



DOI: <https://doi.org/10.34118/ajsssr.v7i1.3443>

دراسة تحليلية لواقع المعرفة الكشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة

An analytical study of the reality of scouting knowledge
among the applied student in the College of Physical
Education and

Sports Sciences at the University of Kufa

Hussein sami mohammed⁽¹⁾.

حسين سامي محمد كمال الدين⁽¹⁾ مديرة تربية النجف، (العراق)، Hu.sa.km77@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2023/03/05؛ تاريخ القبول: 2023/05/04؛ تاريخ النشر: 2023/06/30

ملخص:

هدف البحث الى التعرف على واقع المعرفة الكشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة، وقد افترض الباحثون بعدم وجود معرفة كشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة، في حين تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة للعام الجامعي 2022 / 2023 بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة والبالغ عددهم (82) طالب). وتم صياغة استمارة المعرفة الكشفية وتألفت من (7) محاور لتمثيل اداة البحث، وقد تكونت من (32) فقرة بشكلها الأولي. وبعد عرضها على الخبراء واجراء المعالجات الاحصائية تبين بأن جميع الفقرات صالحة ما عدا (5) فقرات غير صالحه. تم عرض الاستمارة على عينة البحث، بعد ذلك تم جمع النتائج ومعالجتها احصائيا وقد أسفرت النتائج عن وجود بعض القصور في المعرفة الكشفية لدى الطالب المطبق وقد تم التوصل لبعض المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: المعرفة الكشفية، الطالب المطبق، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract:

The research aimed to identify the reality of scouting knowledge of the applied student in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, and the researchers assumed that there is no scouting

^{*} المؤلف المرسل: حسين سامي محمد كمال الدين ، البريد الالكتروني: Hu.sa.km77@gmail.com

knowledge of the applied student in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, while the research community was determined by the students of the fourth stage For the academic year 2022/2023 at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, which is (82 students). The scouting knowledge form was formulated and consisted of (7) axes to represent the research tool, and it consisted of (32) paragraphs in its initial form. After presenting it to the experts and conducting statistical treatments, it was found that all paragraphs are valid except for (5) invalid paragraphs.

The questionnaire was presented to the research sample, then the results were collected and processed statistically. The results revealed that there are some deficiencies in the scouting knowledge of the applied student, and some suggestions and recommendations have been reached.

Keywords: Scout knowledge, applied student, Faculty of Physical Education and Sports Sciences

1- المقدمة وأهمية البحث :-

ان فكرة الكشف كانت للإنجليزي (بادن باول) في عام 1907 وذلك اثناء حصار مافكنج لمعسكر انجليزي في حينها استعان باول بالشباب للقيام بأعمال الطبي ونقل الرسائل , وبعد فك الحصار بـ (7) اشهر قام بإنشاء اول فرقة كشفية. وثناء الحكم البريطاني للعراق , دعى (غاربت) عام 1918 مديري المدارس في بغداد الى تشكيل فرق الكشف لديهم . (BSA , 14)

وتعتبر الحركة الكشفية هي حركة تربية للشباب تهدف الى المساهمة في تنميتهم لتحقيق اقصى قدراتهم البدنية . العقلية . الاجتماعية . الروحية كأفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية ، فهي نشاط تربوي طوعي موجه للفتية والشباب وفق اهداف ومبادئ تتخذ من ميل الفتى منذ صغره وسيلة لتنشئته نشأة صالحة . (محمود داوود الربيعي وآخرون, 14, 11)

وأكد روبرت جاي مارزانو على وجوب توفر خاصية سلوكية لدى القائد الكشفي وهي ان يكون "لديه رؤية" او "بعد نظر" ولكن يجب ايضا ان يحدد افعالا معينة تؤثر في التحصيل العلمي للطلاب . (روبرت جاي مارزانو / تيموثي ووترز / برايان إي ماكنكلي , 65, 7)

وبعد تطور الحركة الكشفية من جانب الاهداف والقوانين والفنون والزي والمسؤوليات والبرامج الخاصة بها تم اعتمادها كأساس علمي يتم تدريسه في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي مدارس وزارة التربية (مادة التربية الرياضية) وتحمل اسم (التربية الكشفية). وان للكشاف المدرسي صفات عامة منها :

- ان يكون من التلاميذ والطلبة المتميزين دراسيا .
- ان يكون حسن السيرة والسلوك .
- ان يكون اجتماعيا ذو شخصية بارزة و ارادة قوية ودمت الاخلاق .
- ان يكون متميزا في حب النظام .
- لم يرسب في مرحلته .
- ويمثل القانون في الحركة الكشفية دستورها ، والجانب الدينامي العملي فيها ، حيث يتضمن مجموعة من القيم الخلقية والانسانية ، موضوعة بطريقة مبسطة واضحة كي يلتزم بها الكشاف في حياته العملية. (عبد السلام الحسيني كاشف , 8 , 38)

ويرى الباحث ان اهمية هذا البحث تتحدد في جوانب القوة والضعف في مقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة حتى يمكن تنمية الجوانب الايجابية والتغلب على الجوانب السلبية من أجل إخراج مقرر يشبع حاجات الطلاب ويساعدهم على النمو المتزن ، وتحديد الاهداف التربوية والمعرفية لجوانب التعليم المرتبطة بالمقرر واللازمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

2-1 مشكلة البحث .

في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتم تدريس مادة التربية الكشفية لطلاب المرحلة الأولى فقط , اما في المرحلة الرابعة يتم ادراج مادة التطبيق للطلاب وذلك في احدى المدارس التابعة لوزارة التربية ، يتحتم على هذا الطالب مزاوله العمل الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية وتطبيق ما تعلمه من مواد اثناء دراسته الماضية في هذه المدرسة .

ومن خلال متابعة الباحث في هذا المجال كونه تدريسي في وزارة التربية ووزارة التعليم العالي لوحظ ولسنين متتابة عند اغلب الطلاب المطبقين في مدارس مركز محافظة النجف هناك ضعف وعدم قدرة وكفاءة (الطالب المطبق) على اداء مراسيم تحية ورفع العلم العراقي ليوم الخميس وعدم امامه بالجانب المعرفي لمفردات هذه المراسيم ، في حين انها تعتبر احدى فروع مادة التربية الكشفية في المدارس. وايماننا منا بالبحث العلمي هو الوسيلة العلمية لحل اغلب المشاكل بأسلوب علمي دقيق مما دفعنا الى دراسة واقع المعرفة الكشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة.

3-1 أهداف البحث :

التعرف على واقع المعرفة الكشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

4-1 فرض البحث :

لا توجد هناك معرفة كشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة .

5-1 مجالات البحث:

1. 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة للعام الجامعي 2022 - 2023 م..

2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 1 / 11 / 2022 ولغاية 15 / 1 / 2023 م.

1. 3-5-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

2-1 منهج البحث :- تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة للعام الجامعي 2022 / 2023 بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة والبالغ عددهم (82 طالب). بواقع (15 طالبة) و (67 طالب) وتم اختيار العينة بطريقة اسلوب الحصر الشامل وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (60 طالب). وعينة الدراسة الاستطلاعية : اشتملت على (22 طالب) من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :-

1. المصادر والمراجع العلمية .
2. الاختبارات والمقاييس .
3. كمبيوتر نوع hp عدد (1).
4. ساعة توقيت عدد 3 .
5. استمارة المعرفة الكشفية من اعداد الباحث ينظر الملحق (1).

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 إعداد استمارة المعرفة الكشفية :

أولاً: تحديد محاور الاستمارة :

بغية الشروع بعملية تحديد محاور الاستمارة , قام الباحث بتوزيع استمارات استبانة لاستطلاع آراء (12) خبيراً ومختصاً بشأن بيان صلاحية المحاور المقترحة لتمثيل اداة البحث البالغ عددها (7) محاور , وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) في احد المستطيلين التابعين للمحور المقترح , مع إجراء أي تعديل أو إضافة في استمارة الاستبيان , وبعد جمع البيانات وتفرغها , قام الباحث باستخدام اختبار (χ^2) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها , إذ أظهرت النتائج صلاحية كل محاور الاستمارة لكون قيمة (χ^2) المحسوبة لهذه المحاور كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) , والجدول (1) يبين صلاحية المحاور.

جدول (1) صلاحية المحاور المقترحة لتمثيل الاستمارة

| نوع الفرق | قيمة كاس ² المحسوبة | عدد غير الموافقين | عدد الموافقين | المحاور المقترحة |
|-----------|--------------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|
| معنوي | 12 | - | 12 | اساسيات التربية الكشفية |
| معنوي | 12 | - | 12 | تحية ورفع العلم |
| معنوي | 8.33 | 1 | 11 | تحليل المعلومات المعرفية |
| معنوي | 12 | - | 12 | حل المشكلات |
| معنوي | 8.33 | 1 | 11 | القدرات الادراكية |
| معنوي | 8.33 | 1 | 11 | الاساليب الكشفية |
| معنوي | 12 | - | 12 | التقييم الكشفي |

ثانيا: إعداد فقرات الاستمارة :

تعرف الفقرة أنها "عمل أو واجب أو سؤال لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو ابسط , وتعد الفقرة وحدة الاستمارة الأساسية" (محمد نصر الدين رضوان , 289, 10) إذ قام الباحث بإعداد فقرات الاستمارة بشكل اولي ملحق (1) واعتمد الباحث بصياغة الفقرات بأسلوب (اوافق ، لا اوافق) وتنظيمها بالاعتماد على المصادر العلمية.

ثالثا: تحديد صلاحية فقرات الاستمارة :

قام الباحث ببناء استمارة تتكون من (32) فقرة بشكلها الأولي . إذ تم عرض هذه الاستمارة على (12) من الخبراء والمختصين, لمعرفة مدى ملائمة هذه الفقرات للهدف التي

وضعت من أجلها , وبعد جمع الفقرات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا2) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها , إذ تبين بأن جميع الفقرات صالحة ما عدا (5) فقرات غير صالحة , إذ حققت قيمة مقدارها (2,66) وهي اقل من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3,84) عند درجه حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) , لذ استبعدت من فقرات الاستمارة وبهذا اصبحت الاستمارة متكونة من 27 فقرة, والجدول (2) يبين ذلك :

الجدول (2)

صالحية فقرات الاستمارة

| دلالة الفرق | قيم كا ² المحسوبة | عدد الإجابات | | أرقام الفقرات |
|-------------|------------------------------|--------------|------|--|
| | | لا تصلح | تصلح | |
| معنوية | 12 | - | 12 | 1 ، 2 ، 3 ، 7 ، 8 ، 9 ، 14 ، 15 ، 22 ، 23 ، 24 ، 32 |
| معنوية | 8.33 | 1 | 11 | 4 ، 5 ، 6 ، 10 ، 11 ، 16 ، 17 ، 20 ، 21 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31 |
| غير معنوي | 2.66 | 9 | 3 | 12 ، 13 ، 18 ، 19 ، 25 |

5-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (1 / 11 / 2022) على (22) طالب من أفراد عينة البحث ، وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى :

1. التأكد من وضوح تعليمات الاختبار .
2. وضوح فقرات الاختبار .
3. التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافقه من صعوبات .

4. التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار .

6-2 الأسس العلمية للاستمارة:

1. صدق الاستمارة : تم تحديد الصدق الظاهري للاستمارة باعتماد آراء الخبراء والمختصين إذ تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض على (12) خبيراً ومختصاً لتحديد صلاحية فقرات الاستمارة .

2. ثبات الاستمارة : قام الباحث بتوزيع استمارة المشاكل البحثية على مجموعة من الطلبة والبالغ عددهم (22) طالب، لإيجاد معامل الثبات للاستمارة إذ تم توزيعها بتاريخ (1 / 11 / 2022) ثم تم أعاده توزيعها على نفس الأشخاص في (12 / 11 / 2022) وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الإجابتين الأولى والثانية ظهر إن معامل الثبات هو (0,87) وهي قيمه عالية تدل على ثبات الاستمارة .

3. موضوعية الاستمارة : ويقصد بها مدى ابتعاد النتائج عن الحُكم الذاتي والتأثيرات الأخرى وان الأسلوب الذي وضعت فيها الاستمارة هي على شكل (نعم ، كلا) ويعد هذا النوع من الاختبارات الموضوعية ، لأن عملية تصحيحها لا تتأثر بذاتية المصححين وعليه يعد الاختبار موضوعياً.

7-2 التجربة الرئيسة :

باشر الباحث بتطبيق الاستمارة بشكلها النهائي المكونة من (27) فقرة على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (60) طالب في (20 / 11 / 2022) تم بعدها جمع الاستمارات وتفرغ البيانات من خلال إجابات أفراد العينة وتحليلها إحصائياً.

8-2 الوسائل الإحصائية : استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية spss في تحليل

البيانات واستخراج النتائج

3- عرض ومناقشة النتائج :

للتحقق من صحة الفرض والذي ينص على "لا توجد هناك معرفة كشفية لدى الطالب المطبق في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة" قام الباحث بعرض ومناقشة نتائج كل محور وكما يلي:

1-3 عرض ومناقشة نتائج المحور الاول الخاص باساسيات التربية الكشفية:
 للتحقق من صحة المحور الاول تم ايجاد النسب المئوية لآراء الطلاب والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) اساسيات التربية الكشفية

| التسلسل | لا اوافق | اوافق | اساسيات التربية الكشفية | ت |
|---------|-----------------|-----------------|---|---|
| 9 | 8 13.4 % | 52 86.6 % | معرفة اصل نشأة التربية الكشفية . | 1 |
| 8 | 14 21.7 % | 46 78.3 % | الامام بالتطور التاريخي للتربية الكشفية محليا وعالميا . | 2 |
| 4 | 33 55 % | 27 45 % | معرفة الاهداف التربوية لمراسيم تحية العلم . | 3 |
| 3 | 44 73.4 % | 16 26.6 % | معرفة المبادئ الاساسية للقيام بمراسيم تحية العلم . | 4 |
| 6 | 28 46.7 % | 32 53.3 % | معرفة المتطلبات والتجهيزات الخاصة بمراسيم تحية العلم . | 5 |
| 7 | 21 35 % | 39 65 % | معرفة كيفية ربط العلم بحبل السارية . | 6 |
| 2 | 49 | 11 | معرفة الخطوات الفنية للأداءات الحركية اثناء اداء مراسيم تحية العلم . | 7 |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------|---|---|
| | 81.7 % | 18.3 % | | |
| 1 | 52 86.7 % | 8 13.3 % | معرفة طرق واساليب تعليم طلاب الفرقة الكشفية للأداءات الحركية . | 8 |
| 5 | 30 50 % | 30 % 50 | التعرف على المشكلات التي تعوق (الطالب المطبق) اثناء اداء مراسيم تحية العلم . | 9 |

. بدراسة الجدول (3) الذي يعبر عن آراء الطلاب حول اساسيات التربية الكشفية يتبين إن المقرر الحالي للتربية الكشفية لا يكسب الطلاب معرفيا بنسبة (86.7%) " طرق واساليب تعليم طلاب الفرقة الكشفية للأداءات الحركية" . كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر الحالي لا يكسبهم بنسبة (81.7%) لـ "معرفة الخطوات الفنية للأداءات الحركية اثناء اداء المراسيم". وكانت نسبة (73.4%) بعدم "معرفة المبادئ الاساسية للقيام بمراسيم تحية العلم" .

كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر لا يكسبهم بنسبة (55%) لـ "معرفة الاهداف التربوية لمراسيم تحية العلم . وكانت نسبة (50%) لفقرة "التعرف على المشكلات التي تعوق (الطالب المطبق) اثناء اداء المراسيم" . في حين اكدت نتائج الجدول أيضا إن المقرر الحالي لا يكسب الطلاب معرفيا لأربع فقرات بنسب متدنية تراوحت من (13.4% إلى 46.7%) .

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (3) ان الطالب المطبق يكتسب معرفيا وبنسب عالية من اساسيات التربية الكشفية للفقرات "معرفة اصل نشأة التربية الكشفية" ، "الامام بالتطور التاريخي للتربية الكشفية محليا وعالميا" مما يؤكد إن محتوى المقرر الحالي يدرّس للطلاب هذه العناصر باعتبارها أساسيات واجبة لهذه المادة.

كما يتبين من نتائج الدراسة إلى بعض العناصر التي يشوبها القصور الواضح في الأهداف المعرفية للمقرر الحالي وتتمثل في "طرق واساليب تعليم طلاب الفرقة الكشفية للأداءات الحركية"، "معرفة الخطوات الفنية للأداءات الحركية اثناء اداء مراسيم تحية العلم"، "معرفة المبادئ الاساسية للقيام بمراسيم تحية العلم"، "معرفة الاهداف التربوية لمراسيم تحية العلم". واكدت نتائج دراسة كل من (اميرة باسم هاني , 34 , 1) ، (إيمان محمود الشريف , 23 , 2) على إن اساسيات المنهج تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقديم المتعلم نظرا لتأثيرها البالغ في تحسين أداء المهارات المتعددة , كما تساعد على تعلم المهارات الجديدة والمعقدة بسرعة.

ويرى الباحث إن تلك العناصر التي اتفقت عليها آراء الطلاب في إن المقرر الحالي والتي لا تتحقق بالقدر الكافي في الجانب المعرفي , بالرغم من أهميتها في إعداد الطالب المطبق حتى يكون على درجة من الكفاءة والفاعلية في فهم وتدريب مقرر التربية الكشفية واستخدامه كمعلم بعد التخرج مما يستدعي إلى الاهتمام بالجانب المعرفي لأساسيات مقرر التربية الكشفية .

2-3 عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني الخاص بتحية ورفع العلم : للتحقق من

صحة المحور الثاني تم ايجاد النسب المئوية لآراء الطلاب والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4) تحية ورفع العلم

| ت | تحية ورفع العلم | او افق | لا او افق | التسلسل |
|----|---|-----------------|-----------------|---------|
| 10 | القدرة على الاختيار الامثل للعناصر الكشفية لأداء المراسيم . | 16 26.6 % | 44 73.4 % | 3 |
| 11 | القدرة على توزيع المسؤوليات والادوار على اعضاء الفرقة الكشفية . | 13 21.6 % | 47 78.4 % | 2 |
| 12 | الالمام بتوقيينات الابعازات اثناء اداء مراسيم تحية العلم . | 6 | 54 | 1 |

| | % 90 | % 10 | | |
|---|-----------------|-----------------|--|----|
| 4 | 20 33.3 % | 40 66.7 % | التعرف على طرق سحب طلبة المدرسة اتجاه الصفوف بعد انتهاء مراسيم تحية العلم . | 13 |

. بدراسة الجدول (4) الذي يعبر عن آراء الطلاب حول تحية ورفع العلم يتبين إن المقرر الحالي للتربية الكشفية لا يكسب الطلاب معرفيا بنسبة (90 %) على "المأمهم بتوقيعات الایعازات أثناء اداء مراسيم تحية العلم" ، كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر الحالي لا يكسبهم بنسب متقاربة (78.4% ، 73.4%) في "القدرة على توزيع المسؤوليات والادوار على أعضاء الفرقة الكشفية" ، "القدرة على الاختيار الامثل للعناصر الكشفية لأداء المراسيم" تباعا .

كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر لا يكسبهم بنسبة (33.3%) لفقرة " التعرف على طرق سحب طلبة المدرسة اتجاه الصفوف بعد انتهاء مراسيم تحية العلم".

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (4) ان الدراسة في المحور الحالي وفي جميع الفقرات يشوبها القصور الواضح في المقرر الحالي وتتمثل في "التعرف على طرق سحب طلبة المدرسة اتجاه الصفوف بعد انتهاء مراسيم تحية العلم" ، "القدرة على الاختيار الامثل للعناصر الكشفية لأداء المراسيم" ، "القدرة على توزيع المسؤوليات والادوار على أعضاء الفرقة الكشفية" ، وكانت فقرة "الامام بتوقيعات الایعازات أثناء اداء مراسيم تحية العلم" هي الاقل كسبا للطلاب معرفيا ، وهذا ما اكده (محمد سعيد عزمي 1996) ان تحقيق عملية التعلم واتقان مهارة معينة تسهل اداء مهارة لاحقة ، لذلك فان تعلم الكشافة لمهارة ما والاستجابة الايجابية والرغبة الكبيرة والعمل الجماعي الذي كان سائدا بين الكشافة وروح المنافسة وزيادة في عدد التكرارات كلها اسهمت في زيادة الدافعية على التعلم ومن ثم تحقيق الهدف. (محمد سعيد عزمي , 37 , 9) ويرى الباحث ان من الضروري حث الطلاب

على تبادل المعلومات والاعمال الكشفية لزيادة القدرة والامام والتعرف على جميع العناصر الخاصة في اداء واجبات مراسيم تحية العلم .

3-3 عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث الخاص بتحليل المعلومات المعرفية :
للتحقق من صحة المحور الثالث تم ايجاد النسب المئوية لآراء الطلاب والجدول (5) يوضح ذلك :

جدول (5) تحليل المعلومات المعرفية

| ت | تحليل المعلومات المعرفية | او افق | لا او افق | التسلسل |
|----|--|--------------|--------------|---------|
| 14 | تطبيق المواد الاساسية لقانون التربية الكشفية اثناء اداء المراسيم . | 32 53.3 % | 28 46.7 % | 2 |
| 15 | اجراء خطة درس لأداء مهارات تحية العلم . | 9 15 % | 51 85 % | 1 |

بدراسة الجدول (5) الذي يعبر عن آراء الطلاب حول تحليل المعلومات المعرفية يتبين إن المقرر الحالي للتربية الكشفية لا يكسب الطلاب معرفيا بنسبة (85 %) على "اجراء خطة درس لأداء مهارات تحية العلم" ، كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر الحالي لا يكسبهم بنسبة (46.7 %) في " تطبيق المواد الاساسية لقانون التربية الكشفية اثناء اداء المراسيم" .

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (5) ان الدراسة في المحور الحالي في فقرة "اجراء خطة درس لأداء مهارات تحية العلم" يشوبها القصور الواضح في المقرر الحالي ، وكانت فقرة "تطبيق المواد الاساسية لقانون التربية الكشفية اثناء اداء المراسيم" هي اقل كسبا للطالب معرفيا ، وهذا ما اكده (ثائر رشيد مطر) وهنا يمكن القول ان التعليم المصغر في اداء المهارات يعتبر اسلوب ناجح ومطلب حيوي مهم يساهم في تطوير مهارات المعلم لذا يجب مراعاة استخدامه عند اقامة الدروس والمحاضرات اضافة الى الدورات التدريبية وفي

تبادل الزيارات وان يكون تنفيذه وفق اهداف محددة وواضحة مما يؤدي الى تبصير المتعلم بالطرق المناسبة والتي تساعد على اداء عمله بطريقة جيدة وبجهد قليل في وقت قصير وتزيد من قدراته على التجديد والابداع عند تطبيق المواد الاساسية للمهارة (ثائر رشيد مطر , 3,44).

4-3 عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع الخاص بحل المشكلات : للتحقق من صحة المحور الرابع تم ايجاد النسب المئوية لآراء الطلاب والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) حل المشكلات

| التسلسل | لا او افاق | افاق | حل المشكلات | ت |
|---------|-----------------|-------------|---|----|
| 2 | 53 88.3 % | 7 % 11.7 | القدرة على استنتاج حلول لمشكلة ما | 16 |
| 1 | 55 91.7 % | 5 % 8.3 | القدرة على تطبيق سريع لهذه الحلول اثناء اداء مراسيم تحية العلم . | 17 |

. بدراسة الجدول (6) الذي يعبر عن آراء الطلاب لمحور حل المشكلات اتضح إن المقرر لا يكسب الطلاب معرفة بنسبة (91.7%) في "القدرة على تطبيق سريع لهذه الحلول اثناء اداء مراسيم تحية العلم" ، كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر الحالي لا يكسبهم وبنسبة مقارنة لسابقتها وبمقدار (88.3%) في "القدرة على استنتاج حلول لمشكلة ما" مما جعل محور حل المشكلات الاقل كسبا للمعرفة.

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (6) ان الدراسة في المحور الحالي في فقرة "القدرة على تطبيق سريع لهذه الحلول اثناء اداء مراسيم تحية العلم" يشوبها القصور الواضح وبنسبة عالية في المقرر الحالي ، وكانت فقرة "القدرة على استنتاج حلول لمشكلة

ما" هي اكثر كسبا للطالب معرفيا من سابقتها بمقدار ضئيل ، الا ان المحول الحالي يعتبر الاقل كسبا للطالب مقارنة بباقي المحاور ، وقد اكد (يحيى محمد نيهان) ان على عاتق المتعلم انشطة يجب التعامل معها بطريقة تتحدى تفكيره وتدفعه الى القيام بجمع المعلومات وفرض الفروض والتجريب والتطبيق للوصول الى نتائج ذات قيمة وفائدة قابلة للتعميم (يحيى محمد نيهان , 13, 36) . واذاف (جمال الدين الشافعي) ان تحليل المشكلة وفهمها وبشكل سريع من خلال وضع خطط عمل لمعالجة اية معوقات تعترض تحقيق الهدف ، وان دمج الافكار وتعديلها يساهم في تطوير ايجاد الحلول العملية ، وكلما زاد عدد الافكار والعمل بها كانت الفرصة اكبر لإيجاد حل فاعل وافضل (جمال الدين الشافعي, 92, 4) .

3-5 عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس الخاص بالقدرات الادراكية : للتحقق من صحة المحور الخامس تم ايجاد النسب المئوية لآراء الطلاب والجدول (7) يوضح ذلك :

جدول (7) القدرات الادراكية

| ت | القدرات الادراكية | او افق | لا او افق | التسلسل |
|----|--|--------------|--------------|---------|
| 18 | القدرة على ادراك العلاقات المكانية للطلبة والكشافين والاساتذة والضيوف. | 44 73.3 % | 16 26.7 % | 2 |
| 19 | القدرة على التمييز البصري والسمعي . | 27 45 % | 33 55 % | 1 |

. بدراسة الجدول (7) الذي يعبر عن آراء الطلاب لمحور القدرات الادراكية اتضح إن المقرر لا يكسب الطلاب معرفيا بنسبة (55 %) في " القدرة الادراكية على التمييز البصري والسمعي " ، كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر الحالي لا يكسبهم بنسبة (26.7%) في " القدرة على ادراك العلاقات المكانية للطلبة والكشافين والاساتذة والضيوف " .

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (7) ان فقرة " القدرة الادراكية على التمييز البصري والسمعي " يشوبها بعض القصور في المقرر الحالي , وقد اشار (حمدينو فتحي محمد علي) في هذا الصدد ان من الممكن ان ينمو الإدراك التمييز البصري والسمعي تلقائيا من خلال عملية التعليم الحركي للمهارة , الا ان ذلك يتم بطريقة غير مقصودة او مقننة , لذا فإن مقدار هذا النمو لا يكون بالقدر الكافي اذا قورن بنظيره الذي ينمو بطريقة مقصودة من خلال بعض التدريبات الخاصة التي تهدف الى ذلك تماما كما هو متبع عند تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية المختلفة كالقوة , السرعة , التحمل (حمدينو فتحي , 39, 6) . وقد اتفق (حسن فايد السيد) (حسن فايد , 67, 5) مع (مصطفى حسين باهي , 181, 12) على ان العمليات العقلية في التمييز البصري والسمعي والتي نعرف بواسطتها العالم الخارجي عن طريق المثبرات الحسية والتي تسقط على حواسنا من ذلك العالم تأكد على عدم وجود حدا واضحا بين الاحساس والادراك من اجل التمييز حيث ان العمليات في الاحساس والادراك تتداخل مع الزمن بغية الوصول الى مخرجات حركية تتفق مع الهدف. في حين ان فقرة " القدرة على ادراك العلاقات المكانية للطلبة والكشافين والاساتذة والضيوف " قد اكسبت الطالب معرفيا بنسبة جيدة نوعا ما

3-6 عرض ومناقشة نتائج المحور السادس الخاص بالأساليب الكشفية: للتحقق من

صحة المحور السادس تم ايجاد النسب المئوية لأراء الطلاب والجدول (8) يوضح ذلك :

جدول (8) الاساليب الكشفية

| ت | الاساليب الكشفية | او افق | لا او افق | التسلسل |
|----|--------------------|-----------------|-----------------|---------|
| 20 | الكتب المطبوعة. | 58 96.7 % | 2 3.3 % | 4 |
| 21 | الرسوم التوضيحية . | 7 11.7 % | 53 88.3 % | 2 |

| | | | | |
|---|----------------|------------|---|----|
| 1 | 60 100 % | 0 % 0 | الافلام التعليمية (Data show) ، الحاسوب) . | 22 |
| 3 | 21 % 35 | 39 % 65 | النموذج الحي . | 23 |

. بدراسة الجدول (8) الذي يعبر عن آراء الطلاب لمحور الاساليب الكشفية اتضح إن المقرر لا يكسب الطلاب معرفيا بنسبة (100 %) في استخدام " الافلام التعليمية (Data show ، الحاسوب)" ، كما يتضح أيضا من آراء الطلاب إن المقرر الحالي لا يكسبهم بنسبة (88.3%) في استخدام " الرسوم التوضيحية" في حين كانت نسب موافقة الطلاب على كسبهم للمعلومات المعرفية الخاصة بالأساليب الكشفية عن طريق "النموذج الحي" و "الكتب المطبوعة" وبنسب (65%) و (96.7%) تباعا.

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (8) ان فقرة استخدام " الافلام التعليمية (Data show ، الحاسوب)" يشوبها قصور تام في المقرر الحالي ، ويتضح ايضا ان اعتماد استخدام الاساليب الكشفية والمعلوماتية على الكتب المنهجية وتطبيق ذلك بعرض ما تم تعليمه بواسطة النموذج الحي ، وقد اشار (جمال الدين الشافعي) ان من الضروري اتباع اساليب مختلفة في كسب المعلومات الكشفية لدى الطالب والحث على المبادرة الذاتية لديهم لكي يتوصل الى مرحلة الابداع والتعويل على الذات في استخدام الاسلوب الملائم عند مغادرته مقاعد الدراسة (جمال الدين الشافعي ، ص 61 ، 4) .

3-7 عرض ومناقشة نتائج المحور السابع الخاص بالتقييم الكشفي : للتحقق من

صحة المحور السابع تم ايجاد النسب المتوية لآراء الطلاب والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) التقييم الكشفي

| التسلسل | لا او افق | او افق | التقييم الكشفي | ت |
|---------|--------------|--------------|--|----|
| 1 | 54 90 % | 6 10 % | محتوى مقرر التربية الكشفية يحقق الاهداف المرجوة منه . | 24 |
| 2 | 53 88.3 % | 7 11.7 % | محتوى مقرر التربية الكشفية يتناسب مع اهتماماتك . | 25 |
| 4 | 33 55 % | 27 45 % | محتوى مقرر التربية الكشفية يربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية . | 26 |
| 3 | 44 73.4 % | 16 26.6 % | عدد الساعات المخصصة لمقرر التربية الكشفية كافية لتحقيق الاهداف المرجوة منه . | 27 |

. بدراسة الجدول (9) الذي يعبر عن آراء الطلاب لمحور التقييم الكشفي اتضح "إن المقرر لا يحقق الاهداف المرجوة منه الطلاب" بنسبة (90 %) ، كما يتضح أيضا من آراء الطلاب "إن المقرر الحالي لا يتناسب مع اهتماماتهم" بنسبة (88.3%) في حين اتفق الطلاب بنسبة (73.4 %) على "عدم كفاية عدد الساعات المخصصة للمقرر من اجل تحقيق اهدافه" اما نسبة اتفاق الطلاب على ان "محتوى مقرر التربية الكشفية يربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية" لا تكسبهم معرفيا بنسبة (55 %).

مناقشة النتائج :

يتضح من عرض النتائج في الجدول (9) ان فقرة "محتوى مقرر التربية الكشفية يحقق الاهداف المرجوة منه" يشوبها قصور تام وان الاهداف لم تتحقق بتطبيق المقرر الحالي على الطلاب ، وان "محتوى المقرر لا يلبي طموح واهتمام الطلاب" ، وقد اوضح ذلك (حسن فايد السيد) ان على المؤسسة التعليمية وضع خطط عمل بديلة توصل المتعلم الى

الهدف العام في حالة عدم تحقيق الاهداف المرحلية او الاجرائية (حسن فايد السيد، 5,56).

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

1. طرق واساليب التدريس غير وافية لتعليم الاداءات الحركية للطلاب الخاصة بمقرر التربية الكشفية.
2. الانحدار المعرفي للمبادئ الاساسية لمحور تحية ورفع العلم في جميع فقراته الخاصة بالمرايم.
3. عدم مواكبة التطور العلمي في عرض واستخدام الوسائط التعليمية الكشفية الحديثة من الأفلام والداشوا والرسوم التوضيحية.
4. المحتوى الحالي لمقرر التربية الكشفية لا يحقق الاهداف المرجوة منه ولا يتناسب مع اهتمامات الطلاب.
5. عدم كفاية الساعات المخصصة لمقرر التربية الكشفية.

2-4 التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1. يجب أن يحتوي ويهتم مقرر التربية الكشفية بالأهداف التربوية وبمجالاتها الثلاث من حيث :
 - أ. الأهداف المعرفية .
 - ب. الأهداف المهارية .
 - ج. الأهداف الانفعالية .
2. يجب ان يهتم المنهاج بالعمل على إيصال المعلومات وترسيخها في أذهان الطلاب بأساليب علمية متطورة من فيديوهات وتسجيلات صوتية بواسطة الشبكات المعلوماتية (الانترنت) .

3. زيادة عدد الساعات المخصصة لمادة التربية الكشفية مع وضع المقرر في المرحلة الثالثة او الرابعة.
4. استخدام طرق واساليب تدريس علمية وحديثة لتحسين الاداءات الحركية.
5. تخصيص الساعات الاضافية للتطبيق العملي لمراسيم تحية العلم لتحسين الاداء المهاري والانفعالي للطالب اثناء اداءه لتلك المراسيم.

المراجع :

1. اميرة باسم هاني (2005) :تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات ,رسالة ماجستير , جامعة الإسكندرية .
2. ايمان محمود الشريف (2007) : تطوير منهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية في ضوء الدخل المنظومي ,رسالة دكتوراه , جامعة الاسكندرية .
3. ثائر رشيد مطر(2011): التربية الكشفية ، ط1 ، المطبعة المركزية. جامعة ديالى ،
4. جمال الدين الشافعي(2003): تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
5. حسن فايد السيد (2005) : علم النفس العام , مؤسسة طيبة للنشر , القاهرة .
6. حمدينو فتحي محمد علي(2008):بناء اختبارات لقياس الادراك الحس .حركي للاعبين كرة القدم ,رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان .
8. عبد السلام الحسيني كاشف (2015) : الحركة الكشفية (النشأة . المفاهيم . مجالاتها التربوية والتدريبية) ، المركز القومي للبحوث التربوية ، القاهرة .
9. محمد سعيد عزمي (1996) : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
10. محمد نصر الدين رضوان(2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية , ط1, القاهرة , مركز الكتاب للنشر .
11. محمود داوود الربيعي وآخرون (2014):دليل القادة في الحركة الكشفية والمرشدات ، دار الضياء للطباعة . النجف الاشرف.
12. مصطفى حسين باهي (2002):علم النفس الفسيولوجي , نظريات . تحليلات . تطبيقات , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
13. يحيى محمد نهان (2008):العصف الذهني وحل المشكلات ، البارزور.
14. BSA Troop committee guidebook. Irving, TX (1990) :