا عينة من الأساتذة والتلاميذ والتي تمثلت 10 أساتذة و 100 تلميذ وقد حرصنا على الاختيار العشوائي لعينة دراسة دون مراعاة عامل السن والأقدمية لدى الأساتذة، أما التلاميذ فاخترنا المرحلة العمرية (12 – 16) سنة .

3.7- أدوات الدراسة :

- استمارة الاستبيان :

استخدمنا في هذه الدراسة استمارة استبيان الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع المعلومات والبيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من أسئلة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقاً ويقدمها للمبحوثين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من قبل الباحث، ( ثابت 1984).

حيث اشتملت استمارة الاستبيان على أسئلة للإجابة حول النقاط الأساسية في البحث :

- طريقة توزيع الاستبيان :

هناك العديد من الطرق التي يتم بواسطتها توزيع الاستبيان، ولقد اعتمدنا على التوزيع المباشر للاستبيان، أي أن اتصالنا كان مباشرة مع المبحوثين لشرح الأسئلة وتبسيط

المصطلحات ، فلم تواجهنا أي صعوبات في هذه العملية ولقد اعتمدنا على هذه الطريقة لسببين هما استبيان خاص بالتلاميذ: يحتوي على 20 عبارة مقسمة إلى 3 محاور

-المحور الأول: دور أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟

- المحور الثاني: هل تعتقد أن الاكتشاف والتوجيه الرياضي في المؤسسات التربوية أمر ضروري ؟

- المحور الثالث : هل توجد أساليب وطرق تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي ؟

#### 4.7- الشروط العلمية لأداة الدراسة :

صدق مقياس أداء الدراسة: تم إيجاد صدق أداة الدراسة باستخدام:  
الصدق الظاهري صدق المحكمين :

لقد تم عرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين المتخصصين في موضوع الدراسة وذلك للتأكد من صدقها ومدى ملائمة وشمولية فقرات عبارات الاستبيان في قياس ما وضعت من اجله ، وكذلك اقتراح ما يروونه مناسباً من فقرات وأفكار جديدة ومن خلال التوجيهات وإجابات المحكمين قد أشارت النتائج إلى تحقيق الصدق للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث كانت إجابة 09 أساتذة بجيد من أصل 10 أساتذة .

#### 5.7- تحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم 01: هل تحب ممارسة الرياضة ؟

الهدف من السؤال :معرفة إذا ما كان التلاميذ يحبون ممارسة الرياضة أي اثر الرياضة في نفوسهم .

جدول رقم 1 يبين نتائج السؤال للمحور الأول :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدالة	دالة
---------	---------	----------------	----------	----------	-------------	--------------	------

غير دال	0.05	2	5.99	4.7	96	96	نعم
					00	00	لا
					04	04	أحيانا
					100	100	المجموع

تحليل ومناقشة الجدول رقم واحد الخاص بالمحور الأول :

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (01) الذي يمثل إجابات التلاميذ على السؤال للمحور الأول حيث أن نسبة % 96 من التلاميذ أجابوا بنعم ونسبة % 4 أجابوا بأحيانا اما نسبة 0% فكانت ب لا .

الاستنتاج:

ما يمكن استنتاجه من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (01) أن أغلبية التلاميذ يحبون ممارسة الرياضة مما يدل على الاهتمام الذي تحظى به الرياضة في الوسط المدرسي وبالتالي تساعد الأستاذ في انتقاء المواهب في أي الرياضة.

المحور الأول: دور أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي :

الاستنتاج العام : وحسب قراءتنا لأجوبة الأساتذة فإنهم يعتبرون الانتقاء عملية اختيار وكشف، وأنها ضرورية يراعى فيها الجانب النفسي والمهاري أكثر من الجانب البدني والمورفولوجي، وتعتبر هذه نظرة مدرس أكثر منها مدرب، فالأستاذ مقيد بتوقيت زمني محدد لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والعدد الكبير للتلاميذ أثناء التدريس، لذا كان أساس اختيارهم يركز على الجوانب السالفة الذكر وهذا لا يعني إهمالهم للجوانب الأخرى، رغم ذلك فإنهم يطبقون برامج علمية خاصة للانتقاء تعتمد على تنبؤات طويلة الأمد في غالب الأحيان، إلا أن ما يعيقهم نقص في الأدوات والوسائل البيداغوجية نظرا لنقص الاعتمادات المالية الخاصة بالنشاط البدني والرياضي. وعليه يمكن القول أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ في المؤسسات التربوية لتدعيم النوادي الرياضية ، تقوم على

أسس وبرامج علمية إلى ابعده الحدود وحسب ما هو متوفر من إمكانات مادية وبشرية متخصصة، وهذا عكس ما يراه (فنوش، 2011، ص111) الذي يقر أن هناك غياب لإتباع تام الأسس العلمية في الانتقال من طرف الأساتذة والمسيرين وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية. وكتب مفتي، (1996، ص112) أن الاختيار من خلال الأسلوب العلمي يساعد في العمل مع أفضل الخدمات المتوافرة من الناشئين، مما يحفزهم على تقديم أفضل الأداء للموصول إلى المستويات العالية.

مقارنة النتائج بالفرضية الأولى :

فيما يخص الفرضية الأولى والتي مفادها انه: يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة على أسس ومبادئ الانتقال والتوجيه الرياضي حيث بينت النتائج أن :

أساتذة التربية البدنية والرياضة يعتمدون في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة على أسس ومبادئ الانتقال والتوجيه الرياضي، من الاستبيان الخاص وذلك من خلال الجواب على الأسئلة (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6) بالأساتذة، والسؤال رقم (1) من الاستبيان الخاص بالتلاميذ في الجانب التطبيقي، وبعد مقارنة هذه النتائج بالفرضية المطروحة نقول أنها قد تحققت نسبياً .

جدول يبين نتائج السؤال رقم 02 الخاص بالمحور الأول :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدالة	دالة
نعم	06	60	3.2	5.9	02	0.05	غير دال
لا	02	20					
أحيانا	02	20					
المجموع	10	100					

المحور الثاني: اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية .

السؤال رقم 2: هل قمت سابقا باكتشاف بعض المواهب الواعدة من المؤسسات التربوية وتوجيهها لنوادي الكرة الطائرة ؟

الهدف من السؤال :معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بعملية الاكتشاف في المؤسسات التربوية .

مناقشة وتحليل النتائج :

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني للمحور الأول حيث أن نسبة 60 % من الأساتذة سبق لهم وان قاموا باكتشاف تلاميذ موهوبين في كرة الطائرة أما ونسبة % 20 أجابوا بأحيانا يقومون بعملية الاكتشاف وأيضا نسبة 20% فكانت ب لا أي لم يقوموا بعملية الاكتشاف .  
ومنه نستنتج أن :

أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يقومون باكتشاف التلاميذ في المؤسسات التربوية وتوجههم إلى نوادي الكرة الطائرة ،أما الأقلية فقط الذين غالبا ما يقومون بذلك .

الاستنتاج العام :

من خلال الأسئلة الخاصة بالمحور الثاني ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها في كل سؤال ومقارنتها مع الفرضية الثانية ألا وهي أستاذ التربية البدنية والرياضية يمكن أن يقوم بعملية اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضة يمكنهم القيام بعملية اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية .

مقارنة نتائج أسئلة المحور الثاني بالفرضية الثانية :

فيما يخص الفرضية الثانية والتي مفادها أن: أستاذ التربية البدنية والرياضية يمكن أن يقوم باكتشاف المواهب الواعدة في المؤسسات التربوية، حيث بينت نتائج الاستبيان أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون باكتشاف المواهب الواعدة في المؤسسات التربوية وذلك من خلال الجواب على الأسئلة: ( 2 - 4 - 5 - 9 ) من الاستبيان الخاص بالتلاميذ ومن الاستبيان الخاص بالأساتذة الأسئلة: ( 5 - 8 - 10 ) .

وبعد مقارنة هذه النتائج بالفرضية الثانية نقول أن الفرضية تحققت .

المحور الثالث: توجيه المواهب الشابة

الفرضية الثالثة: أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي الكرة الطائرة .

السؤال رقم 02: هل قام أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيهك أو توجيه احد أصدقائك لرياضة الكرة الطائرة ؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا ما أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بعملية التوجيه من المدارس إلى رياضة الكرة الطائرة .

جدول رقم 03 يبين نتائج السؤال رقم 02 للفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدالة	دالة
نعم	06	06	80.66	5.99	2	0.05	غير دال
لا	19	19					
أحيانا	75	75					
المجموع	100	100					

مناقشة وتحليل النتائج :

يوضح الجدول أن نسبة الأساتذة الذين قاموا بتوجيه التلاميذ من قبل هي 6، والذين أحيانا ما يوجهوا التلاميذ من المدارس إلى النوادي هي 19، ونسبة الأساتذة الذين لم يوجهون التلاميذ من قبل المؤسسات التربوية إلى نوادي الكرة الطائرة هي 75.

ومنه نستنتج :

أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ من المدارس إلى نوادي الكرة الطائرة .

الاستنتاج العام :

من خلال الأسئلة الخاصة بالمحور الثالث ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها في كل سؤال ومقارنتها مع الفرضية الثالثة ألا وهي :أستاذ التربية البدنية والرياضية لايقوم بتوجيه المواهب الشابة والواعدة إلى نوادي الكرة الطائرة .

نستنتج أن :أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين على الوجه المتمم .

مقارنة النتائج بالفرضية الثالثة :

فيما يخص الفرضية الثالثة والتي مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي الكرة الطائرة .حيث بينت نتائج الاستبيان أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى نوادي الكرة الطائرة على أتم وجه .وذلك من خلال الجواب للأسئلة من استبيان التلاميذ والسؤال رقم 6 من استبيان الأساتذة وبعد مقارنة هذه النتائج بالفرضية المطروحة نقول أنها لم تتحقق

## 8- خاتمة :

من خلال هذا العمل قد حاولنا قدر المستطاع الكشف عن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية اكتشاف وتوجيه الرياضيين الموهوبين من المؤسسات التربوية الطور المتوسط إلى نوادي الكرة الطائرة، فالعملية التربوية تعمل على كشف التلاميذ الموهوبين وإتاحة الفرص لهم بتوجيههم للرياضة التي تناسبهم حسب قدراتهم وإمكانياتهم وميولهم، بالإضافة إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تكوين جسم التلميذ وعقله وتربية نفسه والتعرف على قدراته ومشاكله العاطفية وأحاسيسه وضبطها، رغم ذلك تعتبر عملية اكتشاف وتوجيه الرياضي في الجزائر من العمليات المجهرية برغم دراية الأساتذة بأسس ومبادئ هذه العملية وأهميتها .

لذا فمن الواجب الحرص على هذه الأسس والمبادئ والحرص على كينونة عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس الجزائرية للمساهمة في تطوير عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي والمساهمة في توجيه النشء في الاتجاه الصحيح الذي من شأنه أن يصنع الأبطال في مجالاتهم مستقبلا، ولبناء بنية تحتية تركز عليها الأجيال الجديدة .

ولتحقيق ذلك يجب الاعتماد على خطط واستراتيجيات منهجية علمية وأساليب حديثة إضافة إلى توفير الإمكانيات المادية والموارد البشري الكفاء والاعتناء بفترة الموهوبين التي تعتبر ركيزة الرياضة المستقبلية وذلك بانتقائهم وتوجيههم بعناية ، فنجاح هذه العملية في المؤسسات التربوية يتطلب اكتشاف جيد للناشئين أو الموهوبين وفق أسس علمية حديثة .

## 9- الاستنتاجات :

أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتقدون بضرورة الاكتشاف والتوجيه في المؤسسات التربوية وأن أقلية منهم يرونه أمر مستحسن.

- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أساليب وطرق علمية في الاكتشاف والتوجيه .

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على فكرة الاكتشاف والتوجيه في اختيار الرياضيين لأن أقلية منهم قليلا ما يعتمدون على ذلك.

-أغلبية المؤسسات التربوية لا تقوم بالفحوصات الطبية من أجل عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي.

-أغلبية المدارس لا تأخذ نتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يقومون باكتشاف تلاميذ في المؤسسات التربوية وتوجههم إلى نوادي الكرة الطائرة .

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دور في اكتشاف المهارات البدنية والنفسية والقدرات العقلية لدى التلاميذ.

-أغلبية التلاميذ يزيدهم تشجيع وتحفيز الأستاذ رغبة في ممارسة الرياضة.

-أغلبية التلاميذ يعتقدون أن أستاذ التربية البدنية والرياضة فعال في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة.

-أغلبية التلاميذ يكتشفون قدراتهم عندما يمارسون الرياضة في المدرسة .

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية لميول واهتمام وقدرات التلاميذ في الكرة الطائرة ، وأقلية منهم لا يفعلون ذلك.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ من المدارس إلى نوادي الكرة الطائرة .

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يولون اهتماما للتلاميذ الموهوبين .

-إن أغلبية التلاميذ يحبون المساهمة في فوز مدرستهم أثناء القيام بالمنافسات المدرسية .

-قليلا من النوادي التي تعطي أهمية للتلاميذ الموهوبين الموجهين من المدارس التربوية .

## 10- الاقتراحات:

- تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.

- يجب إعادة النظر في برنامج التربية البدنية الرياضية وإعطاء أكثر أهمية لعملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي.

- توفير الإمكانيات المادية والبشرية للقيام بعملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي.  
على التلاميذ ممارسة النشاط البدني والرياضي خاصة في هذه المرحلة العمرية من (12 سنة - 16 سنة)

- إدراج موسم في السنة الدراسية للقيام بوضع اختبارات للتلاميذ الموهوبين لاكتشافهم وتوجيههم إلى النوادي.

- توعية الأطفال بأهمية الرياضة.

- الاهتمام أكثر بالتلاميذ حسب ميولهم ورغباتهم من طرف الأستاذ وبالفتة الموهوبة في الكرة الطائرة على وجه الخصوص.

- أخذ نتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار أثناء القيام بعملية الاكتشاف و التوجيه الرياضي وفي بداية الموسم الدراسي.

قائمة المصادر والمراجع:1. الكتب باللغة العربية:

1. أحمد جبر وحمزة حجازي: سيكولوجية الموهوب وتربيته ط1، مطبعة الروضة الحديثة، نابلس، 1994.
2. بلقاسم شاري: دليل التربية العلمية، ط1، دار الاوراسية للنشر، الجلفة، 2008.
3. بن عبد لله زين، (سنة 2013) دار الخلدونية للنشر والتوزيع 04.
4. خطابية، أكرم زكي. (5005). موسوعة الكرة الطائرة الحديثة. مصر: دار الفكر.
5. سعيد حسن العزة، (سنة 2000) تربية المتفوقين الموهوبين دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن (الطبعة 1).
6. عبد الرحمن محمد الميسوي (1996) مناهج البحث العلمي. المكتب العربي مصرالطبعة (02).
7. عبد العزيز الشخص: الطلبة الموهوبين في دول الخليج، اساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم، ط2، دار الثقافة، الرياض، 1990.
8. عبد لله بن زين. (2013) الدليل الرياضي. الخلدونية للنشر والتوزيع (الطبعة 2).
9. علاوي م. ح. (1982). سيكولوجية التدريب والمنافسة، طبعة (الطبعة 7).
10. فنوش نصير، دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، مجلة العلوم الإنسانية، عدد 22، 2011.
11. فؤاد نصحي، (1980). رعاية الموهوبين و توجيههم. دار الفكر العربي 02.

12. كلودي وآخرون (سنة 1986). مستويات معيارية لاكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في ألعاب القوى ( الطبعة 4 ) .

13. مفتي حماد ابراهيم، التدريب الرياضي للجنسين، ط2، مصر: درا الفكر العربي (1996).

14. ناصر ثابت، ( سنة 1984). أضواء الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح الكويتية (الطبعة 1) .

15. نصحي، ف. (1980). دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم.

### 2 . الكتب باللغة الفرنسية :

1. ERWIN, Entrainement Sportif Des Enfants, edition vigot, France, 1987.

### 3 . الاطروحات والرسائل الجامعية :

1. عمرانى اسماعيل: التوجيه الرياضى لفئة الموهوبين فى مرحلة التعليم الاساسى الجزائرى ، جامعة سيدي عبد الله ، الجزائر ، 2003/ 2004 .

2. العنتري محمد: دور مدرس التربية البدنية والرياضية فى انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها ، جامعة الشلف ، 2009/ 2010 .