مجلة العلوم الاجتماعية
المجلد 15 / العـدد 03 (خاص) / ص ص 89 - 96
Journal home page: http://journals.lagh-univ.dz/index.php/ssj
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/305

معوقات الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي

The Obstacles of Academic Counseling in The Community of University

ربيع الواهج [1] ، عبد الحميد شاكي [2]
[1] جامعة الأغواط (الجزائر) ، r.louahedj@lagh-univ.dz
[2] جامعة الأغواط (الجزائر) ، chakiabdelhamid@gmail.com

تاريخ إنعقاد الملتقى: 2020/02/19 تاريخ النشر: 2021/10/14

ملخص:
تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم المعوّقات التي تؤثر على عملية الإرشاد الأكاديمي في الحياة الجامعية، وكذا الوقوف على أهداف الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي، كون الإرشاد الأكاديمي أحد الخدمات الهامة التي تؤثر إيجابيا في نمو الطالب معرفيا وأكاديميا ومهنيا، ويحتاج الطالب الجامعي في ظل متغيرات البيئة الجامعية إلى توافر خدمات التوجيه والإرشاد التي تساعده على التكيف، وتزوّده بالمعلومات والمهارات التي تمكّنه من تحسين تحصيله العلمي وتمنحه القدرة على التقدم.
كلمات مفتاحية: الإرشاد الأكاديمي، الوسط الجامعي.

ABSTRACT:
The current study aims to identify the most important obstacles that affect the academic counseling process in the university community, as well as stand on the goals of academic counseling in university life, as academic counseling is one of the important services that positively affect the students growth in the cognitive, academic, and professional aspects, and the university students needs in light of the university environment changes, to the availability of guidance and counseling services that help him adapt, provide him with information and skills that enable him to Improve his educational attainment and give him the ability to progress.
Keywords: Academic Counseling, community of university.

- عدد خاص بأعمال الملتقى الوطني الأول حول: الإرشاد الاكاديمي في الجامعة الجزائرية: التأسيس، التشخيص، الآفاق.
المنعقد بكلية العلوم الإجتماعية جامعة عمار ثليجي بالأغواط

1- مقدمة:

يشهد التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة اهتماماً متزايداً، ورعاية كبيرة في هذا العصر، عصر العولمة وما صاحبها من ثورة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. حتمت على هذه المؤسسات وعلى رأسها الجامعات ومؤسسات التعليم العالي مواكبة هذا التطور والنمو السريع بضرورة النهوض والارتقاء بأداء هذه المؤسسات ورفع درجة جودتها وكفاءتها بما يتناسب مع أهمية التعليم العالي الذي تعكس مستويات الجودة فيه مستوى الرقي والنمو والتطور في المجتمع.

فقد أصبح إنسان هذا العصر في حاجة ماسة إلى التوجيه والإرشاد أيا كان موقعه وعمره بحكم التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمهنية والتقنية المتسارعة، إن مراحل النمو العمرية والتغيرات الانتقالية، والتغيرات الأسرية وتعدد مصادر المعرفة والتخصصات العلمية، وتطور مفهوم التعليم ومناهجه، وتزايد أعداد الطلاب ومشكلاته المختلفة وما صاحب ذلك من قلق وتوتر، كل ذلك أدى إلى بروز الحاجة إلى التوجيه والإرشاد، كما أن هذا التغير في بعض الأفكار والاتجاهات أظهر أهمية التوجيه والإرشاد في مؤسسات التعليم العالي على وجه الخصوص، ولذلك يحظى التعليم الجامعي باهتمام كبير حيث يمثل قمة السلم التعليمي فهو يتعامل مع صفوة شباب المجتمع، ويعوّل عليه إعداد العنصر البشري والاستجابة لمطالب المجتمع وخطط التنمية الاجتماعية.

والإرشاد الأكاديمي خدمة مهنية تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تعوق قدرة الطالب على التحصيل العلمي والتفاعل مع متطلبات المرحلة الجامعية، وتقديم المساعدة والدعم بزيادة وعي الطلبة بمسؤولياتهم الأكاديمية وتشجيعهم على بذل مزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية والشخصية التي تحول دون تحقيق أهدافهم التعليمية، كما أن الإرشاد الأكاديمي يسعى لتوجيه قدرات الطالب وميوله لاختيار التخصص الذي يناسبه، ومن ثم اختيار مهنة المستقبل.

ولتحقيق ذلك يخصص النظام لكل طالب مرشداً أكاديمياً يتسم بعدد من المعارف والاتجاهات والمهارات الإرشادية والقيادية والتواصلية، ويوفر له خدمات التوجيه والإرشاد التي تساعده على التكيف وتزوده بالمهارات والمعلومات التي تمكنه من تحسن تحصيله العلمي.

وذكرت دراسة العتبي (2015) أن " هناك خللا وقصورا واضحا في بعض جوانب الإرشاد الأكاديمي لطلاب الجامعات السعودية، كان من أبرزها: عدم توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإرشاد الأكاديمي، وعدم وجود نظام لمتابعة العلاقة بين المرشد والطالب يحدد الدعم الذي يقدمه المرشد للطالب، وكذا الضعف في تفعيل الإرشاد الأكاديمي بالشكل المناسب بين أعضاء هيئة التدريس"، وهذا يتفق مع دراسة (يونس وآخرون 2014)، ودراسة (محمود،1431) التي أظهرت العديد من المشكلات التي تتعلق بالإرشاد والتوجيه الأكاديمي والتربوي الذي يعاني منه الطلاب والطالبات وخاصة طلاب السنة التحضيرية في جامعات المملكة العربية السعودية. (العتبي، 2018، ص 600-599)

وبالنظر إلى المرحلة العمرية التي يكون عليها الشباب خلال سنوات تواجدهم في الجامعة بالإضافة إلى طبيعة الحياة الجامعية وما تتميز به من استقلالية وخصائص لم يعهدها في حياته الدراسية السابقة، تبرز أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب في توجيههم وإرشادهم إلى أفضل الطرق والوسائل التي تعينهم على رسم خططهم بنضج واقتدار وثبات، ومما لا شك فيه أن هذه الخدمة لن تستطيع أن تؤدي دورها إلا إذا وُجدت لها البيئة السليمة والصحيحة لتفعيلها ونجاحها، وتحقيق الهدف منها، ألا وهو نجاح العملية التعليمية بكل أبعادها وهذا يتطلب وجود المرشد الأكاديمي المهيأ والمتخصص والحريص على أداء هذه المهمة بإخلاص وإتقان، كذلك الطالب المتفهم لأهمية دور الإرشاد والمرشد الأكاديمي في حياته الجامعية وقبل كل ذلك دور الجامعة في

توفير أفضل الوسائل والإمكانات لتفعيل وترجمة ذلك كله إلى واقع حي ملموس ينعكس إيجاباً على أداء الطلاب واستثمار طاقاتهم وقدراتهم بما يحقق لهم التفوق والنجاح.

فالجامعة الجزائرية مثل غيرها من الجامعات تسعى دائماً إلى تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي لما له من أهمية بالغة للطلبة مما أكد بشكل ضروري وملح إلى دراسة وتحديد المشكلات والصعوبات التي تَحُولُ دون تحقيق أهداف الإرشاد الأكاديمي والتعرف على الحلول المناسبة إسهاما في الرقي بمستوى العمل بالجامعة.

ومن هذا المنطلق فإن الإرشاد الأكاديمي هو خدمة مهنية هدفها التعرف على المشكلات التي تعوق قدرة الطالب على التحصيل العلمي والتفاعل مع متطلبات الحياة الجامعية، وتقديم المساعدة والدعم عن طريق زيادة وعي الطلبة بمسؤولياتهم الأكاديمية وتشجيعهم على بذل مزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية والشخصية التي تساعدهم في تحقيق أهدافهم التعليمية، كما يتضمن أيضا توعية الطلبة بلوائح وقوانين الجامعة مما يستدعي الحاجة الماسة لدراسة ومعرفة هذه الصعوبات والمشاكل التي تؤثر على عملية الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي وهو ما تحاول دراستنا التطرق إليه من خلال طرح التساؤل التالي: ما هي أهم المعوقات التي تواجه عملية الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي؟.

2- أهمية الدراسة:

- التعرف على أهداف الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي.
- التعرف على الصعوبات والمعوّقات التي تحول دون تحقيق عملية الإرشاد الأكاديمي لأهدافها والتي ترجع أسبابها إلى كل من: الطلاب، المرشد الأكاديمي، عملية التسجيل.

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لما يلي:

- الوقوف على معوّقات الإرشاد الأكاديمي داخل مؤسسات التعليم العالي.
- اقتراح بعض الأساليب الممكنة للتغلب على هذه الصعوبات.

4- مفهوم الإرشاد الأكاديمي:

يُعرَّف الإرشاد الأكاديمي بأنه: " العملية التي تتضمن تقديم التوجيه للطالب الجامعي حول قضية أكاديمية على شكل معلومات واقتراحات وإرشادات وحلول للمشكلات التعليمية، والإرشاد الأكاديمي عملية مستمرة ومنتظمة تقوم على التخطيط وتحديد الأهداف والتوجيه والتواصل وترافق مسيرة الطالب حتى التخرج." (الحربي، 2015، ص21)

ويقصد بالإرشاد الأكاديمي كذلك: " الخدمات الإرشادية التي يقوم بها المرشد الجامعي لتنمية الطالب معرفياً ومهنياً وحل المشكلات التي تعيق تقدم تحصيله الدراسي، بالإضافة إلى إكسابه المهارات والاتجاهات والخبرات الإيجابية وفقا للائحة الجامعة." (المطيري والمبيريك، 2014، ص4)

أما صلاح الدين جوهر (1985م) فعرفه: " بأنه عملية تهدف لمساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وإمكانياته ومعاونته في اتخاذ القرارات التي تتصل بخطة دراسته واختياره التخصص المناسب، ومساعدته في التغلب على الصعوبات التي تعترض مساره الدراسي، وهو بذلك يعد أحد الدعامات الرئيسية للعمل بنظام الساعات المكتسبة. (محمد، 2011، ص5)

5- فلسفة الإرشاد الأكاديمي في التعليم الجامعي:

تنبع فلسفة الإرشاد الأكاديمي من أهدافه الراقية التي تهدف إلى تعريف الطلبة ببرامج الجامعة الأكاديمية، وتعريفهم بالأنظمة والقوانين الجامعية في الحياة الجديدة، وإتاحة الفرص أمامهم للاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس، ومساعدتهم على حل مشكلاتهم بالطرق العلمية الملائمة لكل حالة منها، وكذا تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات والاتجاهات المهمة.

ويتمثل الإرشاد الأكاديمي في مد يد العون والمساعدة من عضو هيئة التدريس للطالب على أساس الاحترام والتقدير، وبذل الجهود لإيجاد الحلول والبدائل التي تسهم في تخطي المشكلات المنهجية واللامنهجية، والإسهام في تحديد مشكلات الطلبة وتحديد خصائصهم ومساعدتهم لإشباعها.

ويشير (جوهر، 1985) إلى أن فلسفة الإرشاد الأكاديمي في هذه المرحلة ترتكز على عدة حقائق واعتبارات:

- أن الطالب في المرحلة الجامعية أكثر قدرة على فهم ذاته وأشد اعتمادا على نفسه من طالب المرحلة التعليمية السابقة للتعليم الجامعي (المرحلة الثانوية).
- أن الطالب في المرحلة الجامعية يكون مهيأ وأكثر قدرة على المشاركة في صناعة القرارات التي تتصل بحياته ومستقبله.
- أن الطالب في المرحلة الجامعية يستطيع تحمل المسؤولية ولكن يحتاج إلى من يرشده ويبصره. (عساف والطريفي،2017، ص372)

6- مراحل الإرشاد الأكاديمي:

يمرُّ العمل الإرشادي الأكاديمي في بعض الجامعات من خلال أربعة مراحل على النحو التالي:

- أ- مرحلة الإرشاد الأكاديمي المبكر في المرحلة الثانوية: ويقوم على أساس برنامج إرشادي لتعريف طلاب السنة النهائية في المرحلة الثانوية بالجامعة وكلياتها وأقسامها وشروط القبول والتسجيل بها والنظم واللوائح الجامعية ومجالات عمل الخريجين والخدمات التي توفرها الجامعة لطلابها.
- ب- مرحلة الإرشاد الأكاديمي المبكر في فترات التسجيل لدخول الجامعة: ويتم من خلال برنامج إرشادي متخصص يُقدَّم في فترة التسجيل الجامعي لمساعدة الطلاب في اختيار التخصصات المناسبة.
- ج- مرحلة الإرشاد الأكاديمي في فترة الدراسة الجامعية: ويتضمن برامج إرشادية لرعاية الطلاب في جميع الجوانب الأكاديمية والنفسية والاجتماعية والمهنية ومساعدتهم على الاستمرار في الدراسة الجامعية على أفضل نحو ممكن، وإعدادهم إعدادا متكاملا للمساهمة في تقدم مجتمعهم بعد التخرج من الجامعة.
- د- مرحلة الإرشاد الأكاديمي في الدراسات العليا: وذلك بتوجيه اهتمام طلاب الدراسات العليا إلى البحوث التي تفيد الجامعة والمجتمع ومساعدتهم على السير في بحوثهم والتغلب على ما يواجههم من عقبات ومشكلات. (غز، ب س، ص19)

7- مجالات الإرشاد الأكاديمي:

7-1- الإرشاد الديني والأخلاقي:

يعمل على تكثيف الجهود الرامية إلى تنمية القيم والمبادئ لدى الطالب، واستثمار الوسائل والطرق العلمية المناسبة لتوظيف تلك المبادئ والأخلاق وترجمتها إلى ممارسات سلوكية تظهر في جميع تصرفات الطالب.

7-2- الإرشاد التعليمي:

يهدف إلى متابعة المستوى التحصيلي للطالب وتقديم التوجيهات المناسبة من أجل رفع مستوى الطالب ومعرفة أسباب تأخره الدراسي، ويشمل مجموعة من البرامج ومنها:

- طريقة الاستذكار الجيد.
- طرق إجراء البحوث العلمية.
- رعاية الطلاب المتفوقين.
- متابعة الطلاب المتأخرين دراسيا ومتكرري الرسوب.
- حصر ومتابعة متكرري الغياب.
- دراسة الأسباب التي تعترض مسيرة الطلاب الدراسية.

7-3- الإرشاد النفسي:

يهدف إلى تقديم المساعدة النفسية المباشرة والتي ترتكز على فهم شخصية الطالب وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بالمرحلة العمرية التي يمر بها ومتطلباتها النفسية والجسمية والاجتماعية ومساعدته في حل مشكلاته، ويشمل مجموعة من البرامج ومنها:

- دراسة وبحث حالات الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- كيفية مواجهة القلق والتوتر في فترة الامتحانات. (أحمد، 2016، ص496)

8- أهداف الإرشاد الأكاديمي:

يمكن أن نذكر أهم أهداف الإرشاد الأكاديمي:

- 1- إحداث التغيير الإيجابي في سلوك الطالب.
- 2- إيجاد جو مناسب للتعلم والتعليم.
- 3- الاهتمام بشخصية الطالب الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية.
- 4- الاهتمام بقدرات الطلاب على كافة المستويات.
- 5- مساعدة الطالب في تحقيق التوافق على المستوى الشخصي والتعليمي.
- 6- تحسين وتطوير سير العملية التعليمية.
- 7- توعية الطلبة الجدد للتكيف مع الحياة الجامعية الجديدة.
- 8- التنسيق بين دوائر وأقسام الجامعة المختلفة لتفعيل دور الإرشاد الأكاديمي.
- 9- تقديم الخدمات الوقائية لتجنب الوقوع في المشكلات، واكتساب القدرة على مواجهة التحديات التي قد يتعرض لها الطالب.
- 10- مساعدة الطلبة والوقوف إلى جانبهم وتقديم النصح والإرشاد اللازم لهم في حال تعرضهم لعقوبات من قبل الجامعة. (الخياط، 2015، ص125)

9- معوّقات عملية الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي:

تواجه العملية الإرشادية العديد من الصعوبات؛ من بينها التنافس بين مؤسسات التعليم العالي لتحقيق المكانة المرموقة من خلال أبحاث أعضاء هيئة التدريس بها، مما يجعل جل اهتمامهم ينصب حول البحث وذلك على حساب الإرشاد الأكاديمي، كما أن زيادة أعداد الطلاب انعكست في زيادة أعباء أعضاء هيئة التدريس الإرشادية دون وجود مكافأة مما يجعل عضو هيئة

التدريس يُحجم عن القيام بالإرشاد، بجانب القصور في إعداد وتدريب المرشدين على أعمال الإرشاد العادي والالكتروني بالإضافة إلى ضعف خدمات الأنترنت. (حسن، 2018، ص33)

إذ يتعرض الطلاب في بداية حياتهم الجامعية لبعض المشكلات التي تعيق توافقهم، وتحدُّ من تحقيق أهدافهم وقد تتسبب في التأثير على نمو واتزان شخصياتهم، وذلك بسبب صغر سنهم وقلة نضجهم واختلاف جو الدراسة وطبيعة النظام وطبيعة التعامل وأساليب التعامل وأساليب التقويم وسبل الدراسة عن التعلم في المرحلة الثانوية إذ تحتاج الحياة الجامعية إلى مهارات متميزة، كاستخدام المكتبة، والقراءة السريعة، وكتابة التقارير والأبحاث، والتحاليل المختلفة، كما يختلف جو الدراسة في الحياة الجامعية عن جو الحياة في الثانوية من حيث المناخ النفسي والاجتماعي وتشكيل الصداقات واتخاذ القرارات والاعتماد على النفس.

ومنه فهناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو الإرشاد الأكاديمي منها:

- معاناة الطلبة من سوء النظام أحيانا، وقف التسجيل، تعارض المواعيد.
- صعوبة مقابلة المرشد أحيانا.
- صعوبة التفاهم بين المرشد والطلاب لضيق وقت المرشد.
- عدم الالتزام من طرف الطلبة بقواعد الإرشاد ومواعده وإجراءاته.
- مشكلات الجدول الدراسي وعملية التسجيل والإضافة.

10- مشكلات تتعلق بالطالب والمرشد والتسجيل:

10-1- الطالب:

يواجه الطالب الجامعي المقبول في الكلية صعوبات كثيرة تتعلق بالتكيف، إذ ينتقل من مرحلة تعليمية إلى أخرى، ومن بيئة إلى بيئة أخرى وهي مشكلات تواجه الطالب في حياته الجامعية وعند مرحلة التخرج.

10-2- المرشد:

مازال الإرشاد الأكاديمي يواجه إهمالا في الجامعات العربية على الرغم من أنه أهم مراحل التسجيل، فقد أسندت الخطط الدراسية في الإرشاد إلى الدوائر أو الأقسام الأكاديمية لتقوم هذه الدوائر بدورها بتوزيع طلبتها على أعضاء الهيئة التدريسية أو قسم منهم وهنا تظهر الصعوبات في:

- قد يكون المرشد التحق حديثا بالجامعة وليس لديه خبرة بنظام الساعة المعتمدة.
- قد يكون المرشد مشغولا بأمور أخرى يراها أكثر أهمية.
- قد يعتقد أن الطلبة قادرون على إرشاد أنفسهم فيكتفي بالتوقيع دون تدقيق أو اهتمام.
- وقد لا يلتزم المرشد بوقت يخصصه للإرشاد.
- قد يكلف بأعداد كبيرة من الطلبة ولا يجد الوقت الكافي لإرشادهم.
- قد لا يملك من الوثائق ما يكفي لمعرفة الوضع التعليمي لطلبته.
- قد يتغير المرشدون في كل فصل فتضيع المسؤولية.

كل هذه الحالات السلبية أو الكثير منها واقع في الجامعات وهي معوقات في عملية الإرشاد يصطدم بها الطالب أثناء قيامه بعملية التسجيل.

10-3- العملية الإرشادية:

ومن الصعوبات التي تواجه العملية الإرشادية:

- قصور دور المرشدين على توقيع بطاقات الحذف والإضافة.
- عدم اهتمامهم بمشكلات الطالب التي تؤثر على مسيرته الدراسية.
- عدم التزامهم بالتواجد في مكاتبهم خلال الساعات المحددة للإرشاد.

10-4- التسجيل:

يقوم على التسجيل عادة موظفون تختلف خبراتهم، لكن الكثير منهم ذو خبرة متواضعة في ممارسة التسجيل، وليس هناك حلقات دراسية أو دورات تدريبية تحسن من خبراتهم تحسنا سريعا، فهم لا يهتمون بالطالب لعدة أسباب منها:

- يعتمدون على فرضية أن هناك مرشدين أكاديميين ومهمة الإرشاد تقع على عاتقهم ولا علاقة للمسجل بها.
- موظفو التسجيل لديهم ما يكفيهم من المهام، ولا يستطيعون مواجهة العدد الكبير من الطلبة.
- قد لا يملك من الوثائق المنظمة تنظيما سريعا ما يمكنه من إنجاز تلك المهمات سريعا.
- وقد لا يكون على خبرة واسعة كافية باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر). (عساف، والطريفي،2017، ص374)
- خوف الطالب من إغلاق أو إلغاء بعض الشعب أثناء عملية التسجيل.
- السرعة في إغلاق بعض الشعب مما يضطر الطالب إلى تسجيل مواد لا يرغب بدراستها أو عدم ملاءمة أوقاتها له.
- عدم توافر العدد المناسب من موظفي التسجيل لكل تخصص.
- زيادة عدد الطلبة في بعض الشعب عن الحد المقرر.
- تغيير مدرّس المادة بعد الانتهاء من عملية التسجيل. (العتبي، 2015، ص200)

11- توصيات:

- نشر ثقافة الإرشاد الأكاديمي وذلك من خلال الندوات والمؤتمرات والملتقيات التي تتناول الموضوعات المتعلقة بعملية الإرشاد الأكاديمي وآليات تطبيقه.
- نشر ثقافة الإرشاد الأكاديمي بين الطلاب وتعريفهم بأهميته في حل مشكلاتهم الأكاديمية والشخصية.
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لمعالجة مشاكل الإرشاد الأكاديمي.
- العمل على جذب أعضاء هيئة التدريس بكل تخصصات كليات الجامعة، للمساهمة في برامج الإرشاد الأكاديمي التي تقدمها كلياتهم من خلال توفير الحوافز المادية والمعنوية لهم.

12- الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة تعرفنا على أهم الصعوبات أو المعوقات التي تؤثر على عملية الإرشاد الأكاديمي في الوسط الجامعي، فقد توصلنا إلى عدة استنتاجات منها أن الإرشاد الاكاديمي حاجة ضرورية يحتاجها الإنسان وخاصة الطالب في المرحلة الجامعية بشكل ضروري ، ودوره الفعال في الكشف عن القدرات الكامنة والخاصة لدى الأفراد ، فيعمل على دمج الطالب في المجتمع الجامعي أكاديميا، بتوجيهه وإرشاده لاختيار التخصص المناسب وتغيير التخصص في حالة عدم استطاعة الطالب المواصلة في تخصص معين والمساعدة في حل مشكلاته الأكاديمية في بدايتها، والمساعدة أيضا في مواجهة الصعوبات التعليمية والاستيعابية التي قد يجدها الطالب منذ دخوله الجامعة؛ ومتابعته حتى بعد التخرج.

- قائمة المراجع:

إسلام دسوقي عبد النبي، (2015)، الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي أهداف وأمال، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول المجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، جامعة الملك عبد العزيز.

أسيا عبد القادر محمد، (2011)، الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السودانية، مجلة دراسات إفريقية، العدد (45)، جامعة أفريقيا العالمية.

أميرة أحمد حسن قرشي، (2015)، الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالجودة في التعليم العالي، مجلة جامعة دنقلا للبحث العلمي، العدد (9)، كلية الدراسات العليا بجامعة دنقلا.

زينب النبي أحمد، (2016)، تصور مقترح لتفعيل خدمات الإرشاد الأكاديمي بالجامعات المصرية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية التربية بالإسماعيلية، العدد (17)، جامعة قناة السويس.

سامية المفتاح نور الهدى حسن، (2018)، الإرشاد الأكاديمي بكليات جامعة جدة فرع الكامل شطر الطالبات من وجهة نظر المرشدات الأكاديميات والطالبات، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (4)، جامعة جدة.

عالية محمد الخياط، (2015)، الإرشاد الأكاديمي أهميته وفلسفته ومكانته في التربية الإسلامية، كلية التربية، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، جامعة جدة.

علي محمد رشدي، (2019)، خصائص ووظائف وطبائع الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، جامعة الملك عبد العزيز.

محمد أحمد الحربي، (2015)، تطوير خدمات الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدارسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود على ضوء الخبرات العالمية، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، جامعة الملك عبد العزيز.

منير العتيبي، (2018)، الصعوبات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي في كلية التربية في المزاحمية على ضوء التجارب المحلية والدولية، مجلة أوروك للعلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد (12)، العدد (1)، المملكة العربية السعودية.

منيرة نايف العتبي، (2015)، التحديات والعوائق التي تواجه عملية الإرشاد الأكاديمي في الجامعات، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، جامعة الملك عبد العزيز.

نادية المطيري، هيفاء المبيريك، (2014)، معوقات ممارسة عضو هيئة التدريس للإرشاد الإلكتروني في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد (45)، الرياض.

هدى عساف محمد، وغادة النور الطريفي، (2017)، مشكلات الإرشاد الأكاديمي في كلية التربية للبنات بالجبيل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " المرشدات الأكاديميات والطالبات "، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد (33) العدد (6)، قسم التربية وعلم النفس، جامعة أسيوط.

هشام بن صالح الزير، (2015)، الإرشاد الأكاديمي في الجامعات وعلاقته بأولياء الأمور قبل القبول وخلال الدراسة الجامعية لأبنائنا وبناتنا في الجامعات، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، جامعة الملك عبد العزيز.

هناء محمد أحمد غز (ب س)، معوقات تحقيق أهداف الإرشاد الأكاديمي ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها - دراسة مطبقة على كلية العلوم الاجتماعية -، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة أم القرى.