

The relationship between mental habits and problem-solving styles among graduate students at Sana'a University

Nasser Ali Albaddai

Sana'a University, (Yemen). E-mail : nasser.albaddai@su.edu.ye



ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8735-4723>

Received: 03/11/2025; Accepted: 10/12/2025, Published: 31/12/2025

Abstract

This study aimed to explore the level of mindsets and problem-solving skills among graduate students at Sana'a University, as well as to analyze the relationship between these two variables. A descriptive approach was used to achieve the study's objectives, with a stratified random sample of 80 students from the master's and doctoral levels across various colleges and research centers. The "Mindsets" scale (Abu Latifa, 2019) and the "Problem-Solving" scale (Abdulazim, 2013) were applied to the study sample, and the validity and psychometric efficiency of the tools were verified in the Yemeni context. The results showed that graduate students at Sana'a University possess high levels of mindsets and problem-solving skills, with a strong correlation between the dimensions of the two scales. Additionally, no significant differences were found for either scale based on the variables of gender and academic level.

keywords: *Mind, Habits of Mind, Problems, Problem-Solving Strategies, Graduate Students.*

العلاقة بين عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة صنعاء

ناصر علي البداي

جامعة صنعاء، (اليمن)، البريد الإلكتروني: nasser.albaddai@su.edu.ye



ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8735-4723>

تاريخ الاستلام: 2025/11/03 - تاريخ القبول: 2025/12/10 - تاريخ النشر: 2025/12/31

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مستوى امتلاك طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء لعادات العقل ومهارات حل المشكلات، بالإضافة إلى تحليل العلاقة بين هذين المتغيرين. تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم اختيار عينة عشوائية المتاحه من (80) طالبًا وطالبة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه من مختلف الكليات والمراكز البحثية. تم تطبيق مقياسي "عادات العقل" (أبو لطيفة، 2019) و"حل المشكلات" (عبدالعظيم، 2013) على عينة الدراسة، وتم التحقق من صدق الأداة وكفاءتها السيكمترية في البيئة اليمنية. أظهرت النتائج أن طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء يمتلكون مستويات مرتفعة من عادات العقل وحل المشكلات، مع وجود علاقة ارتباطية قوية بين محاور المقياسين. كما تبين عدم وجود فروقاً ذات دلالة للمقياسين وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: العقل، عادات العقل، المشكلات، أساليب حل المشكلات، طلبة الدراسات العليا.

المؤلف المرسل: ناصر علي البداي

DOI: <https://doi.org/10.34118/sej.v7i4.4474>

1. مقدمة:

يتسم النمو العقلي لطلاب الدراسات العليا بتوسع آفاق تفكيرهم وتطور قدراتهم على التفكير النقدي والعميق، مما يعكس زيادة في قدرتهم على اتخاذ قرارات مهمة ومعقدة. ولتحقيق ذلك، يحتاج الطالب إلى امتلاك عادات عقلية توجه تفكيره وتعزز إنتاجه المعرفي، فلا يقتصر دوره على حفظ المعرفة، بل يتجاوز ذلك إلى بنائها وتوظيفها في مواقف جديدة ومبتكرة.

وتأتي العادات العقلية كاستراتيجيات ذهنية تدعم هذه العمليات، فهي لا تقتصر على تحسين الأداء الأكاديمي، بل تمتد لتشمل التكيف الفعال مع المواقف الحياتية المتنوعة (الهبيدة والسهيل، 2023: 73). كما تساهم في تعزيز التفكير النقدي والإبداعي، مما يساهم في نجاح الأفراد في مختلف مجالات حياتهم (Risnawati & Nurdin, 2019: 554).

ومع تطور المجتمع الحديث وتزايد التحديات المعرفية، أصبحت العادات العقلية أكثر أهمية من أي وقت مضى. فلم يعد تقدم الدول يقاس بما تمتلكه من موارد طبيعية، بل بما تمتلكه من عقول قادرة على هندسة المعرفة وصناعتها (عمرو، 2016: 1). وفي هذا السياق، أصبحت تنمية القدرات العقلية وتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات ضرورة تفرضها متطلبات العصر الحديث، وتسعى المناهج التعليمية إلى تحقيق هذه الأهداف بما يساهم في نجاح الطالب الجامعي أكاديمياً واجتماعياً (الصباغ، 2015: 71؛ جبر، 2020: 251).

وبناءً على ذلك، فإن عادات العقل تمثل أحد المداخل الأساسية لفهم أنماط التفكير وأساليب حل المشكلات لدى طلاب الدراسات العليا، إذ ترتبط بقدرتهم على مواجهة المواقف الأكاديمية والحياتية المعقدة بمرونة ووعي. ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة في تحليل العلاقة بين عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة صنعاء، للكشف عن مستوى تفاعلهم المعرفي، وأنماط تفكيرهم، واستراتيجياتهم في التعامل مع التحديات العلمية والعملية.

1- مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن مستوى عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء، وعلاقتها بأساليب حل المشكلات لديهم. تُعد عادات العقل من الأسس الجوهرية لتنمية القدرات العقلية وتنظيم التفكير، مما يمكن الطلاب من مواجهة التحديات الأكاديمية واتخاذ قرارات سليمة. وفي ظل الضغوط

المتزايدة في الحياة الجامعية، تعتبر مهارة حل المشكلات من المهارات الحيوية التي تساعد الطلاب على التعامل مع المواقف المعقدة وإيجاد حلول فعّالة.

وأظهرت دراسات سابقة (الشخص وآخرون، 2015؛ جبر، 2021) أن العادات العقلية تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي، بينما أشار حمدي (1998) نقلاً عن إسماعيل، 2024:431، إلى أن ضعف مهارات حل المشكلات قد يرتبط بارتفاع مستويات الاكتئاب. كما أكدت دراسات أبو لطيفة (2019) والهبيدة وسهيل (2023) أن العادات العقلية تعزز التفكير الإيجابي وتنعكس إيجاباً على الأداء الأكاديمي والشخصي للطلاب.

ورغم تعدد الدراسات، لم تُدرس العلاقة بين عادات العقل وأساليب حل المشكلات بشكل كافٍ في البيئة الجامعية اليمنية، خصوصاً لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء. وبناءً على ذلك، تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة صنعاء؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى عادات العقل وأساليب حل المشكلات تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر/أنثى) والمرحلة الدراسية (ماجستير/دكتوراه)؟
3. ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين أبعاد مقياسي عادات العقل وأساليب حل المشكلات والدرجة الكلية لكل منهما؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن:

1. مستوى عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة صنعاء.
2. مستوى أساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا.
3. الفروق في عادات العقل وأساليب حل المشكلات وفقاً لمتغيري الجنس (ذكر/أنثى) والمرحلة الدراسية (دكتوراه / ماجستير).
4. العلاقة الارتباطية بين أبعاد مقياسي عادات العقل وأساليب حل المشكلات والدرجة الكلية لكل منهما؟

3- أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال النقاط التالية:

1. تنبع أهمية الدراسة من حداثة الموضوع الذي تتناوله، وهو دراسة عادات العقل وعلاقتها بأسلوب حل المشكلات ودورهما في تحقيق أهداف متعددة للفرد.
2. تركز الدراسة على فئة هامة، وهم طلبة الدراسات العليا.

3. تقدم فائدة للباحثين من خلال توفير الأدب النظري لهذا المجال، وما ستسفر عنه من نتائج وتوصيات قد تساهم في إجراء بحوث مستقبلية.

4. تساهم الدراسة في توجيه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات نحو تصميم الأنشطة والمواقف التعليمية التي تساهم في تنمية مهارات عادات العقل وحل المشكلات، بالإضافة إلى تقديم أساس لبناء برامج تدريبية تهدف إلى تعزيز هذه المهارات لدى الطلبة.

4- حدود الدراسة:

تم اقتصار الدراسة على طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء المقيدون في برنامجي الماجستير والدكتوراه حتى الفصل الأول من العام الدراسي 2024-2025م، في عدد من المراكز البحثية النظرية.

5- مصطلحات الدراسة:

1.5- عادات العقل: عرفها (Costa,2000) بأنها: "أنماط الأداء العقلي الثابت والمستمر في العمل بهدف التوصل إلى فعل إنتاجي وسلوك ذكي وعقلاني ويساعد الفرد على مواجهة المشكلات والمواقف الحياتية المتنوعة بكفاءة واقتدار" (أبو لطيفة، 2019: 281).

2.5- أسلوب حل المشكلات: ويقصد به في هذه الدراسة هو طريقة يتبعها الفرد في تعامل مع المشكلات التي تواجهه بهدف إنتاج الحل وتقويمه، ويعرفها: (Guilford,1957) بأنها القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين" (موسى وعبدالواحد، 2013: 92).

3.5- أما التعريف الإجرائي لعادات العقل وأسلوب حل المشكلات يتمثل في: الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس عادات العقل ومقياس حل المشكلات المستخدمة في هذه الدراسة.

6- الاطار النظري للدراسة:

1.6- عادات العقل:

اشتق مفهوم "عادات العقل" من أبحاث الدماغ والنظريات المعرفية، مثل نظريات الذكاء ومعالجة المعلومات وما وراء المعرفة والأنماط المعرفية ونظرية التعلم الاجتماعي. يشير المفهوم إلى العادات كأنماط سلوكية يمكن استخدامها بشكل تلقائي دون بذل جهد، وتوفر مساحة ذهنية لحل المشكلات دون الحاجة إلى تذكر نوع معين من التفكير (الهيبة وسهيل، 2023: 77). (Alhamlan & Aljasser, 2018: 26).

وانطلاقاً من هذا الفهم، تتجلى أهمية العادات العقلية في تأثيرها المباشر على الأداء الأكاديمي والحياتي للأفراد، حيث تعزز التفكير المنهجي والمرونة العقلية، مما يمكنهم من التكيف مع التحديات (أبو لطيفة، 2019: 179). وفقاً لـ "بيركنز" تمثل العادات العقلية سلوكيات ذكية توجه المتعلم نحو العمل المعرفي

الفعال (حجات، 2009:5)، بينما يشير "كاليك وكوستا" إلى أن غيابها يؤدي إلى قصور في النتائج التعليمية (عمرو، 2016:2). وقد أكد "الركابي" (2018:1028) على أهمية هذه العادات لتحقيق التعلم الفعال وتمكين المتعلم من مواجهة التحديات.

وفي سياق تعزيز هذه العادات، تأتي مهارة حل المشكلات كإحدى أهم نواتج التعلم التي تدعم استقلالية المتعلم وقدرته على التكيف مع الظروف المتغيرة (الزهراني والأشي، 2021:122). وقد أظهرت دراسات عديدة منها دراسة "كامبل" (2006) و"ديوي" (1922) أن العادات العقلية تسهم في تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات. كما بينت دراسات أخرى مثل دراسة "التان وآخرين" (2019) و"جوردون" (2011) على أن هذه العادات العقلية تدعم اتخاذ القرارات الفعالة، كما ورد عن (Vazquez, 2020:4).

ووفقاً لـ "كوستا وكوستا" تعرف العادات العقلية بأنها "الأنماط التي تنظم العمليات العقلية وتحدد الأولويات لتنفيذها بكفاءة". وقد أظهرت الأبحاث أن المفكرين الفعالين يتميزون بسمات معرفية تدعم هذه العادات، مما يعزز من تأثيرها في تحسين المهارات الفكرية (حجات، 2009:5).

ومن هنا، تبرز ضرورة تنمية العادات العقلية لدى الطلاب، نظراً لتأثيرها الإيجابي في تحصيلهم الأكاديمي وتطوير شخصياتهم. وقد أكدت الدراسات الحديثة على أهمية تعليم هذه العادات وزيادة الوعي بها لتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات (أحمد، 2019:157).

وانطلاقاً من هذه الأهمية، توصي دراسات مثل دراسة (Fakhrou & Ghareeb, 2020) وجبر (2021) بإدراج الأنشطة التي تعتمد على عادات العقل في المناهج الدراسية، بالإضافة إلى تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية تهدف إلى تعزيز هذه العادات. وفي ضوء هذه التوصيات، يُشدّد التربويون على ضرورة تنمية مهارات التفكير لدى جميع فئات المجتمع، وخاصة طلبة المدارس والجامعات، حيث تسهم هذه المهارات في تطوير عقل الطالب ليصبح باحثاً وناقداً، مما يعزز دافعيته للتعلم ويبرز الحاجة إلى عادات عقلية فعّالة، خاصة مهارة حل المشكلات للتغلب على التحديات اليومية.

2.6- تصنيف عادات العقل:

لقد تعددت التوجهات النظرية في دراسة عادات العقل، وظهرت عدة تصنيفات، من أبرزها تصنيف كوستا وكاليك (2003) الذي تم الاعتماد عليه في الدراسة الحالية؛ وذلك للأسباب التالية: يعد تصنيف كوستا وكاليك

لعادات العقل من أكثر التصنيفات إقناعاً في شرح وتفسير وتطبيق العادات العقلية، بسبب اعتماده على نتائج دراسات بحثية أكثر من التصنيفات الأخرى التي سبقتها، وهو الأكثر ملاءمة لغرض الدراسة الحالية.

فيما يلي استعراض لكل عادة من عادات العقل كما أشار إليها كل من كوستا وكاليك (2003) (أحمد، 2019: 161-164) على النحو التالي:

1. المثابرة: يقصد بها التزام المتعلم بتنفيذ المهمة المطلوبة منه بشكل كامل، والقدرة على تحليل المشكلة ووضع الاستراتيجية المناسبة لحلها.
2. التحكم بالتهور: "وتعني التأني والتفكير قبل الإقدام على حل أي مشكلة أو إصدار الأحكام".
3. الإصغاء بتفهم وتعاطف: ويعني ذلك القدرة على إظهار التفهم والتعاطف مع الآخرين، فضلاً عن احترام الآخرين، والاستماع إلى أفكارهم، والمشاركة في توجيه أفكارهم في الاتجاه الصحيح.
4. التفكير بمرونة: ويعني القدرة على تعديل الأفكار إذا تطلب الموقف ذلك أو عند تلقي معلومات جديدة.
5. التفكير في التفكير (التفكير فوق المعرفي): ويقصد به وعي الفرد بأفعاله وقدرته على التخطيط واستراتيجية حل المشكلات، من خلال طرح أسئلة داخلية، وتطوير خطط عمل، وإجراء تجارب عقلية مع تعديل الخطط بناءً على التغذية الراجعة من التجارب العقلية.
6. الكفاح من أجل الدقة: ويعني تخصيص الوقت لفحص الأمور ومراجعة القواعد والنماذج لضمان تطابق المنتجات مع المعايير، والسعي لتحقيق الكمال عبر العمل المستمر والتعلم المستدام لإتمام المهمة بإتقان.
7. تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة: ويعني ذلك الاستفادة والتعلم من الخبرات السابقة عند مواجهة مشكلة جديدة ومقارنة ما يتم عمله حالياً بالخبرات التي حدثت في الماضي أو الرجوع إلى تلك الخبرات للاستفادة منها في المشكلة الحالية.
8. التفكير والتواصل بوضوح ودقة: ويعني ذلك أن يسعى المتعلم إلى توصيل ما يريد بدقة سواء أكان ذلك كتابياً أم شفوياً، واستخدام لغة دقيقة وتعبيرات محددة وواضحة وصحيحة.
9. جمع البيانات باستخدام كافة الحواس: ويعني ذلك إدخال المعلومات إلى الدماغ عبر الحواس المختلفة واكتساب المعرفة اللغوية والثقافية والمادية من البيئة من خلال الملاحظة.
10. الاستجابة بدهشة ورهبة: ويعني السعي لحل المشكلات وتقديم الحلول للآخرين، والتمتع بتحديدها وحلها، والاستمتاع بمواجهة التحديات ومواصلة التعلم مدى الحياة.
11. إيجاد الدعابة أو الفكاهة: الميل إلى إيجاد المزيد من الدعابة، ووضع قيمة على وجود حس الدعابة، وتقدير واستحسان وفهم دعابات الآخرين، واللعب بشكل جيد عند تبادل الدعابة اللفظية مع الآخرين، والقدرة على الضحك والفكاهة.

12. التفكير التبادلي: ويعني القدرة على التفكير بانسجام مع الآخرين، والتواصل معهم، والاستماع لأرائهم، وتبرير الأفكار واختبار استراتيجياتهم، والتخلي عن فكرة لصالح فكرة أخرى، مع التعاطف والقيادة الجماعية والإيثار.

13. الاستعداد الدائم للتعليم المستمر: ويعني الثقة وحب الاستطلاع الذي يحفز البحث المستمر عن طرق أفضل، والسعي المستمر للتحسين والنمو، واستخدام المشكلات والظروف كفرص للتعليم.

14. الإقدام على مخاطر مسؤولة: يتمتع الأشخاص الأذكاء بروح المخاطرة المحسوبة من أجل تجربة استراتيجية أو طريقة تفكير جديدة لأول مرة، وهم على استعداد لاختبار فرضية جديدة حتى لو كانوا متشككين فيها.

3.6- أسلوب حل المشكلات:

يُستخدم مصطلح مشكلة عند السعي لإيجاد حل، مستعيناً بأفكار ووسائل مختلفة. بدأ الاهتمام بحل المشكلات في علم النفس في القرن العشرين، حيث اعتُبر جزءاً من عمليات التعلم المرتبطة بالتجربة والخطأ. ومع مرور الوقت، تطور هذا المفهوم ليشمل استراتيجيات معرفية ومنهجية متنوعة (شبيبة، 2018: 33)

وقد أظهرت الدراسات أن حل المشكلات يعزز التفكير النقدي والتحليلي والمرونة الذهنية، كما أكدت دراسة بيكرينج (1998). ووفقاً لتعريف كروليك ورودنيك (1980)، يُعرف حل المشكلات بأنه استخدام المعرفة والخبرة لمواجهة المواقف غير المألوفة وإزالة الغموض (سميرة وهناء، 2022: 27)

وفي إطار تعزيز هذا النهج، تشير نظرية تريز إلى أن المشكلات يمكن أن تكون ذات حلول معروفة تُحل بالتجربة والخطأ، أو تتطلب استراتيجيات إبداعية، مثل العصف الذهني (آل عامر، 2009: 74). أما سكر، فقد اعتبر حل المشكلات عملية عقلية تُعزز من خلال التعزيز الإيجابي (قطامي، 2001: 25)

ويُعتمد على حل المشكلات كنهج معرفي في العلاج السلوكي، حيث يُسهم في تطوير استراتيجيات فعّالة للتعامل مع التحديات، مما يعكس أهميته في مجالات متعددة (شبيبة، 2018: 6)

4.6- الدراسات السابقة:

تم تصنيف الدراسات السابقة إلى ما يلي:

1.4.6 - دراسات تناولت عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات:

- الهبيدة والسهيل (2023): أجرى الباحثان دراسة تهدف إلى التعرف على مستوى عادات العقل والتفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الأساسية في الكويت. اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، وقاما بتطوير مقياس

خاص لعادات العقل. شملت العينة 390 طالبًا تم اختيارهم عشوائيًا، وأظهرت النتائج أن مستوى عادات العقل كان مرتفعًا بشكل عام.

• **(Fakhrou & Ghareeb, 2020):** أجرى الباحثان دراسة إلى التعرف على العلاقة بين امتلاك عادات العقل والإبداع لدى الطلبة المتفوقين دراسيًا في جامعة قطر خلال أزمة كوفيد-19. تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (250) طالبًا وطالبة. أظهرت النتائج أن امتلاك عادات العقل كان بمستوى متوسط لدى العينة.

• **أبولطيفة (2019):** أجرى دراسة تهدف إلى تحديد مستوى امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الباحة لعادات العقل في السعودية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتم بناء مقياس لعادات العقل. وتكونت العينة من (260) طالبًا وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك عادات العقل كان مرتفعًا، مع وجود فروق بين المراحل الدراسية لصالح مرحلة الماجستير، بينما لم تظهر فروق وفقًا لمتغير الجنس.

• **القحطاني (2017):** أجرى دراسة تهدف إلى التعرف على عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة شقراء في السعودية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتم تطوير مقياس خاص لعادات العقل. وتكونت العينة من (222) طالبًا وطالبة، وأظهرت النتائج أن الطلبة يمارسون عادات العقل بنسبة 70.93%، مع عدم وجود فروق مرتبطة بمتحول الجنس.

• **عمرو (2016):** أجرى دراسة تهدف إلى التعرف على عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر. استخدم المنهج الوصفي وتم تطوير مقياس لعادات العقل. وتكونت العينة من (454) طالبًا وطالبة، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك عادات العقل كانت عالية، مع وجود فروق لصالح الإناث وفقًا لمتغير الجنس.

• **بوازاد وعائشة (2015):** أجرى الباحثان دراسة إلى التعرف على علاقة عادات العقل بمهارة حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط في الجزائر. استخدم المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس عادات العقل لعللي فرحان عوض (2014) ومقياس حل المشكلات لنزيه حمدي (1999). وتكونت العينة من (100) تلميذ تم اختيارهم عشوائيًا. أظهرت النتائج وجود علاقة بين أبعاد عادات العقل وأبعاد حل المشكلات.

• **عمران (2014):** أجرى دراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين عادات العقل واستراتيجية حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين والعاديين في جامعة الأزهر - غزة. استخدم المنهج الوصفي وتم تطوير مقياس لعادات

العقل وحل المشكلات. وتكونت العينة من (438) طالبًا وطالبة، وأظهرت النتائج وجود علاقة بين عادات العقل واستراتيجية حل المشكلات.

6. 2.4 - دراسات تناولت حل المشكلات وعلاقتها ببعض المتغيرات :

- إسماعيل (2024): أجرى دراسة تهدف إلى التعرف على مستوى مهارة حل المشكلات لدى طلبة جامعة جرمو باستخدام المنهج الوصفي. تم بناء مقياس لحل المشكلات، وتكونت العينة من (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. أظهرت النتائج أن أفراد العينة يتمتعون بمهارات جيدة في حل المشكلات، مع وجود فروق لصالح الإناث في مستوى مهارة حل المشكلات وفقًا لمتغير الجنس.

- سميرة وهناء (2022) : أجرت دراسة لمعرفة العلاقة بين أسلوب حل المشكلات وجودة الحياة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالجزائر. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس حل المشكلات لتزيه حمدي (1997). وتكونت العينة من (110) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت النتائج أن مستوى أسلوب حل المشكلات لدى أفراد العينة كان مرتفعًا، ولم توجد فروق وفقًا لمتغير الجنس في أسلوب حل المشكلات.

- الزهراني والأشي (2021) : أجرى الباحثان دراسة للكشف عن العلاقة بين مهارة حل المشكلات وجودة الحياة لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في جدة باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. تم بناء مقياس لحل المشكلات، وتكونت العينة من (206) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. أظهرت النتائج أن مستوى مهارة حل المشكلات لدى أفراد العينة كان بدرجة متوسطة.

- موسى وعبدالواحد (2013) : أجريت دراسة تهدف إلى التعرف على بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة تكريت باستخدام المنهج الوصفي. تم بناء المقياس الخاص بالدراسة، وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. أظهرت النتائج أن أفراد العينة يمتلكون مستوى ضعيفًا في حل المشكلات، ولم توجد فروق وفقًا لمتغير الجنس في مهارة حل المشكلات.

4.6.3 - التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يلاحظ ما يلي:

- تتشابه الدراسة الحالية مع دراسات دراسة بوازاد وعائشة (2015) وعمران (2014) في التعرف على عادات العقل وعلاقتها بحل المشكلات. كما تناولت بعض الدراسات الأخرى دراسة عادات العقل ومستوياتها مثل أبو لطيفة (2019) وعمر (2016) والقحطاني (2017)، بينما ركزت دراسات مثل سميرة وهناء (2022) والزهراني والأشي (2021) على حل المشكلات وعلاقته ببعض المتغيرات. كما تتفق الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدام المنهج الوصفي، الذي يتناسب مع أهداف الدراسة ويتيح تحليل العلاقات بين المتغيرات بشكل دقيق.
- وتتفق الدراسة الحالية أيضًا مع دراسة أبو لطيفة (2019) من حيث نوع العينة (طلاب الدراسات العليا)، بينما تختلف عن الدراسات الأخرى التي تناولت عينات من طلاب المراحل المتوسطة، الثانوية، والبيكالوريوس. وأظهرت بعض الدراسات السابقة وجود مستويات متفاوتة لعادات العقل وحل المشكلات (منخفضة، متوسطة، ومرتفعة)، مع عدم وجود فروق مرتبطة بمتغير الجنس.
- وقد اتفقت جميع الدراسات السابقة على أهمية تنمية العادات العقلية لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية لتحسين قدراتهم على التفكير وحل المشكلات. وتتميز الدراسة الحالية بتركيزها على طلبة الدراسات العليا في مرحلتها الماجستير والدكتوراه في جامعة صنعاء، مما يوفر نظرة جديدة حول تأثير عادات العقل وحل المشكلات في هذه المرحلة المتقدمة من التعليم.
- وأخيرًا، استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة المشكلة البحثية، واختيار المنهجية المناسبة، ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة لعرض أوجه الاتفاق والاختلاف.

7- منهجية الدراسة وإجراءاتها:

1.7- منهج الدراسة وعينتها:

استخدم المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لأغراض الدراسة وأهدافها، حيث يتيح هذا المنهج تحليل العلاقة بين عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا.

أما عينة الدراسة، فقد تكونت من (80) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء، الملتحقين ببرنامج الدكتوراه والماجستير حتى الفصل الأول من العام الدراسي 2024 – 2025م، وذلك في بعض الكليات ومراكز البحوث النظرية. وقد تم اختيار العينة باستخدام الطريقة العشوائية التطبيقية المتاحة، التي تعتمد على اختيار الأفراد وفقًا لما هو متاح من مجتمع الدراسة. ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد العينة وفقًا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

الجدول (1)

توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية

المتغيرات	الجنس	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	41	51%
	إناث	39	49%
المرحلة الدراسية	دكتوراه	12	15%
	ماجستير	68	85%
المجموع		80	100%

يتبين من الجدول (1) توازنًا في التوزيع لعينة الدراسة وفقاً للجنس، حيث بلغت نسبة الذكور (51%) والإناث (49%)، مما يضمن تمثيلاً متكافئاً للجنسين. أما من حيث المرحلة الدراسية، فقد شكل طلبة الماجستير (85%) الأغلبية، مقارنة بطلبة الدكتوراه (15%)، وهو ما يعكس الواقع الفعلي لطلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء. يعزز هذا التوزيع موثوقية الدراسة ويمكن من تحليل أكثر دقة لعلاقة عادات العقل وحل المشكلات.

8.2- أدوات الدراسة:

تبنى الباحث مقياس أبو لطيفة، لعادات العقل (2019) والذي طبق في البيئة السعودية، ومقياس عبدالعظيم، لحل المشكلات (2013)، موسوعة الاختبارات والمقاييس النفسية، ولضمان ملاءمتها للبيئة اليمنية، تم عرضهما على متخصصين في علم النفس للتحقق من صدقهما. وتم حساب الكفاءة السيكمومترية للمقياسين على البيئة اليمنية، كالتالي :

الكفاءة السيكمومترية لمقياسي عادات العقل وحل المشكلات في البيئة اليمنية

8.2.1- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل. جاءت الارتباطات دالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى تجانس الفقرات وصدق المقياسين في تحقيق أهداف الدراسة. كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ككل، والنتائج موضحة في الجدول (2).

8.2.2- الثبات:

تم قياس ثبات مقياسي عادات العقل وحل المشكلات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والذي يعكس مدى الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، والجدول (3) يوضح القيم المحسوبة، مما يؤكد ملاءمة المقياسين للاستخدام في البيئة اليمنية.

جدول (2):

معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية

لمقياسي عادات العقل وحل المشكلات

م	محاور مقياس عادات العقل	معامل الارتباط	محاور مقياس حل المشكلات	معامل الارتباط
1	المثابرة	.934**	التوجه العام	.908**
2	التحكم بالتهور	.913**	تعريف المشكلة	.936**
3	التفكير بمرونة	.846**	توليد البدائل	.868**
4	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	.754**	اتخاذ القرار	.800**
5	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	.730**	التقييم	.925**

المصدر: اعداد الباحث من خلال بيانات برنامج spss 24

يتبين من الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس عادات العقل والدرجة الكلية تراوحت بين (0.730 - 0.934)، وبين محاور مقياس حل المشكلات والدرجة الكلية تراوحت بين (0.800 - 0.936)، وجميعها عند مستوى دلالة (0.01)، مما يشير إلى قوة الارتباط واتساق المحاور مع المقياس ككل. تؤكد هذه النتائج على صدق وتجانس فقرات المقياسين، مما يجعلهما أدوات قياس موثوقة لتحقيق أهداف الدراسة.

جدول (3):

معاملات الثبات للمحاور والدرجة الكلية لمقياسي عادات العقل وحل المشكلات

م	ثبات المحاور لمقياس عادات العقل	معامل	ثبات المحاور لمقياس حل المشكلات	معامل
	ألفا كرونباخ		ألفا كرونباخ	
1	المثابرة	.83	التوجه العام	.87
2	التحكم بالتهور	.86	تعريف المشكلة	.84
3	التفكير بمرونة	.78	توليد البدائل	.79
4	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	.82	اتخاذ القرار	.81
5	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	.85	التقييم	.76
	المقياس ككل	.94	المقياس ككل	.95

المصدر: اعداد الباحث من خلال بيانات برنامج spss 24

يتبين من الجدول (3) إلى أن معاملات الثبات لمحاور مقياس عادات العقل تراوحت بين (0.78 - 0.86)، بينما بلغ الثبات الكلي (0.94)، أما مقياس حل المشكلات، فقد تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاوره بين (0.76 - 0.87)، وبلغ الثبات الكلي (0.95)، بذلك، يمكن القول أن المقياسين يحققان مستوى عالٍ من الصدق والثبات، مما

يجعلهما أدوات فعالة وموثوقة في قياس عادات العقل وحل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا في البيئة اليمنية.

8- نتائج الدراسة ومناقشتها:

وبما أن مستوى مقياس العادات العقلية ومقياس حل المشكلات في هذه الدراسة تم تقسيمهما إلى ثلاثة مستويات لتحقيق هدف الدراسة وفهم نتائجها بشكل أفضل، فقد تم الاستعانة بتفسير قيم المتوسطات الحسابية للمقياسين لتفسير هذه المستويات، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول(6):

تفسير قيم المتوسط الحسابي

المستوي	إذا كان المتوسط
منخفضة	1 - 2.32
متوسطة	2.33 - 3.66
مرتفعة	3.67 - 5

1.8- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: والذي ينص على: ما مستوى عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

وللإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وأستخدم اختبار "ت" لعينة واحدة one-sample في المقياسين، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول(7):

مستوى عادات العقل وحل المشكلات لدى أفراد العينة ونتائج اختبار "ت" لعينة واحدة

مقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	التقييم
عادات العقل	80	4.22	.439	79	69.46	0.01	مرتفع
حل المشكلات	80	4.16	.397	79	67.99	0.01	مرتفع

المصدر: اعداد الباحث من خلال بيانات برنامج spss 24

يتبين من الجدول (7) أن مستوى عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء جاء مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمقياس عادات العقل (4.22)، وبلغت قيمة "ت" (69.46)، وكانت دالة عند مستوى (0.01). أما بالنسبة لمقياس أساليب حل المشكلات، فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.16)، وبلغت قيمة "ت" (67.99)، مما يشير إلى مستوى عالٍ من القدرة على مواجهة التحديات وحل المشكلات بفعالية.

يمكن تفسير هذه النتائج بأن طلبة الدراسات العليا يعتمدون بشكل كبير على الدعم الذاتي بسبب الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة التي يمر بها اليمن، الأمر الذي يعزز لديهم عادات عقلية مثل المثابرة، المرونة، وضبط النفس، ويدفعهم إلى تطوير مهارات التفكير النقدي، والبحث المستمر، وإيجاد حلول مبتكرة. كما أن مواجهة التحديات اليومية تسهم في تطوير استراتيجيات معرفية فعالة، تشمل التوجه العام، تعريف المشكلة، توليد البدائل، اتخاذ القرار، والتقييم، وهي مهارات ضرورية لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات سابقة مثل دراسة أبو لطيفة (2019)، عمر (2016)، والهيبيدة وسهيل (2023) التي أشارت إلى ارتفاع مستوى عادات العقل لدى الأفراد، وكذلك مع دراسة إسماعيل (2024) وحمدى (1997) التي أكدت على ارتفاع مستوى أساليب حل المشكلات. في المقابل، تختلف هذه النتائج مع دراسة فخرو وغريب (2020) التي توصلت إلى مستوى متوسط في عادات العقل، ودراسات الزهراني والأشقي (2021) وموسى وعبدالواحد (2013) التي أظهرت مستوى ضعيف إلى متوسط في أساليب حل المشكلات.

تشير هذه النتائج إلى أن تنمية العادات العقلية تسهم بشكل مباشر في تحسين أساليب حل المشكلات، مما يعكس قدرة الطلبة على التكيف مع بيئتهم الأكاديمية والاجتماعية رغم التحديات التي يمر بها اليمن، وهو ما يتفق مع رأي (هينر) الذي يرى أن مهارة حل المشكلات تتطور من خلال عمليات التعلم والتنشئة الاجتماعية في الأسرة، المدرسة، والمجتمع، وتصل إلى مستوى أكثر نضجاً في المرحلة الجامعية باعتبارها أعلى مراحل التعلم (إسماعيل، 2024: 443).

2.8 - النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات عادات العقل وأساليب حل المشكلات بين طلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغيري الجنس (ذكر/أنثى) والمرحلة الدراسية (ماجستير/دكتوراه)؟

وللإجابة على هذا السؤال، تم حساب قيمة "ت" "لعينتين مستقلتين" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في المقياسين، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8):

نتائج اختبار T-test لمعرفة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة
في مقياسي عادات العقل وحل المشكلات وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية

مقياس	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
عادات العقل	الجنس	ذكر	41	4.23	469.	.312	.532
		أنثى	39	4.20	.410		غير دالة
	المرحلة الدراسية	دكتوراه	12	4.12	.435	-.877	.899
		ماجستير	68	4.24	.440		غير دالة
حل المشكلات	الجنس	ذكر	41	4.17	.397	.142	.820
		أنثى	39	4.16	.402		غير دالة
	المرحلة الدراسية	دكتوراه	12	4.11	.366	-.439	.746
		ماجستير	68	4.167	.404		غير دالة

المصدر: اعداد الباحث من خلال بيانات برنامج spss 24

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عادات العقل وأساليب حل المشكلات وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية. فقد بلغ المتوسط الحسابي لعادات العقل لدى الذكور (4.23) مقابل (4.20) لدى الإناث، وكانت قيمة "ت" (0.312) بمستوى دلالة (0.532). كما لم تظهر فروق دالة بين طلبة الماجستير (4.24) والدكتوراه (4.12)، حيث بلغت قيمة "ت" (-0.877) بمستوى دلالة (0.899). وبالمثل، لم تكن هناك فروق دالة في أساليب حل المشكلات، إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (4.17) مقابل (4.16) للإناث، وكانت قيمة "ت" (0.142) بمستوى دلالة (0.820). أما بين مرحلتي الماجستير والدكتوراه، فبلغ المتوسط الحسابي (4.167) و(4.11) على التوالي، بقيمة "ت" (-0.439) ومستوى دلالة (0.746).

يمكن تفسير هذه النتائج بأن عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء لا تتأثر بشكل كبير بالجنس أو المرحلة الدراسية. يعود ذلك إلى البيئة الأكاديمية الموحدة التي تعتمد على منهجية تدريس متشابهة، مما قلل من تأثير المتغيرات الديموغرافية. كما أن التغيرات الثقافية والاجتماعية عززت المساواة بين الجنسين، مما أدى إلى تقارب أساليب التفكير. إضافةً إلى التحديات الاقتصادية والمعيشية المشتركة والضغوط الأكاديمية والسياسية التي دفعت الطلبة إلى تبني استراتيجيات تفكير متقاربة، بينما قلل اعتماد المناهج على التلقين من تطور عادات العقل مع التقدم في المرحلة الدراسية.

تتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة مثل دراسة أبو لطيفة (2019)، والقحطاني (2017)، وسميرة وهناء (2022)، التي لم تظهر فروقاً دالة وفقاً للجنس، لكنها تختلف مع بعض الدراسات التي أظهرت وجود فروق بين الجنس والمرحلة الدراسية.

9.3- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: والذي ينص على: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين أبعاد مقياسي عادات العقل وحل المشكلات والدرجة الكلية لكل منهما؟

وللإجابة على هذا السؤال، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، لتحليل العلاقة بين المتغيرات، ويوضح ذلك الجدول (9). وتم الحكم على قوة الارتباط بالاستعانة بالقاعدة التالية:

- يعد الارتباط ضعيفاً إذا تراوحت قيمة الارتباط ما بين (0.10-0.29)
- يعد الارتباط متوسطاً إذا تراوحت قيمة الارتباط ما بين (0.30-0.49)
- يعد الارتباط قوياً إذا تراوحت قيمة الارتباط ما بين (0.50-1.00)

جدول(9):

معاملات الارتباط بين محاور مقياسي عادات العقل وحل المشكلات والدرجة الكلية

المتغير	مقياس حل المشكلات				
	التوجه العام	تعريف المشكلة	توليد البدائل	اتخاذ القرار	التقييم
المتغير	الدرجة	الكلية	لحل	المشكلات	
المثابرة	.968**	.935**	.705**	.639**	.477**
التحكم بالتهور	.967**	.929**	.654**	.630**	.481**
التفكير بمرونة	.757**	.891**	.674**	.648**	.465**
التفكير والتواصل بوضوح ودقة	.585**	.567**	.944**	.511**	.393**
تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	.513**	.564**	.599**	.926**	.723**
الدرجة الكلية لعادات العقل	.915**	.933**	.857**	.790**	.598**
					.975**

مقياس عادات العقل

المصدر: اعداد الباحث من خلال بيانات برنامج spss 24

يتبين من الجدول (9) وجود علاقة ارتباطية قوية بين محاور مقياسي عادات العقل وأساليب حل المشكلات، حيث تظهر الدرجة الكلية لعادات العقل ارتباطاً قوياً جداً مع جميع محاور حل المشكلات. حيث تتراوح القيم بين (0.598 - 0.975)، مما يشير إلى أن عادات العقل تؤثر بشكل شامل على قدرة الطلبة في التعامل مع المشكلات. وهذه العلاقة تعكس تأثيراً إيجابياً لعادات العقل في تطوير مهارات حل المشكلات، بما في ذلك التوجه العام، تعريف المشكلة، توليد البدائل، اتخاذ القرار، والتقييم.

يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن عادات العقل مثل المثابرة، والتحكم بالتهور، والتفكير بمرونة، والتفكير بوضوح تؤثر بشكل كبير في قدرة طلبة الدراسات العليا على تحديد المشكلات، وتوليد الحلول، واتخاذ القرارات، وتقييم النتائج. حيث يرى "سكنر" أن حل المشكلات هو عملية إجرائية عقلية تتضمن تكرار الاستجابة بناءً على التعزيز (قطامي، 2001: 25). وبالتالي، يمكن القول أن هذه العادات العقلية تعمل على تعزيز تكرار الاستجابات المناسبة لدى الطلبة، مما يساهم في تحسين مهاراتهم في حل المشكلات من خلال التعلم المستمر والتكرار.

تتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة مثل دراسة بوازاد وعائشة (2015) ، وعمران (2014) التي أظهرت عن وجود علاقة قوية بين أبعاد عادات العقل وأبعاد حل المشكلات. لكنها تختلف مع بعض الدراسات التي أظهرت وجود علاقة ضعيفة ومتوسطة.

9- الاستنتاجات:

1. أن مستوى عادات العقل وأساليب حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء جاء مرتفعاً.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عادات العقل وأساليب حل المشكلات وفقاً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.
3. توجد علاقة ارتباطية قوية بين محاور مقياسي عادات العقل وحل المشكلات، حيث يرتبط إجمالي عادات العقل بشكل كبير مع جميع محاور حل المشكلات، مما يعزز مهارات حل المشكلات لدى طلبة الدراسات العليا.

10- التوصيات:

- من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يلي:
1. ينبغي للجامعات والمؤسسات التعليمية تعزيز عادات العقل مثل المثابرة والتفكير المرن والتحكم بالتهور لدورها في تنمية مهارات حل المشكلات.
 2. كما يُوصى بتدريب الطلبة على استراتيجيات التفكير النقدي والتحليلي، ودمج أساليب تدريس تعزز التفكير المنظم والتواصل الواضح. إضافةً إلى ذلك، يُفضل تشجيعهم على توظيف خبراتهم السابقة في حل المشكلات عبر محاكاة حالات عملية .
 3. يُوصى أيضاً بإجراء دراسات على عينات متنوعة لفحص تأثير عادات العقل على حل المشكلات.
 4. توفير برامج دعم نفسي وأكاديمي تساعد الطلبة في مواجهة التحديات الدراسية بفعالية.

11- المراجع :

- أبو لطيفة، لؤي حسن. (2019). عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الباحة. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، المجلد (5)، العدد (3)، 279 - 296.
- أحمد، أمينة إبراهيم. (2019). الخصائص السيكمترية لمقياس عادات العقل لدى طالبات المرحلة الإعدادية. المجلد (25)، العدد (2).
- اسماعيل، كيلاس عبدالله. (2024). مهارة حل المشكلات لدى طلبة جامعة جرمو، كلية العلوم الإسلامية، 430 - 450.
- آل عامر، حنان بنت سالم. (2009). نظرية الحل الإبداعي للمشكلات، تريز TRIZ. الطبعة الأولى، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان.
- بوازاد، نعيمة وعائشة، زرقى. (2015). عادات العقل وعلاقتها بمهارة حل المشكلات عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط. *المجلة الجزائرية للطفولة والتربية*، جامعة البليدة، العدد (7)، 29 - 50.
- جبر، رضا عبدالرزاق. (2021). فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية مهارات اتخاذ القرار والدافعية العقلية لدى الطالب المعلمين بكلية التربية. *كلية التربية، المجلة التربوية*، جامعة سوهاج، المجلد (1) العدد (86)، 246 - 325.
- حجات، عبدالله إبراهيم. (2009). عادات العقل والفعالية الذاتية. عمان، المكتبة الوطنية.
- الركابي، قصي قاسم. (2018). العادات العقلية و علاقتها بتحصيل مادة علم الأحياء عند طلاب المرحلة الإعدادية. مركز *البحوث النفسية*، العدد (2)، الجزء (2)، 1025 - 1056.
- الزهراني، فاطمة والأشقي، ألفت. (2021). مهارة حل المشكلات وعلاقتها بجودة الحياة لدي عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة. *مجلة العلوم الإنسانية والتربوية*، العدد (7)، 120 - 150.
- سميرة، بن الزاوي وهناء بركيبة. (2022). أسلوب حل المشكلات وعلاقته بجودة الحياة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة ورقلة. *مذكرة تخرج مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي*، قسم علم النفس، 1 - 105.
- شبيبة، دنيا. (2018). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة. *مذكرة مقدمة الاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي*، 1 - 65.
- الشخص، عبدالعزيز السيد وآخرون. (2015). مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة. *مجلة كلية التربية*، عين شمس، العدد (39)، المجلد (4).
- الصباغ، سميلة أحمد. (2015). عادات العقل لدى طلبة تخصص الرياضيات في الجامعات الأردنية وعلاقتها بكل من جنس الطلبة والمستوى الجامعي والتحصيلي لهم واتجاهاتهم نحو الرياضيات. *مؤتمر للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، المجلد (30)، العدد (5)، 69 - 108.
- عمران، محمد. (2014). عادات العقل وعلاقتها باستراتيجية حل المشكلات دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين والعاديين. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- عمرو، رنا اياد. (2016). عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم/التربية، جامعة القدس، 1 - 79.
- القحطاني، عبدالله بن صالح. (2017). عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة شقراء. *مجلة الفتح*، العدد (72)، 241 - 276.

قطامي، نايفة. (2001). *تعليم التفكير للمرحلة الأساسية*. الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة، عمان.

موسى، واثق، وعبد الواحد بلال. (2013). بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة، *مجلة كلية التربية الأساسية*، جامعة بابل، العدد (13)، 82-110.

الهيبيدة، جابر والسهيل، شيماء. (2023). عادات العقل وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طلاب كلية التربية الأساسية في دولة الكويت. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، المجلد (3)، العدد (9)، 72-110.

Alhamlan, S & Aljasser, H. (2018). *A Systematic Review : Using Habits of Mind to Improve Student's thinking in Class*, *Higher Education Studies ; Vol. 8, No. 1 ; Published by Canadian Center of Science and Education*.

Costa, A.L. (2000). *DESCRIBING 16 HABITS OF MIND*.

Risnawati, A.D., & Nurdin, E. (2019). Development of a definition maps-based plane geometry module to improve the student teachers' mathematical reasoning ability, *International Journal of Instruction*, 12(3), 541-560.

Vazquez, J.C. (2020). *THE IMPACT OF HABITS OF MIND: AN XPLORATORY STUDY*, A Dissertation, Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education in Instructional Leadership in the Department of Education and Educational Psychology at Western Connecticut State University.

Fakhrou, A., & Ghareeb, S. (2020). Habits of Mind and Their Relationship with Creativity among Students of Excellent Academic Achievement at Qatar University during the COVID 19 Crisis, *ternational Journal of Education*, Vol. 12, No. 4, 73- 92.

- Arabic references in English:

Abu Latifa, L. H. (2019). Habits of mind among postgraduate students at the College of Education, Al-Baha University. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 5(3), 279–296.

Ahmed, A. I. (2019). Psychometric properties of the habits of mind scale among preparatory stage female students. Volume (25), Issue (2).

Ismail, K. A. (2024). Problem-solving skills among students of Garmian University, College of Islamic Sciences, 430–450.

Al-Amer, H. B. S. (2009). *The theory of creative problem solving, TRIZ. 1st edition, De Bono Publishing and Distribution, Amman*.

Bouazad, N., & Zergui, A. (2015). Habits of mind and their relationship to problem-solving skills among fourth-year middle school students. *Algerian Journal of Childhood and Education*, University of Blida, (7), 29–50.

Jabr, R. A. (2021). The effectiveness of a program based on habits of mind in developing decision-making skills and mental motivation among student-teachers in the College of Education. *Educational Journal, Sohag University*, 1(86), 246–325.

Hajjat, A. I. (2009). *Habits of mind and self-efficacy*. National Library, Amman.

Al-Rukabi, Q. Q. (2018). Mental habits and their relationship to achievement in biology among preparatory stage students. *Center for Psychological Research*, 2(2), 1025–1056.

Al-Zahrani, F., & Al-Ashi, A. (2021). Problem-solving skills and their relationship to quality of life among a sample of intermediate school female students in Jeddah. *Journal of Human and Educational Sciences*, (7), 120–150.

- Ben El-Zawi, S., & Berkibia, H. (2022). *Problem-solving style and its relationship to psychological quality of life among a sample of students at Ouargla University. Master Thesis, Department of Psychology, 1–105.*
- Chabiba, D. (2018). *Emotional balance and its relationship to problem-solving ability among university students: A field study at Kasdi Merbah University–Ouargla. Master Thesis, 1–65.*
- Al-Shakhs, A. S., et al. (2015). *Habits of Mind Scale for Adolescence. Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, 39(4).*
- Al-Sabbagh, S. A. (2015). *Habits of mind among mathematics students in Jordanian universities and their relationship to gender, academic level, achievement, and attitudes towards mathematics. Mu'tah Journal for Research and Studies (Humanities and Social Sciences Series), 30(5), 69–108.*
- Omran, M. (2014). *Habits of mind and their relationship to problem-solving strategy: A comparative study between gifted and ordinary students. Master's Thesis, Al-Azhar University, Gaza.*
- Amro, R. I. (2016). *Habits of mind in science textbooks for upper basic stage in Palestine and the extent to which tenth-grade students possess them. Published Master's Thesis, Faculty of Educational Sciences, Al-Quds University, 1–79.*
- Al-Qahtani, A. S. (2017). *Habits of mind and their relationship with some variables among students of Shaqra University. Al-Fath Journal, (72), 241–276.*
- Qatami, N. (2001). *Teaching thinking for the basic stage. 1st edition, Dar Al-Fikr Publishing, Amman.*
- Mousa, W., & Abdulwahid, B. (2013). *Some personality traits and their relationship to problem-solving among university students. Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, (13), 82–110.*
- Al-Hubaida, J., & Al-Suhail, S. (2023). *Habits of mind and their relationship to positive thinking among students at the College of Basic Education in the State of Kuwait. Journal of Educational Studies and Research, 3(9), 72–110.*

Citation: Nasser, A. A. *The relationship between mental habits and problem-solving styles among graduate students at Sana'a University. Social Empowerment Journal. 2025; 7(4): pp.63-82.*
<https://doi.org/10.34118/sej.v7i4.4474>

Publisher's Note: SEJ stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

