



DOI: <https://doi.org/10.34118/ajsssr.v8i2.4096>

تأثير تدريبات بأنموذج زاهوريك في تطوير الضرب الساحق وحائط

الصد للاعبات الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة

The effect of training with the Zahorek model on developing the smash and blocking wall for female volleyball players aged (14-16) years

Duaai Ismail aneed ⁽¹⁾.

دعاء اسماعيل عنيد ⁽¹⁾ جامعة الكوفة، (العراق)، duaai.aneed@uokufa.edu.iq

تاريخ الاستلام: 2024/10/01؛ تاريخ القبول: 2024/11/26؛ تاريخ النشر: 2024/12/31

ملخص:

تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبني عليها للتقدم في مستوى الأداء ولاسيما (الضرب الساحق وحائط الصد) لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها ، فهي تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها ومن هنا جاءت أهمية البحث ، عن طريق إستعمال تدريبات بأنموذج معرفي (زاهوريك) ومعرفة تأثيرها في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16) سنة . وتتخلص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي : هل أن التمرينات بأنموذج زاهوريك لها تأثير في الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16) سنة ؟ وهدف الدراسة التعرف على تأثير التمرينات بأنموذج زاهوريك في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16) سنة . أستعمل الباحثة المنهج التجريبي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث . واختارت الباحثة بعدها تم اختيار عينة البحث الرئيسية من لاعبات نادي السليمانية بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والبالغ عددهن (22) لاعبة اذ يمثلن نسبة (17.46%) من مجتمع البحث واستنتجت الباحثة إن أنموذج زاهوريك على كان له تأثير ايجابي في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد وتطويرهما . وتوصي الباحثة استعمال نماذج جديدة ومنها انموذج زاهوريك ، الغرض منها تطوير مهارات الألعاب الفرعية .

الكلمات المفتاحية: انموذج زاهوريك، الضرب الساحق، حائط الصد، الكرة الطائرة.

Abstract:

It takes a lot of work and practice to become proficient in this game, thus focus must be placed on the learning and development stages. This is because basic abilities, particularly smashing and blocking, are essential for progressing in performance level. This highlights the significance of the research, which uses cognitive model exercises

* المؤلف المرسل: الاسم الكامل، البريد الالكتروني: author@university.dz

(Zahorik) to determine how young female volleyball players (ages 14 to 16) develop their smashing and blocking skills. The question that follows provides a summary of the research problem: Do Zahorik model workouts affect young female volleyball players (ages 14–16) in terms of smashing and blocking? The study's objective is to determine how Zahorik model workouts affect young female volleyball players, ages 14 to 16, as they develop their smashing and blocking skills. In addition to designing the procedure with two equal groups (experimental and control) with pre- and post-tests, the researcher adopted the experimental method because it is appropriate for the nature of the study topic. The primary study sample was subsequently selected by the researcher using a straightforward random procedure (lottery) from the Sulaymaniyah Club participants. There were twenty-two players in this group, representing seventeen percent (17.46%) of the research population. The study came to the conclusion that Zahorik's model had a beneficial effect on the development of the smash and the blocking wall. The researcher suggests utilizing new models, such as Zahorik's model, which aims to improve team gaming abilities.

Keywords: Zahorek model, smash, blocking wall, volleyball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد حظي التعلم الحركي في الدول المتقدمة بمكانة كبيرة ، اذ أصبح يمثل محورا رئيساً من محاورها ؛ وذلك إيماناً وتطلعاً من المهتمين بأن التفكير والعمل على تقديم العناية والرعاية في شتى مجالات التعلم الحركي - ما أمكن - هو الشرط الأساس لكل تقدم وازدهار ، فهو نواة المجتمع ولبنته الأساسية ، وفخر المستقبل فكراً واكتشافاً وإبداعاً في شتى مجالات الحياة وصنوفها ، وتعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي تحتل مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم ، وتطورت من لعبة لقضاء وقت الفراغ إلى لعبة اولمبية تحتاج الى متطلبات بدنية ومهارية عالية ، وتعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها للتقدم في مستوى الأداء ولاسيما (الضرب الساحق وحائط الصد) لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها ، فهي تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها ومن هنا جاءت أهمية البحث ، عن طريق إستعمال تدريبات بانموذج معرفي (زاهوريك) ومعرفة تأثيرها في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16) سنة .

2-1 مشكلة البحث :

قد وجدت الباحثة من خلال خبرتها الميدانية استخدام الاساليب والنماذج التعليمية الحديثة والتي منها اسلوب زاهوريك التي يعطى مساحة واسعة في المعلومات للمتعلم التي من خلالها تتكون لديه خبرات واسعة لمواجهة اية مشكلة قد تواجهه في اثناء الاداء لأية مهارة رياضية مما حدا بالباحثة الى اعداد تدريبات بأنموذج (زاهوريك), وتتلخص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

هل أن التمرينات بأنموذج زاهوريك لها تأثير في الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16) سنة ؟

3-1 اهداف البحث:

- 1- اعداد تمرينات بأنموذج زاهوريك لحائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة للاعبات .
- 2- التعرف على تأثير التمرينات بأنموذج زاهوريك في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16) سنة.

4-1 فرض البحث :

هناك تأثير ايجابي للتمرينات بأنموذج زاهوريك في تطوير الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للاعبات الشابات بأعمار (14-16).

5-1 حدود الدراسة :

الحد المكاني : القاعات الرياضية المغلقة لأندية اقليم كوردستان العراق بالكرة الطائرة وهي (دربندخان , افروديت , أكد , قره قوش , فتات أربيل , سليمانية , سنحاريب) .
الحد الزمني : 2023/11/1 لغاية 2024/5/1

الحد البشري : الالعاب الشابات بأعمار (14-16) سنة لأندية اقليم كردستان العراق بالكرة الطائرة وهم (دربندخان , افروديت , اكد , قره قوش , فتات اربيل , سليمانيه , سنحاريب).

1- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

أستعمال الباحثة المنهج التجريبي كونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبات اندية اقليم كردستان وهم (دربندخان , افروديت, اكد , قره قوش , فتات اربيل , سليمانيه , سنحاريب) الشابات ، والبالغ عددهن (140) لاعبة , وتم استبعاد اللاعبات (الليبرو) لعدم توافر متطلبات البحث فيهن والبالغ عددهن (14) لاعبة , وبهذا اصبح العدد الكلي (126) لاعبة , واختارت الباحثة بعدها تم اختيار عينة البحث الرئيسة من لاعبات نادي السلیمانیة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والبالغ عددهن (22) لاعبة اذ يمثلن نسبة (17.46%) من مجتمع البحث , وتم توزيعهن الى مجموعتين (ضابطة , تجريبية) بواقع (11) لكل مجموعة بالطريقة العشوائية .

2- 3 الاجهزة والوسائل والادوات :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

1-المقابلة .

2-الملاحظة.

3-الاستبانة.

4-الاختبارات والقياس.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

كاميرا تصوير نوع (Sony) يابانية الصنع عدد (1) لغرض تصوير الاختبارات.

كاميرا تصوير نوع (canon) يابانية الصنع عدد (1) لغرض تصوير الاختبارات. شريط قياس جلدي لقياس الطول (فيتة) صيني الصنع عدد (1) لتحديد الاختبارات. جهاز (لاب توب) نوع (LENOVA) عدد (1) صيني الصنع لتفريغ البيانات. ساعة توقيت عدد (1) صينية الصنع

لوقت التمرين. كرة طائرة صينية الصنع عدد (15) لاجراء الاختبارات وتنفيذ التمرينات. صافرة نوع fox عدد (2) لتنبيه اللاعبين في أثناء الاختبار. استمارة تفريغ بيانات. ادوات مكتبية مختلفة (أوراق، اقلام، ممحاة، سبورة، مسطرة). اقماع عدد (15) بساط بقياس طول (2م) وعرض (1م) وارتفاع (10 سم) عدد (4)

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

4-2-1 اختبارات الضرب الساحق القطري والمستقيم حائط الصد بالكرة الطائرة :

1. اختبار دقة مهارة التسديد بالكرة الطائرة: (محمد واموري، 2022، 94)

- قياس دقة مهارة التسديد بالكرة الطائرة هو هدف الاختبار.

تم استخدام ملعب كرة طائرة شرعي وخمس كرات طائرة شرعية وشريط ملون كأدوات لفصل الملعب المنافس كما هو موضح في الشكل (1)

- معايير الأداء: بينما تقوم المدربة بإعداد الكرات لها من الوضع (3)، يقوم اللاعب المختبر بتنفيذ مهارة التسديد من الوضع (4). متطلبات الأداء: - يحصل كل لاعب يتم اختباره على خمس محاولات متتالية في المنطقة (أ)

يُسمح لكل مشارك يخضع للاختبار بخمس محاولات متتالية في المنطقة (ب)

- تتطلب كل محاولة تخطيطاً ممتازاً، ويتلقى المختبر درجة بناءً على المنطقة التي تهبط فيها الكرة.

- التسجيل:

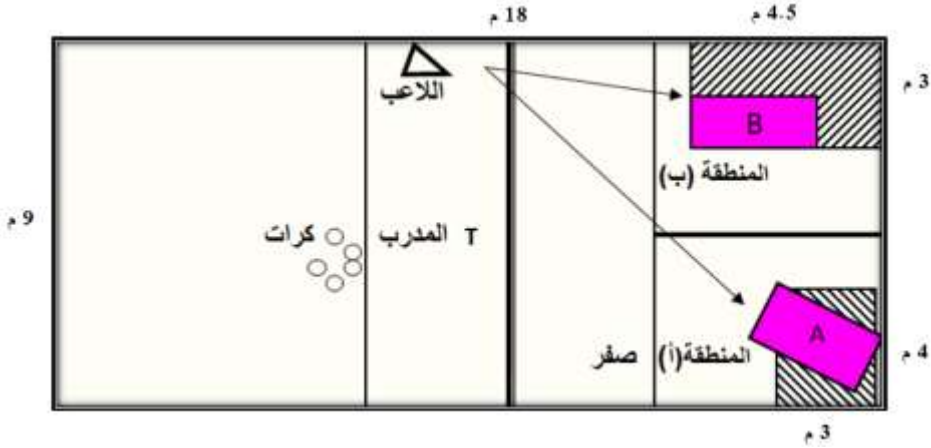
لكل ضربة ساحقة عندما تهبط الكرة في المنطقة (أ) أو (ب)، يتم منح أربع نقاط.

- يتم منح (3) نقاط لكل ضربة ساحقة حيث تهبط الكرة في المنطقة المحددة.

لكل ضربة ساحقة عندما تهبط الكرة في المنطقتين (أ) و(ب)، يتم منح نقطتين.

لكل ضربة ساحقة تهبط خارج الملعب، يتم خصم - (صفر)

- لكل منطقة مجموع نقاط قدره عشرون نقطة، مع حصول المنطقتين (أ) و(ب) على أعلى درجة ممكنة وهي أربعون نقطة لكل منهما.



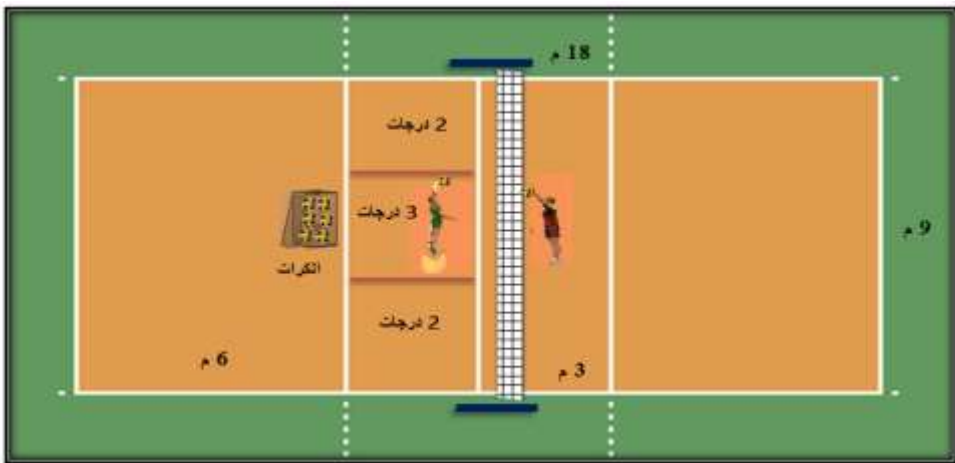
شكل (1)

يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

2- اختبار دقة مهارة حائط الصد :

- اختبار دقة مهارة صد الحائط في الكرة الطائرة.
- عنوان الاختبار: دقة مهارة صد الحائط.
- هدف الاختبار: تقييم دقة لاعبي الكرة الطائرة عند صد الحائط.
- الأدوات المستخدمة: خمس كرات طائرة قانونية وملعب كرة طائرة وشريط ملون لتقسيم الملعب المقابل.
- معايير الأداء: كما هو موضح بالشكل (2) ينفذ المعلم مهارة الضرب الساحق من الملعب المقابل، وينفذ المختبر مهارة صد الحائط عند سماع الصوت، ويقف المختبر في المنتصف (3) أمام الشبكة على مسافة (50) سم من الشبكة، وفي وضع الاستعداد لعملية الصد.
- متطلبات الأداء: يُمنح كل مُختبر خمس محاولات متتالية، وفي كل مرة، يجب عليه ضرب الكرة جيداً. يتم تحديد الدرجات حسب مكان هبوط الكرة، على النحو التالي: نقطتان في المركز 2.
- ثلاث نقاط في المركز 3.

- نقطتان في المركز 4.
- خارج هذه المناطق، أو 0 نقطة.
- التسجيل: يحصل المُختبر على نقاط عن الدرجات التي حصل عليها في محاولاته الخمس، مع ملاحظة أن الحد الأقصى للاختبار هو خمس عشرة نقطة.



شكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

5-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستعملة بالبحث :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستعملة في يوم الخميس الموافق (2023/12/2) على عينة من مكونة من (8) لاعبات من نادي السليمانية في قاعة نادي السليمانية، في الساعة الرابعة عصراً .

وان الهدف من التجربة الاستطلاعية للاختبارات ما يأتي :-

- 1- التأكد من صلاحية الملعب والأدوات المستعملة وملاءمتها للاختبارات .
- 2- تهيئة فريق العمل المساعد، فضلاً عن تحديد الصعوبات التي قد تواجههم .
- 3- معرفة مدى استعداد العينة لأداء الاختبارات وقياس زمن الاختبارات المستعملة .

- 4- معرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد عينة البحث وامكانية تطبيقها .
 - 5- معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الباحثة خلال تطبيق التمرينات .
- وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية ، تم تحقيق الأهداف التي وضعت وكما يأتي:-

- 1- وضوح الاختبارات وتعليماتها .
- 2- تمتع فريق العمل المساعد بإمكانية ودقة عالية في أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- ملائمة التمرينات لأفراد عينة البحث .

6-2 الأسس العلمية لاختبارات المستعملة بالبحث:

اولاً : صدق الاختبارات : لجأت الباحثة لاستعمال صدق المحتوى ؛ للتحقق من صدق اختبارات لدقة الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة من خلال عرضها على اللجنة العلمية لإقرار الموضوع المشار اليهم سابقاً .

ثانياً : ثبات الاختبارات : تم إيجاد معاملات الثبات لاختبارات القدرات العقلية والدقة للضرب الساحق وحائط الصد البالغ عددها (8) لاعبات يوم الاربعاء الموافق 2023/12/8 الساعة الرابعة عصراً في القاعة الرياضية المغلقة لنادي السليمانية ، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور سبعة أيام يوم الخميس الموافق 2023/12/9 ، ثم قامت الباحثة بإيجاد نتائج، العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد أظهرت النتائج بان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً : موضوعية الاختبارات : من اجل الحصول على موضوعية الاختبارات استعانت الباحثة بدرجات مقومين اثنين ومن ثم تم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجاتهما، ومن خلال ذلك تبين أن الاختبارات ذات موضوعية عالية، كما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستعملة في البحث

الموضوعية	الثبات	المعاملات العلمية
		المتغيرات
--	0.92	دقة مهارة الضرب الساحق المستقيم
--	0.94	دقة مهارة الضرب الساحق القطري
--	0.94	دقة مهارة حائط الصد

7-2 إجراءات التجربة الرئيسية :

7-2-1 الاختبارات القبلية :

قامت الباحثة وبمساعدة كادر العمل المساعد بإجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات البحث في يوم (الجمعة) الموافق 2023/12/17 , الساعة الرابعة عصراً في القاعة الرياضية المغلقة لنادي السليمانية , وكانت الاختبارات على وفق التسلسل الآتي :-

إختبارات الضرب الساحق حائط الصد بالكرة الطائرة وتم تسجيل نتائجها بشكل مباشر من خلال استمارة التقييم المعدة لذلك مسبقاً.

7-2-2 اعداد وتطبيق التمرينات بأنموذج معرفي (زاهوريك):

أعدت الباحثة تمرينات بأنموذج معرفي (زاهوريك) اعتماداً على الخبرة الشخصية للباحثة , فضلاً عن الإفادة من آراء بعض المختصين التي حصلت عليها من خلال المقابلات الشخصية في مجال التعلم الحركي والكرة الطائرة والمشار المهم سابقاً ، وبدأ بتطبيق التمرينات على افراد المجموعة التجريبية بتاريخ 2023/12/24 ولغاية

2024/2/1 , وقام بتطبيق التمرينات بانموذج معرفي (زاهوريك) مدرب الفريق, واعدت الباحثة التمرينات على وفق الخطوات الاتية :

- 1- تنشيط المعلومات : وفيها تؤخذ المعرفة السابقة للاعبة بالحسبان عند بدء تعلم موضوع جديد \ (الضرب الساحق , حائط الصد) ، لأنها المحك الذي عليه تختبر المعلومات الجديدة فالمعرفة السابقة لا بد من ان تستثار أو تبني قبل أن تعطى المعلومات الجديدة ، بوساطة الآتي : تلقي اللاعب نظرة سريعة على المراحل الفنية للمهارتين موضوع البحث ، وتناقش ما تعرفه عن الخبرة السابقة ، وتبحث عن المفاهيم المألوفة ، وتربط الخبرات الذاتية والمعرفة المكتسبة من المصادر المختلفة بالمعرفة الجديدة التي تم تعلمها .
 - 2- إكتساب المعلومات : في هذه المرحلة تعطى المعلومات بصورة كلية وليست كأجزاء ، اذ يتم إعطاء القاعدة العامة وتقدم بمنحى استنباطي فمثلا يقدم اسم مهارة حائط الصد وتفاصيل مراحل الاداء الفني للمهارة .
 - 3- فهم المعلومات : يتطلب في هذه المرحلة من اللاعب اكتشاف وفحص الفروق الدقيقة للمفاهيم الجديدة (الضرب الساحق , حائط الصد) بنحوٍ كامل ويقوم المدرب بمساعدة اللاعب عن طريق توسيع الأنشطة وزيادة المناقشات مما يكسب اللاعب نظرة ثاقبة .
 - 4- استخدام المعلومات : يتم في هذه المرحلة عملية صقل المعلومات والتراكيب المعرفية لما تعلمته عن (الضرب الساحق , حائط الصد) ، وتعطى الفرصة الكافية للاعبة من أجل توظيف المعرفة العملية بالنحو الصحيح .
 - 5- التفكير في المعلومات : ينبغي التفكير في توظيف المعلومات المفهومة بحيث يتم توظيفها في الجوانب العملية (في اثناء التدريب والمنافسة) أو خارجهما .
- وقد راعت الباحثة عند وضع الوحدات التعليمية بعض الأسس والمبادئ في التعليم وكالاتي:-

- تحديد الأهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية .
- أن تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي أو هدفين في الأكثر .
- أن يعمل كل تمرين من تمارين الوحدة التعليمية على تحقيق أهدافه .
- تحديد الأزمنة المخصصة لكل تمرين .
- وجاءت تفاصيل تطبيق التمارين بأنموذج معرفي (زاهوريك) كالآتي :-
 1. مدة تنفيذ التمارين بأنموذج معرفي (زاهوريك) هي (6) أسابيع .
 2. عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد وحدتين تعليميتين يومياً الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع.
 3. عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (12) وحدة .
 4. زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة.
 5. زمن القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (75) دقيقة.
 6. تم تنفيذ مفردات التمارين بأنموذج معرفي (زاهوريك) للمجموعة التجريبية من خلال الوحدات التعليمية في ضمن المنهج ؛ وفي ضمن القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ، وتنفذ من قبل مدرب الفريق المشار اليه سابقاً وبإشراف من قبل الباحثة.
 7. راعت الباحثة في وضع التمارين بأنموذج معرفي (زاهوريك) ما يأتي :
 - تنوع التمارين لمنع حالة الملل والضجر التي قد تصيب أفراد المجموعة التجريبية.
 - التدرج من السهل إلى الصعب في تنفيذ التمارين.
 8. تم الانتهاء من تنفيذ التمارين بأنموذج معرفي (زاهوريك) يوم 2024/2/1 .
 9. تم تنفيذ المنهج للمجموعة الضابطة من قبل مدرب الفريق .

2-7-2 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات بأنموذج معرفي (زاهوريك) تم إجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية , وكان ذلك يوم الجمعة الموافق (4/ 2/ 2024) الساعة الرابعة عصراً وكانت الاختبارات بنفس تسلسل الاختبارات القبلية .

2-8 الوسائل الإحصائية المستعملة :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية في الحقيبة الإحصائية (spss)

3- عرض النتائج وتفسيرها :

جدول (2)

يعرض الأوساط والانحرافات وقيمة (ت) للعينات المترابطة ودلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات
القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	11.529	0.788	13.8	0.816	9	درجة	دقة الضرب الساحق المستقيم
معنوي	0.000	7.134	0.918	13.5	1.197	9.9	درجة	دقة الضرب الساحق القطري
معنوي	0.000	12.875	1.080	14.5	0.843	8.7	درجة	دقة حائط الصد

2-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية بدقة الضرب الساق وحائط الصد:

جدول (3)

يعرض الأوساط والانحرافات وقيمة (ت) للعينات المترابطة ودلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية مهاراتي الضرب الساق وحائط الصد

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.002	4.146	0.843	10.6	1.159	8.7	درجة	دقة الضرب الساق المستقيم
معنوي	0.000	6	0.674	10.7	0.707	9.5	درجة	دقة الضرب الساق القطري
معنوي	0.001	5.118	0.471	11	1.595	8.1	درجة	دقة مهارة حائط الصد

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث:

جدول (4)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	8.764	0.788	13.8	0.843	10.6	درجة	دقة الضرب الساحق المستقيم
معنوي	0.000	8.598	0.918	13.5	0.674	10.7	درجة	دقة الضرب الساحق القطري
معنوي	0.000	9.931	1.80	14.5	0.471	11	درجة	دقة مهارة حائط الصد

2-3 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول والنتائج البعدية تبين إن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات الدقة للضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق في المجموعة الضابطة الى التمرينات التي تم استخدامها من قبل مدرب الفريق ، اذ كان يستخدم تمرينات بطرائق واساليب متعددة وكذلك استعمال التمرينات البدنية العامة والخاصة في بداية القسم التحضيري وما تتضمنه هذه التمرينات مهارية متعددة ، اذ تسهم هذه التمرينات مجتمعةً في تطوير متغيرات البحث ، كما ان هناك متغيرات ومؤثرات متعددة تداخلت في عملية التعلم أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى، منها التغذية الراجعة وكان لها أثر فاعل ، فهي تعطى في الأنموذج المتبع من المدرب مباشرة للاعبات في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الوحدة التعليمية ، وهذا ما أكدّه (علي الديري واحمد بطاينة، 1987،66) " بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الوحدة التعليمية يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين "

اما عن الفرق المعنوي لافراد المجموعة التجريبية فتعزوه الباحثة الى التدريبات التي اعدتها وطبقها بأنموذج زاهوريك اذ ساعدت على تحفيز الجانب العقلي للاعبات ، ومن ثم ساعدت على تطويرهم في الضرب الساحق وحائط الصد ، اذ إن وضوح الهدف من الوحدة التطويرية وانسجامه مع مستوى اللاعبات الحقيقي سيؤدي إلى تسهيل التعلم ، ومن ثم تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية ف " وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية أو مستويات الأداء المعينة فإنها تكون ذات مغزى وفاعلية" (الدمرداش، 1987،119)

كما ان استعمال أنموذج زاهوريك ساعد على تقليل الاعتماد على المدرب في أثناء عملية تطوير المهارات من خلال خطوات الانموذج ، ففي هذا النموذج يكون الاعتماد كلياً على اللاعبات من حيث اكتساب وفهم المعلومات وطرح الأفكار وتطبيق تلك الأفكار خلال الوحدة التعليمية في تنشيط المعلومات واكتساب المعلومات اي مراحل الانموذج بشكل كامل ساعدت التمرينات المستهدفة في تطوير المهارة فهذه الافكار والتمرينات المعدة من قبل

الباحث ساعدت على زيادة فهم المعلومات والأداء بشكل افضل ودقيق ، للوصول الى مستويات عالية من الأداء للمهارتين المبحوثة فضلا عن استعمال التمرينات في الوحدة التعليمية على وفق تدرج زمني يراعي خطوات الأنموذج المتبع من قبل الباحثة مع مراعاة الفروق الفردية للاعبات عند تعلمهن ، وكذلك اتقان المهارة في مستويات مختلفة ، وإذا تم زيادة صعوبة التدريبات بشكل تدريجي فأن ذلك يحافظ على تكتيك المهارة ووضع حلول كثيرة فمثلا منها هو عند قيام لاعبات بضرب كلتا اليدين مع بعضها وبالجهة المعاكسة هذا التنوع في التمرينات ساعد على زيادة القفز أولا ، ومد الذراعين بشكل كامل ، وقد يتصور البعض سهوله هذا الأداء ، لكن هذه تمرينات تساعد على زيادة القفز ، وزيادة مستوى الدقة ، مما أدى إلى تطور المهارتين ، فضلا عن إن هذا الانموذج زاد من دافعية اللاعبات وحماسنهن وهو ما ساعد على خلق جو من الحرية والتصرف وإبداء الرأي والخروج عن ما كان عليه ، لان التي تقفز أكثر وتعلو يديها عن الاخرى تكون الأفضل ، وهذا ساعد على تطوير وضعية الذراعين ومن ثم طور من الأداء الفني والدقة والمهارة .

4 - الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. إن أنموذج زاهوريك على كان له تأثير ايجابي في تطوير الضرب الساحق وحائط الصدد وتطويرهما .
2. إن خطوات هذا الأسلوب ساعد على زيادة الثقة بالنفس لدى اللاعبين مما شجعهم على اكتساب المعلومات وصولا الى طرح الأفكار.
3. استعمال أسلوب زاهوريك الذهني قد ساعد على تحسين الاداء في المهارات قيد الدراسة .

2-4 التوصيات :

1. استعمال نماذج جديدة ومنها انموذج زاهوريك ، الغرض منها تطوير مهارات الألعاب الفرقية .
2. توصي الباحثة في الاعتماد على تمارينات تهتم في تطوير الجوانب العقلية التي تؤثر في تطوير المهارات .
3. الاعتماد على أساليب ونماذج تراعي الفروق الفردية والمستويات التي تحتاج إلى تطوير .
4. إجراء دراسات مشابهه على فئات عمرية وفعاليات اخرى

المصادر

- صبري الدمرداش : أساسيات تدريس العلوم ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987.
- علي الديري واحمد بطانية: أساليب تدريس التربية الرياضية, (اريد، مطبعة الأمل، 1987.
- غيث محمد ورياض اموري . بانوراما الكرة الطائرة , ط 1, دار الضياء للطباعة والنشر ,
النجف الاشرف , 2022.