

أثر طريقة التعلم التعاوني في تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

The effect of cooperative learning method on learning the grammar rules of fifth year primary school students

حليمة تمزور¹ ، مسعود دادون²

1 مخبر علوم اللسان - كلية الآداب واللغات ، جامعة الأغواط (الجزائر) ، h.tamzour@lagh-univ.dz

2 مخبر علوم اللسان - كلية الآداب واللغات ، جامعة الأغواط (الجزائر) ، m.dadoune@lagh-univ.dz

تاريخ الاستلام: 2021/06/01 تاريخ القبول: 2021/09/10 تاريخ النشر: 2021/09/30

ملخص:

يعد النحو عماد اللغة العربية؛ فهو وسيلة اكتساب ملكة اللغة، وهو مقياس صحة وسلامة الكلام، وهو القواعد التي تمثل قانون تأليف الكلام. لكن لطالما عانت تعليمية قواعد النحو العربي من صعوبات جمّة، جعلت الكثير من الباحثين يشددون على ضرورة تيسير النحو وتبسيط قواعده للمتعلمين، ليس من حيث المحتوى فحسب، بل ومن حيث طرائق تقديمه وتبليغه للمتعلمين، وهذا ما تهدف هذه الدراسة إليه من خلال البحث في أثر طريقة التعلم التعاوني في تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. فبعد عرض مجموعة من أنواع الطرائق التقليدية والحديثة والخاصة، اخترنا طريقة التعلم التعاوني لتدريس القواعد النحوية المقررة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. في هذه الورقات البحثية نقدم نموذجا عن سير درس المثنى وفق هذه الطريقة مع رصد النتائج، لنتأكد أن اختيار طريقة التعلم التعاوني لها أثر إيجابي واضح؛ ونتأكد أيضا أن اختيار الطريقة المناسبة في تدريس القواعد النحوية يشكل فرقا جليًا ويعطي نتائج طيبة. كلمات مفتاحية: طرائق التعلم، التعلم التعاوني، القواعد النحوية، تعليم اللغة العربية، السنة الخامسة ابتدائي.

ABSTRACT:

Grammar is considered the pillar of the Arabic language. It is a way of acquiring language skills and the means of verifying the correctness and integrity of speech. It is the rules that govern the composition of speech. However, the teaching of Arabic grammar has always suffered from many difficulties; which has led many researchers to emphasize the need to facilitate grammar and simplify its rules for learners, not only in terms of content, but also in terms of ways of presenting and communicating it to learners. It's the aims of this study by exploring the impact of the Collaborative Learning method in learning grammatical rules for fifth year elementary school students. After presenting a set of traditional, modern and special methods, we chose the collaborative learning method to teach grammar rules in the fifth grade of elementary school. In this research paper, we will present a model of the course of the lesson of dual (Muthana) according to this method, with a follow-up of the results, to ensure that the choice of the collaborative learning method has a positive and clear impact. We'll also make sure that choosing the right method for teaching grammar makes a difference and works well.

Keywords: learning methods, collaborative learning, grammar, didactic of Arabic, fifth year elementary school.

1- مقدمة:

يوماً بعد يوم تتطور الأبحاث المتعلقة بتعليمية اللغات لإدراك الأمم دور اللغة في التواصل والاتصال، ومكانتها في نقل العلوم وتدارسها، لذا يجري الاهتمام بتعليم وتعلم اللغات بصفة عامة، واللغة العربية بصفة خاصة في بلدنا. لاكتساب اللغة وتعلمها، يعتبر النحو العربي وسيلة لتحقيق الكفاءة التواصلية الضرورية للفرد، رغم ما يطوله من انتقادات وما يعانیه متعلموه من صعوبات يرجعها بعض الباحثين إلى «عدم التزام بعض المعلمين بطريقة التدريس السليمة في تدريس القواعد النحوية؛ فبعض المعلمين قد يلجأ إلى الطريقة الإلقائية، ويكتفي فيها بإلقاء أمثلة محددة يعتقد أنه من خلالها قد شرح القاعدة النحوية.» (عاشور و حوامدة، 2003، صفحة 109)

ويرى البعض أن صعوبة النحو لا تكمن في اتخاذه مادة فلسفية فحسب، «بل في كونه غير مرتب من الناحية المنهجية من جهة، وتدريسه في مدارسنا بطرق تقليدية عقيمة من جهة أخرى... إذن لا يعزى الضعف اللغوي إلى صعوبة النحو فقط، بل يرجع إلى أسباب أخرى كالمناهج المدرسي وأساليب التدريس وطرق التقييم ودرجة إعداد المعلم، وغيرها من الأمور المهمة التي لا يمكن تبرئها من تهمة التقصير.» (أبو الضبعات، 2007، الصفحات 190-192)

فهل يشكل اختيار الطريقة المناسبة لتدريس النحو فرقاً في تعلم اللغة العربية؟ وماذا عن طريقة التعلم التعاوني؛ هل لها أثر في تعلم القواعد النحوية لدى المتعلمين خاصة في المرحلة الابتدائية؟

تتمثل أهداف البحث هذا في معرفة أثر طريقة التعلم التعاوني في تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وجدوى اختيار الطريقة المناسبة لتدريس القواعد النحوية؛ وذلك لتحسين تعليم وتعلم اللغة العربية. بدأنا هذه الورقات البحثية بمقدمة، ثم تعريف القواعد النحوية، فتعريف الطريقة، ثم الفرق بينها وبين الاستراتيجية والأسلوب. بعد ذلك عرضنا أهم أنواع الطرائق التعليمية التقليدية والحديثة وكذا الطرائق الخاصة بتدريس القواعد النحوية، وشروط اختيار الطريقة المناسبة، ثم عرضنا تجربة طريقة التعلم التعاوني لتدريس درس "المثنى" من بين دروس القواعد النحوية المقررة للسنة الخامسة ابتدائي، لنجري في الأخير مقارنة بين قسمين أحدهما درس بطريقة التعلم التعاوني، والآخر درس بالطريقة الاستقرائية، ثم إجراء اختبار ورصد النتائج من خلال حساب نسب الإجابات الصحيحة في كل قسم لتبيين مدى فاعلية التعلم التعاوني وأثره في إكساب المتعلمين كفاءة لغوية تعد لبنة في بناء الكفاءة التواصلية المستهدفة.

2- تعريف القواعد النحوية:

النحو هو عبارة عن نظام ومجموعة من القوانين والقواعد موجودة في اللغة لدى المتحدث بصورة معرفة ضمنية يجري اكتسابها حين يكتسب اللغة كملكية فطرية، وهو ما نستخلصه من تعريف ابن جني المشهور للنحو، والنحو هو اللغة فقد عُرف عند القدماء بعلم العربية لأهميته بين العلوم وأشار ابن خلدون لذلك في مقدمته: «والذي يتحصل أن الأهم المقدم منها هو النحو» (خلدون، 2015، صفحة 583)، وفي المقابل نجد مصطلح القواعد، وهي القوانين والأحكام التي استنبطها العلماء والنحاة بالأخص من كلام العرب، حتى يتمكن متعلم اللغة العربية من تعلمها واكتسابها وتكون واضحة بشكل صريح؛ «فالقواعد إذن أحكام استخرجت باستقراء مادة العربية على مدى من الزمن يمتد قرناً ونصف قبل الإسلام وقرناً ونصف بعده، وانفساح من المكان اتسع للهجات مختلفة.» (الموسى، 2003، صفحة 187)

والقواعد النحوية هي «بمثابة الأداة أو الآلية التي تتيح للإنسان أن يتكلم اللغة، والتي تحدد شروط التواصل والتفاهم وضوابطها بين أبناء اللغة الواحدة» (طبني، 2010)، «فقواعد النحو من أهم مقومات الاتصال اللغوي إذ لا يحدث الاتصال السليم، إلا باللغة السليمة، الخالية من الخطأ في الإعراب، واللحن في ضبط الكلمات لأن الخطأ يؤثر في نقل المعنى المقصود،

ويؤدي إلى الخلط والاضطراب في الفهم بل قد يقلب معنى العبارة، ويسيء إلى هدف صاحبها منها، ولذا ستظل للقواعد النحوية أهميتها.» (المرسى و عبد الوهاب، 2005، صفحة 224)

وفي العملية التعليمية التعلمية يخضع تعليم هذه القواعد «لكثير من الشروط التي نلاحظ أنها أحيانا تجعل منها عملية معقدة لا يمكن تعليمها، خاصة لدى المتدربين، ونحن نعلم أن لكل لغة خاصيتها الإبداعية بمعنى أن لكل فرد قدرة إبداعية أي التعبير عن الأفكار الجديدة دائما، وما يساعد في هذه الخاصية الإبداعية تلك القوانين التي تربط بين المعاني الفكرية الكامنة في ذهن الإنسان وبين الأصوات التي ينطق بها خلال عملية التكلم» (طبي، 2010). لا ننسى وضع اللغة العربية في الوقت الحاضر وما تواجهه من تحديات؛ وما تعانيه من مزاحمات من العاميات واللغات الأجنبية، كما أن الظروف الزمانية والمكانية التي جرى فيها تقعيد قواعد اللغة العربية تختلف كل الاختلاف عما هي عليه اليوم.

3- تعريف الطريقة:

تعرف طريقة التعليم بأنها: «الإجراءات التي يتبعها المعلم؛ لمساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف. وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيطا لمشروع أو إثارة لمشكلة، أو تهيئة لموقف معين، يدعو التلاميذ إلى التساؤل، أو محاولة الاكتشاف، أو فرض الفروض، أو غير ذلك من الإجراءات» (اللقاني و الجمل، 2003، صفحة 196)، وهي «كيفية إعداد المواقف التعليمية المناسبة وجعلها غنية بالمعلومات والمهارات والعادات، والاتجاهات والقيم المرغوب فيها» (شبر، جامل، و أبو زيد، 2006، صفحة 20)، كما «تعني الكيفيات التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم، وتعمل على تسهيل عمليتي التعليم والتعلم» (اليماني و عسكر، 2010، الصفحات 26-27). وتعرف أيضا بأنها «مجموعة من الخطوات التي يضعها ويتبعها المعلم أو المدرس بهدف إيصال المادة العلمية إلى التلاميذ مستعينا بالأساليب والوسائل المتاحة على أن تكون هذه الطرائق مستجيبة ومنسجمة مع طبيعة المادة العلمية وطبيعة التلاميذ وخصائصهم السلوكية والتكوين النفسي لهم وعوامل البيئة المحيطة.» (الأحمد و يوسف، 2005، صفحة 54)

خلاصة القول إن الطريقة إجراءات وكيفيات وخطوات يضعها ويتبعها المعلم. ذات أهداف محددة، وتخضع لشروط معينة تراعي المحتوى والمتعلم والبيئة. كما أنها تسهل عمليتي التعليم والتعلم وتؤدي إلى نتائج تتمثل في إحداث أثر في المتعلم وتحقيق الأهداف وتثري المواقف التعليمية.

4- الفرق بين الطريقة والإستراتيجية والأسلوب:

تختلف الطريقة عن الإستراتيجية وعن الأسلوب، فالإستراتيجية تعرف بأنها مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استخدامها إلى تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة. وذلك يعني أن إستراتيجية التدريس تتصل بالجوانب التي تساعد على حدوث التعلم الفعال كاستعمال طرق التدريس الفاعلة، وإثارة واستغلال دوافع المتعلمين، ومراعاة استعداداتهم وحاجاتهم وميولهم، وتوفير بيئة التعلم الملائمة أي المناخ الصفي الملائم، وكافة الشروط المناسبة للتعلم، وغير ذلك من الجوانب المتصلة بالتدريس الفعال. (عطية، 2008، صفحة 30)

أما أسلوب التدريس فيعرف بأنه مجموع العمليات والإجراءات والأساليب، التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس، وهي تشكل في مجموعها نمطا مميزا لسلوك المعلم في التدريس. (اللقاني و الجمل، 2003، صفحة 41) ومن ثم فإن الأسلوب يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

بالتالي يكمن الفرق بين الطريق والإستراتيجية والأسلوب، في «أن الإستراتيجية أشمل من الطريقة، فالإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات المؤثرة في الموقف التدريسي، أما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب،

وأن الأسلوب هو الوسيلة التي يستخدمها المعلم لتوظيف الطريقة بصورة فعالة، والطريقة هنا أعم كونها لا تتحدد بالخصائص الشخصية للمعلم، وهي الخصائص المحددة للأسلوب التدريسي الذي يتبعه المعلم بصورة أساسية.» (شبر، جامل، و أبو زيد، 2006، صفحة 23)

وتحديد مفاهيم هذه المصطلحات: الأسلوب والطريقة والإستراتيجية ضروري بالنسبة للمعلم، لأنه المطبق والمتحكم في هذه الإجراءات والخطوات والمواقف، فهو عندما يقوم بتحضير الدرس يحدد الإستراتيجية التي ينجز بها الدرس ويحدث بها التعلم وتحقق بها الأهداف، وعليه أن يكون على إطلاع على المستجدات في الطرائق والاستراتيجيات التعليمية الحديثة، حتى يكون مسائرا لهذا لتطور ويكون أيضا عضوا فعالا في العملية التعليمية التعلمية.

5- أنواع الطرائق التعليمية:

هناك عدة أنواع للطرائق منها الطرائق التقليدية والطرائق الحديثة؛ ومنها الطرائق التي تركز على المعلم والطرائق التي تركز على المتعلم، ومنها الطرائق العامة والطرائق الخاصة مثل الطرائق الخاصة بتدريس كل فرع من فروع اللغة كالقواعد النحوية؛ أو القراءة، أو التعبير أو المحفوظات... الخ.. ومن أنواع الطرائق التعليمية ما يلي:

1- الطرائق التقليدية:

1-1-5- طريقة الإلقاء:

تعرف بطريقة المحاضرة أو الطريقة الإخبارية؛ وتعتبر من الطرائق القديمة جدا، وهي تركز أساسا على المعلم الذي يعد المحاضرة مسبقا ويلقيها على المتعلمين؛ فهي تمثل عرضا شفويا للمادة أو الموضوع دون مناقشة أو إشراك للمتعلمين فيه؛ وإنما دورهم الاستماع والفهم وتدوين المعلومات والملاحظات أو الدرس فقط. (فرج، 2005، صفحة 92 وما بعدها) ويرى الباحثون أنها كانت تصلح للتدريس قديما في الوقت الذي كانت الطباعة قليلة؛ ولم تكن فيه الكتب متوفرة، أما حديثا فهي تصلح لتدريس طلبة الجامعة دون غيرهم من المتعلمين في المراحل الأولى والمتوسطة.

2-1-5- طريقة المناقشة:

تعرف المناقشة على أنها المحادثة التي يتبعها المعلم مع التلاميذ حول موضوع الدرس، وهي تعتمد بشكل أساسي على المدرس والتلاميذ وعلى مدى التفاعل والتعاون ما بينهم من أجل التوصل إلى الحقائق والأهداف المطلوبة (مرعي و الحيلة، 2009، الصفحات 53-54-55)، وهناك من يسميها طريقة الحوار لأنها تقوم على الحوار وطرح الاستفسارات والآراء، حيث «يعتبر الحوار في حد ذاته مجالا لإبداء الآراء بامتياز، وهو بذلك متنفس يجد فيه المتحاورون إمكانية لقول ما يمكنهم قوله.» (نظيف، 2010، صفحة 63) وتستخدم هذه الطريقة عادة «لتنمية المهارات المعرفية والاتجاهات والمشاعر وهناك ثلاثة أنواع للمناقشة هي: المناقشة الحرة، والمناقشة المضبوطة جزئيا، والمناقشة المضبوطة.» (العمرو، 2016، الصفحات 75-76)

إذا نظرنا في هاتين الطريقتين وجدنا أنهما ترتكزان أساسا على جهد المعلم فهو الذي يقوم بتحضير وإعداد المحاضرة أو موضوع المناقشة، فيلقي المحاضرة ويتحكم في المناقشة وي طرح الأسئلة. فلما ظهرت نظريات حديثة في التربية؛ وصارت العملية التعليمية التعلمية تدور حول المتعلم؛ ظهرت طرائق تتناسب مع هذه الأفكار الجديدة، وهي طرائق تركز أساسا على دور وعمل المتعلم أي على التعلم.

التنوع في طرائق التدريس، والتعليم، والتعلم من العوامل المؤثرة في مستوى تحصيل المتعلمين، فطريقة التلقين، والحفظ، والتسميع خرجت متعلمين شحنت عقولهم بكم من المعارف لا يستهان به، وانحصر دور المتعلم فيها إلى متلق، ومستوعب فكانت مخرجاتها تظهر في الجانب المعرفي، أما المهاري، والحركي، والفكري، والتطبيقي فلم يكن لها حظ، ومن هنا كان لزاما على طرائق

التدريس أن تقتزن مع مجريات العصر؛ فطرائق التدريس؛ والتعليم؛ والتعلم في فترة تكون خاصة بها، ولا تصلح للفترة التي تليها مباشرة فما بالك من قرن إلى قرن، ومن جيل إلى جيل. (علي، العريشي، و السيد، 2013، صفحة 21) لذلك ظهرت الطرائق الحديثة والمتنوعة.

2-5- الطرائق الحديثة:

5-2-1- طريقة حل المشكلات:

ترتكز هذه الطريقة على مشكلة تثير تفكير المتعلم وتشغل ذهنه ولا يجد لها حلا فوريا مما يدعو إلى التفكير ووضع حلول لها من أجل الوصول إلى حالة الارتياح والاقتناع، وتمثل خطواتها في: أولا: الإحساس بالمشكلة ويجب أن تكون في مستوى المتعلمين وموافقة للمناهج، ثانيا: فرض الفروض ودراسة المشكلة واقتراح حلول لها، ثالثا: تجربة الفروض و اختبار صحتها، رابعا: الوصول إلى حل المشكلة، خامسا: تعميم النتائج واستخدامها في مواجهة مشكلات جديدة. (أبو الهيجاء، 2001، الصفحات 198-199-200)

5-2-2- طريقة المشروع:

تعتمد هذه الطريقة على المشروعات ولكن ليس المقصود المشروعات الموجودة في الوحدات الدراسية وإنما يقصد بها تلك المشروعات التي تجعل المتعلم يفكر وتطلق عقله للبحث والتنقيب والتفكير، وتهدف إلى نمو المتعلم من جميع الجوانب؛ والنمو يساعد النمو والخبرة تنمي الخبرة الجديدة وهكذا يحدث التعلم، ويساهم المعلم مع المتعلم لتنمية روح العمل والفهم والتفاعل؛ واستغلال محتويات البيئة والوسائل وتوظيف المعارف والمكتسبات السابقة لانجاز المشروع. (أبو الضبعات، 2007، صفحة 286 وما بعدها)

والمشروعات أربعة أنواع هي: مشروع بنائي، مشروع استماعي، مشروع في صورة مشكلة، ومشروع يهدف لاكتساب مهارة معينة. ولكل مشروع أربعة أسس هي: التصميم، والتنفيذ، ومحاكاة النتائج، وتقدير النتائج أو تقييمها. (سبيتان، 2014، صفحة 81)

5-2-3- طريقة التعلم التعاوني:

تعتمد هذه الطريقة على التعلم في صورة مجموعات تعاونية صغيرة، بغية تحقيق أهداف محددة، ويقوم المتعلمون بإنجاز مهام تعاونية، والمعلم هو الذي يوجه عملية التعلم في حين يمارس المتعلمون التعلم بأنفسهم من خلال العمل التعاوني في مجموعات، ويتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال ست مراحل هي: مرحلة التهيئة الحافزة، مرحلة توضيح المهام التعاونية، المرحلة الانتقالية وتعني انتقال المتعلمين إلى مجموعاتهم وتوزيع الأدوار والعمل على انجاز المهام باحترام قواعد العمل التعاوني، مرحلة عمل المجموعات والتفقد والتدخل، مرحلة المناقشة الصفية، مرحلة ختم الدرس وتكون بملخص الدرس وتكليف المتعلمين بمهام فردية تنجز في المنزل. (زيتون، 2003، الصفحات 276-277)

5-2-4- طريقة التقصي والاكتشاف:

يترك المتعلمون في هذه الطريقة ليكتشفوا المفاهيم والخبرات التعليمية، بغرض تنمية العمليات العقلية لديهم؛ وذلك من خلال تنظيم المواقف التعليمية وتهيئة الظروف المناسبة ليمارسوا عملية التعلم بأنفسهم؛ عن طريق البحث والتقصي، (جابر، 1999، صفحة 272) ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة بشكل متسق ليصل بالمتعلم لاكتشاف مفاهيم ومبادئ علمية جديدة. وهذه الطريقة تساعد على إثارة الدوافع الداخلية للمتعلمين للتعلم وبقاء أثره طويلا في الذاكرة، كما تعمل على تنشيط الطاقة الذهنية وعمليات تنفيذ الاكتشاف. (اليمني و عسكر، 2010، الصفحات 175-176)

5-2-5- طريقة العصف الذهني:

تقوم هذه الطريقة على تحفيز وإثارة الأفكار التي تتولد بسرعة وتشبه العاصفة لإيجاد حل لمشكلة ما أو مناقشة موضوع ما، وهو نوع من التفكير الجماعي الذي يهدف إلى تعدد الأفكار وتنوعها، (دعمس، 2008، صفحة 89) وتقوم طريقة العصف الذهني على أربعة مبادئ هي:

- إرجاء التقييم: لا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى.
- إطلاق حرية التفكير: أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي والقدرة على التخيل وتوليد الأفكار.
- الكم يولد الكيف: أي التركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها.
- البناء على أفكار الآخرين: أي جواز تطوير أفكار الآخرين للخروج بأفكار جديدة. (السامرائي و الخفاجي، 2014، الصفحات 71-70-96)

تعتبر الطرائق التي ذكرناها سابقا أهم الطرائق الحديثة المعروفة؛ لكن يجدر الإشارة أن هناك العديد من الطرائق الحديثة أو استراتيجيات التعلم النشط كما يسميها بعض الباحثين من بينها التعلم الذاتي وسرد القصص؛ وتعلم الأقران والتعلم باللعب ولعب الأدوار أو التمثيل؛ والخرائط الذهنية والأركان التعليمية، (عطية، التعلم أنماط ونماذج حديثة، 2016، الصفحات 250-251) والتعليم المتميز؛ والتعليم بالحقائب التعليمية؛ والتعليم المبرمج. (عطية، 2015، الصفحات 350-354-358) واستراتيجيات التعليم المصغر واستراتيجيات التعلم بالتنظيم المعرفي والخرائط المفاهيمية والنظم المتقدمة واستراتيجيات التعلم بالحاسوب والإنترنت، (عطية، 2008، صفحة 115) وكذا الزيارات الميدانية والمعارض، وغيرها.

إن الطرائق التي رأيناها سابقا يمكن أن يعتمد عليها المعلم في تدريس جميع الأنشطة التعليمية ولكن في المقابل هناك طرائق خاصة بتدريس فروع وأنشطة اللغة العربية، حيث من أشهر طرائق تدريس القواعد النحوية الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية والطريقة المعدلة، أما نشاط القراءة فنجد الطريقة الجزئية (التركيبية) والطريقة الكلية (التحليلية) والطريقة التوليفية (المزدوجة)، وفي نشاط التعبير نجد طريقة القصة وطريقة التعبير الحر، ومن أمثلة طرائق تدريس المحفوظات نجد طريقة المحو التدريجي.

الحديث عن طرائق خاصة بتدريس أنشطة وفروع اللغة لا يعني أبدا الاكتفاء بهذه الطرائق، بل إن المعلم يمكنه أن يجمع بين طريقتين أو أكثر لتدريس أي نشاط من أنشطة اللغة، ليحقق الأهداف المنشودة ويصل بالمتعلمين إلى الكفاءات والمهارات المرجوة، وهو ما يعرف بالإستراتيجية التدريسية.

6- طرائق تدريس القواعد النحوية:

لكل فرع من فروع اللغة العربية طرائقه الخاصة، ومن بين أهم الطرائق الخاصة بتدريس القواعد النحوية ما يلي:

1-6- الطريقة القياسية:

هي من أقدم الطرق المعروفة في تدريس القواعد النحوية، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها؛ ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج. (شحاته، 2000، صفحة 208)

2-6- الطريقة الاستقرائية:

تعرف أيضا بالطريقة الاستنباطية، يرتب الدرس بحسب هذه الطريقة إلى عدة نقاط هي: المقدمة، والعرض، والربط، والقاعدة أو الاستنباط، والتطبيق. وعليه يبدأ المعلم بالمقدمة التي تربي المتعلمين لموضوع الدرس وتثير دافعيتهم إلى التعلم، ثم ينتقل إلى العرض وهو لب الدرس فيعرض الأمثلة والشواهد المختلفة ثم يناقشهم، وأثناء المناقشة يقوم المعلم بالربط بين ما تعلمه المتعلم اليوم وما تعلمه في الأمس، بحيث ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن المتعلم، وهنا يشارك المعلم المتعلمين في استقراء الأمثلة مثلًا مثلًا، ويتم ذلك من خلال طرح الأسئلة؛ وإجابات المتعلمين تسهل الوصول إلى استخلاص القاعدة النحوية. ثم يقوم المعلم بكتابة القاعدة على السبورة بخط واضح، ومن ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي التطبيق على هذه القاعدة لتعزيز الفهم والممارسة وترسيخ القاعدة. (عاشور و حوامدة، 2003، الصفحات 114-115)

لما وجه نقد للطريقتين السابقتين؛ وظهرت بهما العيوب؛ ولم تفد كثيرا في إزالة صعوبة دراسة النحو، جرى البحث عن طريقة جديدة تكون أكثر نفعًا من سابقتها، أو على الأقل السعي إلى تعديل الطريقة السابقة؛ فظهر ما يعرف بالطريقة المعدلة.

3-6- الطريقة المعدلة:

تعرف أيضا بالطريقة التكاملية وطريقة السياق المتصل، وسميت بالطريقة المعدلة لأنها جاءت لتعديل الطريقة الاستقرائية؛ وتعتمد في تدريس القواعد النحوية على نصوص القراءة، أي دراسة القواعد والتراكيب في السياق الطبيعي لها وهو النص، فتدرس اللغة بوصفها وحدة متكاملة، ومنه تكامل فروع وأجزاء اللغة. وتتم هذه الطريقة وفق الخطوات التالية:

- تمهيد لتشويق المتعلمين وجذب انتباههم لموضوع الدرس.
- القراءة النموذجية للنص من طرف المعلم.
- قراءة صامتة للنص من طرف المتعلمين.
- قراءة جهريّة من بعض المتعلمين.
- مناقشة أفكار ومعاني النص.
- استخراج الأمثلة من النص وكتابتها على السبورة.
- إدراك القاعدة النحوية؛ واكتشاف الحكم المسير للاستعمال اللغوي.
- التوظيف والتطبيق على نصوص وأمثلة أخرى مماثلة لتثبيت وممارسة وتقويم مكتسبات المتعلمين. (عصر، 2000، صفحة 326)

7- شروط اختيار الطريقة التعليمية:

أنواع الطرائق التعليمية التعليمية كثيرة ومتنوعة، وهي في تطور وتجديد دائم؛ وبالتالي وجب على المعلم أن يحسن اختيار الطريقة المناسبة، «حتى تكون التربية عملية تهتم بالنواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية والعاطفية والجمالية كان لا بد من مراعاة قواعد طرائق التدريس واستيعابها وفهمها، لأن هذا يسهل على المعلم مهمته، ويوصله إلى تحقيق أهداف الدرس بأقل جهد وبسرعة أولا، ويحقق أغراض الطالب في التعلم والنمو السوي ثانيا. وقد دلت التجارب والبحوث العلمية على ضرورة مراعاة القواعد العامة في طرائق التدريس، لأنها تسير الطرائق التي يدرّك الإنسان ما حوله من الأشياء وهذه القواعد مبنية في جملتها على الطرائق التي يتعلم بها الطفل ويتقدم في تعلمه ويزداد فيها خبرته.» (سلامة، 2009، الصفحات 26-27)

لا بد عند اختيار الطريقة التعليمية من مراعاة: الهدف التعليمي المنشود، وطبيعة المتعلم، وطبيعة المادة الدراسية [المحتوى]، وخبرة المعلم [نظرة المعلم للتعليم]. (طلافة، 2013، الصفحات 165-166) فالطريقة الجيدة تتميز بأنها:

- تراعي المتعلم ومراحل نموه وميوله.
- تراعي خصائص النمو للمتعلمين الجسمية والعقلية.
- تراعي الأهداف التربوية التي نرجوها من المتعلم.
- تراعي طبيعة المادة الدراسية وموضوعاتها. (العمرو، 2016، الصفحات 66-67)

8- تدريس القواعد النحوية بطريقة التعلم التعاوني:

يتأثر درس القواعد النحوية كغيره من دروس اللغة العربية؛ وجميع دروس التعليم الابتدائي؛ بالكيفيات والطرائق التي يقدم بها، لذا اخترنا طريقة التعلم التعاوني؛ لنطبقها مع تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؛ وسبب اختيارنا لهذه الطريقة هو أنها تتناسب والمقاربة النصية المعتمدة – حسب المنهاج - لتدريس كافة أنشطة اللغة العربية، ويعد «التعلم التعاوني أثرا من أثار طريقة النص؛ فهو يؤدي إلى تفاعل بين الطلاب، وحركية داخل المجموعة... بهذه الطريقة يظهر أثر التعاون والتنافس بين أفراد المجموعة ما ينعكس على اتجاهاتهم وميولهم للحفاظ على اللغة،... فهذه الطريقة تعمل على بناء الشخصية حيث يعبر التلميذ عن أفكاره وما يختزنه من معلومات، فيتشارك بها مع المجموعة دون أي تردد أو خوف أو وجل؛ لإحساسه بأنه شريك في العملية كلها وليس طالبا يخضع للمراقبة من قبل المعلم أو من زملائه.» (هندر، 2014، صفحة 08)

بخلاف المنهاج التقليدي المبني على الاكتساب عن طريق الإصغاء والصمت لغاية التزويد بزخم هائل من المعارف، المقاربة بالكفاءات التي تتبناها مناهج اللغة العربية اليوم؛ تجعل المتعلمين يعملون أذهانهم في حل مجموعة من المسائل اللغوية والنحوية التي تعترضهم في الحياة الدراسية أو المهنية، وذلك هو الغرض الأساسي من تعليم النحو العربي؛ وهو تطبيق القواعد النحوية والعمل بها في واقع اللغة العربية، ولا تكون تلك القواعد بمثابة نظريات محفوظة في الأذهان ومعرضة للنسيان مباشرة بعد الامتحان. (ونوغي، 2016، صفحة 142)

اخترنا في النموذج التطبيقي لطريقة التعلم التعاوني درس المثني، حيث قمنا بتفويج التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تختار اسما لها؛ وتتكون من قائد للفريق أو المجموعة وكاتب وأعضاء، تُقدم لهم التعليمات في شكل مهام ووضعيات يقومون بانجازها بتعاون فيما بينهم حسب المهام التي يكلفهم بها قائد المجموعة، ثم يكتب الكاتب الحل أو العمل المنجز على ألواح كبيرة مخصص لعمل الأفواج، ويتم عرض العمل وتقييمه.

وقمنا باتباع الخطوات والمراحل التعليمية الآتية:

المقطع: 05 الصحة والتغذية الأسبوع: 02 المدة: 90د

الحصة: القراءة والظاهرة النحوية الموضوع: المثني الوسائل: كتاب اللغة العربية+ دفتر الأنشطة...

الأهداف التعليمية:

- يربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.
- يحلل المعنى لبعض المصطلحات مستخدما المعجم، والسياق، ومعرفته العلمية.
- يكون رأيا حول النص المقروء، ويستدل على رأيه من النص.

الممارسات التعليمية التعليمية:

أولا: فهم المكتوب (تكملة لحصة القراءة أداء وفهم) [30د]

يربط المعلم أنشطة الحصة الأولى بأنشطة الحصة الثانية من خلال التذكير بالفكرة العامة للنص:

- ما اسم الكائنات التي تهاجم الجسم؟
- اذكر الجهاز الذي يحاربها ويدافع عن الجسم؟
- مرحلة بناء التعلّيمات: أثناء القراءة (تكملة)
- القراءات الفردية للمتعلّمين لفقرات النص بالتناوب.
- تعهد الطلاقة القرائية لدى المتعلّمين (السرعة مع حسن الأداء)
- الفهم والتحليل: تعميق الفهم:
- بعد تناوب القراءة من المتعلّمين للقصة مرات يطرح الأستاذ أسئلة مساعدة على تملك فهم المكتوب، منها:
- إن جسمك مزود بمواد توقف الكائنات الدخيلة، استخرج من الفقرة ما يدل على ذلك.
- أبين السبب الذي جعل الكاتب يشبه الجسم بالآلة.
- لاحظ العبارة "تتدخل كريات الدم البيضاء وتتخلص من معظمها" بماذا تذكرك هذه المعلومة وفي أي نص وردت.
- بم تفسر إنتاج الجسم للأجسام المضادة؟
- درهم وقاية خير من قنطار علاج، فسر ذلك مستدلاً بما تحفظ من آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة وحكم وأمثال.
- ثانياً: الظاهرة النحوية (التركيبية)

الأهداف التعليمية:

- يميز المتعلم بين الاسم المفرد والاسم المثنى.
- يستخدم المتعلم المثنى استخداماً صحيحاً، مراعيًا المطابقة في الجنس والعدد.
- يربط المعلم المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة:
- حول الجملة من المفرد إلى جمع المؤنث السالم: [حدثت المريضة الممرضات]
- النشاط 01: الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية
- يسجل المعلم جمل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة:
- اجتمع **الرفيقان** وتحادثا مطولاً عن جهاز المناعة فقال شهاب: يعد اللعاب والدموع **عنصرين هامين** يقضيان على المكروبات. وتابع معاذ قائلاً: وإذا نجحت الجراثيم في الدخول إلى **الرتين**، تعلق بسائل يسمى المخاط.
- يقرأ المعلم السند. يعيد القراءة مجموعة من التلاميذ.
- النشاط 02: التحليل للظاهرة النحوية
- تأمل الكلمات الملونة. في أي صيغة وردت.
- حولها إلى المفرد. وازن بينها وبين مفرداتها ماذا تلاحظ؟
- يقوم المتعلم بتحديد مفهوم المثنى.

— لاحظ الجدول، حدد موقع الكلمات من الإعراب وعلامات إعرابها في المفرد والمثنى:

المفرد	موقعه من الإعراب	علامة إعرابه	المثنى	موقعه من الإعراب	علامة إعرابه
الرفيقي			الرفيقتان		
عنصرًا			عنصرين		
هائمًا			هامين		
الرثة			الرثتين		

انطلاقاً من الجدول يحدد علامات إعراب المثنى حسب موقعه في الجملة.

النشاط 03: استنتاج القاعدة

المثنى: اسم يدل على اثنين متفقين في الحروف والحركات والمعنى.
يرفع المثنى بالألف وينصب ويجر بالياء.

نموذج إعراب المثنى:

يتمتع الصديقان بصحة جيدة. الصديقان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

علمت أمرين هامين من الطبيبين المشهورين. أمرين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

الطبيبين: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى.

النشاط 04: التدريب على الظاهرة النحوية

التدريب 01: يختار الأستاذ مجموعة من الجمل ويطلب من المتعلمين تحويلها من المفرد إلى المثنى على السبورة. التدعيم

بأمثلة من اقتراح المتعلم، مثل: قدمت زهرة إلى أمي، العين تحمي ذاتها بالدموع...

— يقدم فقرة لكل فوج ليحولها إلى المثنى ويغير ما يجب تغييره. ويعرض العمل ثم يحسب له النقاط والفوج الذي يتحصل على أكبر عدد من النقاط يكون الفائز. هذا لتشجيعهم على التعاون وتوزيع المهام بشكل جيد على الأعضاء، لكي يكون بينهم نوع من الأخذ والرد والتحاور والتشاور. وهي المهمة الأولى.

التدريب 02: توزيع جمل لإعرابها، كل فوج يأخذ بطاقة يجد فيها جملاً يقوم الفوج بإعرابها وعرضها وتحسب له النقاط وهكذا، وهي المهمة الثانية.

التدريب 03: ينجز المتعلمون التمارين الواردة في كراس الأنشطة ص: 54. بشكل فردي لكن تحسب النقاط بعدد المتعلمين الذين أنجزوا العمل بشكل صحيح.

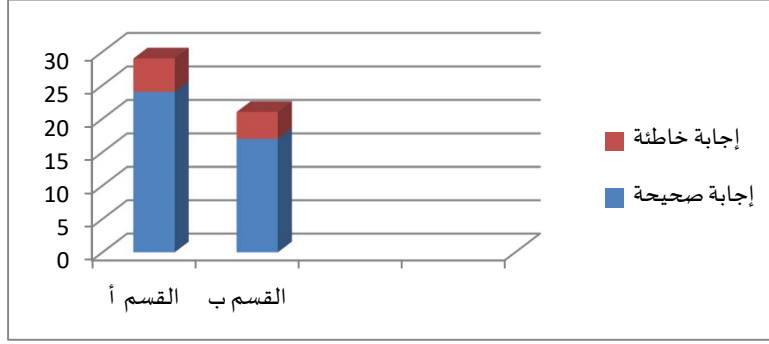
بعد تجربة طريقة التعلم التعاوني في تدريس المثنى؛ والتي كانت بين قسمين للسنة الخامسة ابتدائي في ابتدائية محيقيرة عبد القادر بالأغواط، الجزائر؛ قمنا بمقارنة النتائج المحققة بين تلاميذ قسمنا هذا [القسم (أ)] الذي درس وفق طريقة التعلم التعاوني؛ وعددهم 29 تلميذاً، وتلاميذ قسم آخر [القسم (ب)] درس بالطريقة المعتادة في تدريس النحو (الطريقة الاستقرائية) بتقديم الأمثلة وصولاً إلى استنباط القاعدة والتدريب عليها، وعددهم 21 تلميذاً، بعد ذلك قمنا بإجراء اختبار كتابي وتحصلنا على النتائج التالية:

أولاً: تعريف المثنى

السؤال الأول: ضع علامة X أمام الإجابة الصحيحة فيما يلي:

— المثنى هو لفظ يدل على أكثر من اثنتين ونزيد على مفرده في الآخر ألفاً وتاء مفتوحة.

- المثني هو ما دل على ثلاثة فأكثر ونزيد على مفرده في الآخر واوا ونون.
 - المثني هو ما دل على اثنين أو اثنتين ونزيد على مفرده في الآخر ألفا ونون.
- النتائج:

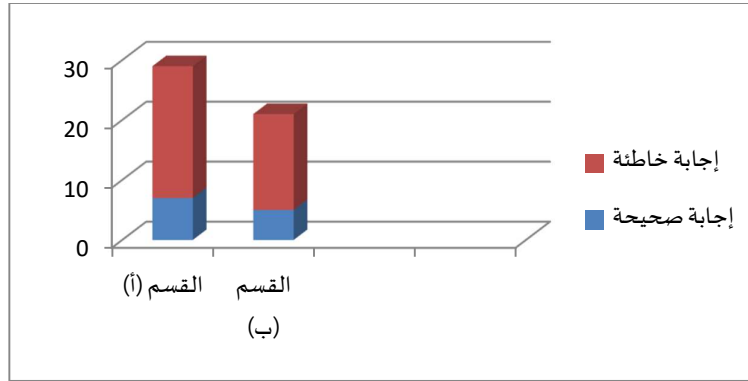


شكل 1. نسبة الإجابة على السؤال الأول

نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (أ) هي 89.65% ونسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (ب) هي 80.95% أي بفرق 8.7% .

السؤال الثاني: حول ما بين قوسين إلى المثني:

- حضر (الطبيب) إلى المستشفى بسرعة لمعالجة (المريض). ←
 - داوت الممرضة (جريحا) (تعرض) لحادث مرور. ←
 - شربت الأمس (كوبا) من الشاي الأخضر. ←
- النتائج:



الشكل 2. نسبة الإجابة على السؤال الثاني

نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (أ) هي 24.13% ونسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (ب) هي 23.80% أي بفرق 0.33% .

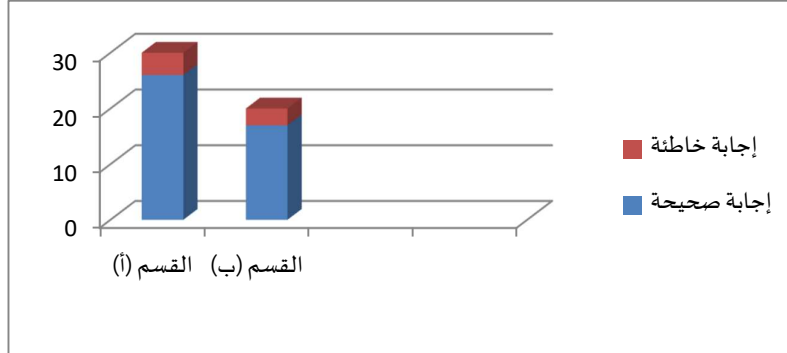
السؤال الثالث: عين الإجابة الصحيحة:

- البروتينات (مفرد، مثني، جمع)
- هوان (مفرد، مثني، جمع)

— هويتان (مفرد، مثنى، جمع)

— الرئتين (مفرد، مثنى، جمع)

النتائج:



الشكل 3. نسبة الإجابة عن السؤال الثالث

نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (أ) هي 89.65% وفي القسم (ب) هي 80.95% أي بفرق 8.7% .

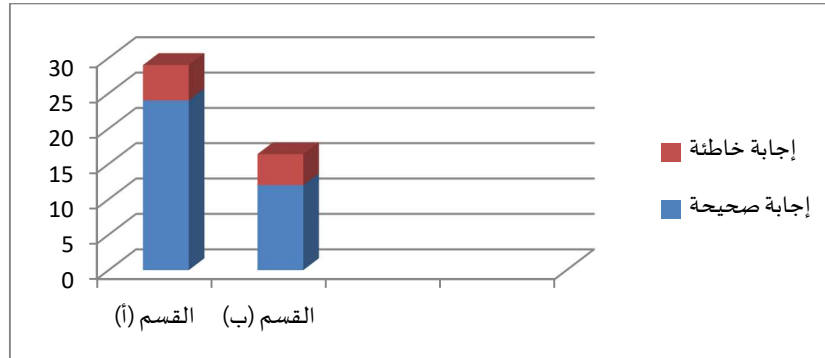
السؤال الرابع: اعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

— تتناول المريضانملمعتين من الدواء.

— قطف الفلاح البرتقال من الشجرتين .

— التفاحتان لذيدتان.

النتائج:



الشكل 4. نسبة الإجابة على السؤال الرابع

نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (أ) هي 82.75% ونسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في

القسم (ب) هي 57.14% أي بفرق 25.61% .

السؤال الخامس: أسند الجمل الآتية إلى الضميرين أنتما، هما وغير ما يجب تغييره:

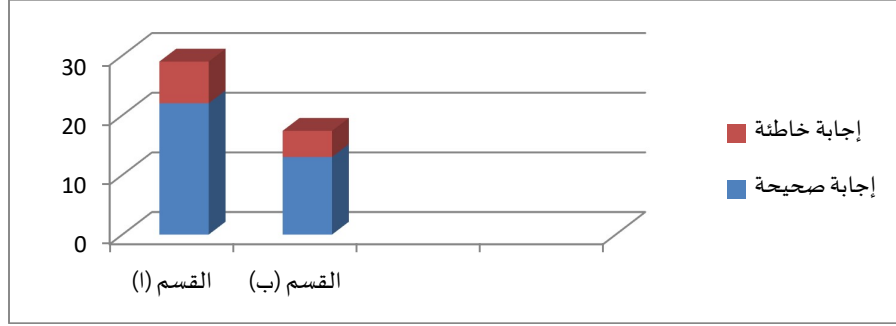
— أنت يا صديقي وجب عليك أن تحافظ على نظافة بدنك ولباسك ومكانك.

— أنتما.....

— هي تمارس الرياضة وتشرب قدرا كافيا من المياه.

- هما.....
 — أنت تكتب نصا عن الصحة والغذاء.
 — هما.....

النتائج:



الشكل 5. نسبة الإجابة على السؤال الخامس

نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (أ) هي 75.86% ونسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة في القسم (ب) هي 61.90% أي بفرق 13.96% .

مما سبق لاحظنا أن نسب الإجابات الصحيحة ترتفع فيما يتعلق بالمعارف والمعلومات، مثل تعريف المثنى وتمييزه، وحتى في إعرابه، وتقل عندما يتعلق الأمر بالتوظيف في التركيب، كالتحويل من المفرد إلى المثنى، وكإسناد جمل للضمير المثنى، وهذا يدل على عدم تحقق الهدف، وهو الاستخدام الصحيح للمثنى. رغم ذلك لاحظنا من خلال هذه المقارنة البسيطة أن التعلم التعاوني طريقة فعالة ومفيدة لتعليم القواعد النحوية. وقد لمسنا أثرها الطيب في تعلم التلاميذ إذا ما أحسن توظيفها وتدريب التلاميذ عليها.

9- خاتمة:

يمكن لمتعلم السنة الخامسة ابتدائي تعلم دروس القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية، لكن بعد هذه التجربة الصغيرة لدرس من دروس القواعد النحوية تبين لنا، أن طريقة التعلم التعاوني لها أثر إيجابي أكثر من غيرها في تعلم القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة ابتدائي؛ إذا ما أحسن استعمالها وتوفرت لها شروط النجاح كقلة عدد المتعلمين في القسم وتدريبهم عليها؛ وأن اختيار الطريقة المناسبة يشكل فرقا واضحا في تعلم القواعد النحوية.

- قائمة المصادر والمراجع

- (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 15 08 2019، من www.ju.edu.jo.
- (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 16 08 2019، من www.aus.edu.
- (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 05 08 2019، من www.qu.edu.qa.
- الشيخ حمود. (2014). الإرشاد المهني نشأته، أهميته، تقنياته، نظرياته، وتجارب عالمية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (ب س). إدارة برامج الإرشاد الطلابي في الخبرة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بالجامعات العربية. دليل الإرشاد الأكاديمي. (2017). اليمن: جامعة العلوم والتكنولوجيا.
- وزارة التعليم العالي. (2007). الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي "معايير ضمان الجودة والاعتماد لبرامج التعليم العالي. الرياض.
12. عبد الرحمان الحجازي. (2011). الغش في الامتحانات أسبابه ، نتائجه ، مقترحات للحد منه ، .
19. مصطفى فهد أحمد. ((1976)). "الصحة النفسية. دراسات في سيكولوجية التكيف ، . مكتبة الخانجي ، القاهرة.
- إبراهيم علي العمرو. (2016). طرائق التدريس وأساليبه (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار البداية.
- ابن خلدون. (2015). المقدمة. بيروت، لبنان: دار المعارف.
- أحمد حسين اللقاني، و علي أحمد الجمل. (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (الإصدار الطبعة الثالثة). القاهرة، مصر: دار عالم الكتب.
- إسلام دسوقي. (2015). الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي أهداف وأمال . مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع و المأمول ، (صفحة 207).
- إسماعيل ونوغي. (2016، 12 01). تعليمية النحو العربي بين النظرية والتطبيق السنة الأولى من الطور الثانوي- نموذجاً. مجلة الممارسات اللغوية، (04)07، الصفحات 125-144.
- اسيا محمد. (2011). الارشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السودانية . مجلة دراسات افريقية العدد 45.
- الحريري رافدة ، الأمامي سمير. (2011). الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية ، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- السبعواوي جاسم. (2010). 8. واقع الارشاد في جامعة الموصل " . . مجلة دراسات موصلية ، العدد 24 ، ص56.
- الضامن منذر عبد الحميد. (2003). الارشاد النفسي . ط 1، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- العجمي راشد. (2014). فاعلية برنامج ارشادي جماعي لتحسين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى أبناء الاسر المطلقة في المراحل المتوسطة (11-14) سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة دمشق .
- العزيمي سيف. (2011). فاعلية برنامجي إرشاد جمعي .. كلية العلوم والآداب ، جامعة نزوى . .
- (ب س). المرشد الاكاديمي للطلاب الجامعي. المملكة العربية السعودية: جامعة سلمان بن عبد العزيز.
- بخاري سلطان و سلطان سعيد مقصود و السلطان و محمد حمزة محمد. (1994). أهمية الإرشاد الأكاديمي .
- بدر البلوي. (2014، 11 28). ملتقى المعلمين والمعلمات . تاريخ الاسترداد 11 01 2019، من <https://www.saudi-teachers.com/vb/t/140327>.
- بدوي زينب. (2018). فاعلية برنامج ارشادي سلوكي معرفي في خفض قلق الامتحان لدى طالبات كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة البصرة . جامعة بابل العدد38: ص731.
- توفيق أحمد مرعي، و محمد محمود الحيلة. (2009). طرائق التدريس العامة (الإصدار الطبعة الرابعة). عمان، الأردن: دار المسيرة.
- جابر عبد الحميد جابر. (1999). استراتيجيات التدريس والتعليم (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- جاكاريجا كيتا وآخرون. (2017). تطوير الارشاد الاكاديمي بجامعة السلطان زين العابدين في ضوء بعض التجارب العالمية . jurnal Islam dan Masyarakata kontemporeri، 194-195.

- جاكاريجا كيتا، و محمد زيد إسماعيل. (2017). تطور الإرشاد الأكاديمي بجامعة السلطان زين العابدين الماليزية في ضوء التجارب العالمية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية(21)، 107-123.
- جودت أحمد سعادة، غازي جمال، و محمد كمال عالية. (2007). دراسة ميدانية لمشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي الجامعي. دراسات العلوم التربوية، 34(2)، 319-340.
- جودت، سعادة، خليفة، غازي، محمد عالية. (2007). دراسات ميدانية لمشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي الجامعي. مجلة دراسات- العلوم التربوية المجلد 34 العدد2، صفحة 323.
- حامد عبد الله طلافحة. (2013). المناهج تخطيطها. تطويرها. تنفيذها (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار الرضوان.
- حسن حسين زيتون. (2003). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة، مصر: دار عالم الكتب.
- حسن شحاته. (2000). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الإصدار الطبعة الرابعة). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- حسن طه عبد العظيم. (2004). الإرشاد النفسي – النظرية والتطبيق – التكنولوجيا ، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان : الأردن .
- حسن عبد الباري عصر. (2000). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. الإسكندرية، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- حمدي الشاكر محمود. (1998). التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين . مصر: دار الاندلس.
- خلود الأحمدي و سامية السنوسي ومنذر المدوري. (2015). نظام آلي للإرشاد الأكاديمي تصور مقترح لجامعة طيبة. مؤتمر الإرشاد في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع و المآول، (صفحة 155).
- خليل إبراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، و عبد الباقي أبو زيد. (2006). أساسيات التدريس. عمان، الأردن: دار المناهج.
- راتب قاسم عاشور، و محمد فؤاد حوامدة. (2003). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار المسيرة.
- ربيعة عبد السلام محمد هندر. (2014). النحو العربي ودوره في تدريس اللغة العربية فاعلية طريقة النص في تحصيل القواعد. تأليف المؤتمر الدولي للغة العربية (المحرر)، المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية، (الصفحات 1-16). دبي. تاريخ الاسترداد 15 ماي، 2021، من https://www.alarabiahconferences.org/wp-content/uploads/2019/09/conference_research-796484726-1408628715-425.pdf
- ردينة عثمان الأحمد، و حزام عثمان يوسف. (2005). طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار المناهج.
- رضوان حامد جميل. (2001). الصحة النفسية . ط1، دار المسيرة عمان ، الاردن .
- زكرياء إسماعيل أبو الضيعات. (2007). المناهج أسسها ومكوناتها (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار الفكر.
- زكرياء إسماعيل أبو الضيعات. (2007). طرائق تدريس اللغة العربية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار الفكر.
- زهران حامد زهران. (2000). الإرشاد النفسي المصغر . طبعة عالم الكتب ، القاهرة .
- زهران حامد زهران. (2000). الإرشاد النفسي المصغر ، . طبعة عالم الكتب ، القاهرة .
- زهران حامد زهران. (2000). الإرشاد النفسي المصغر . طبعة عالم الكتب ، القاهرة .
- زينب محمد. (2016). تصور مقترح لتفعيل خدمات الإرشاد الأكاديمي بالجامعات المصرية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. مجلة البحث العلمي في التربية العدد 17، صفحة 498.
- سامية المفتاح نور الهدى حسن. (2018). الإرشاد الأكاديمي بكلليات جامعة جدة فرع الكامل شطر الطالبات من وجهة نظر المرشيدات الأكاديميات والطالبات. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية(4)، 27-56.
- سليمان زكريا. (2013). واقع الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب الجامعات دراسة استطلاعية للآراء عينة من طلاب وطالبات جامعة بخت الرضا. مجلة جامعة بخت الرضا العلمية ، 123-124.
- سوسن بن زعرة . (2013). الإرشاد الأكاديمي بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وسبل تطويره من وجهة نظر الطالبات في ضوء التوجهات العالمية. مجلة العلوم التربوية، 44-45.

أثر طريقة التعلم التعاوني في تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

- سوسن بنت محمد بن زرع. (2013). الإرشاد الأكاديمي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وسبل تطويره موجبة نظر الطالبات في ضوء التوجهات العالمية. مجلة العلوم التربوية (4)، 1-56.
- شيخة محمد سعد. (2014، 22-23 أبريل). تجربة الإرشاد الأكاديمي في الجامعات العربية المفتوحة- فرع الكويت في ضوء بعض التجارب العالمية. الندوة الإقليمية: تطوير الإرشاد الأكاديمي في الجامعات العربية والمؤسسات التعليمية .
- صبري عبد الله كاظم الركابي. (2018). درجة القلق الامتحان لدى طلبة الخامس اعدادي. صفية طبني. (1 جانفي، 2010). الأبعاد التعليمية للقواعد النحوية. مجلة المخبر، 06، الصفحات 113-121.
- عبد الحميد. (2013). قلق الامتحان لدى طلبة كلية التربية الرياضية .،
- عبد الرازي المراغي. (2008). تطبيق نظام ضمان الجودة التعليمية والاعتماد لتطوير التعليم الجامعي وقبل الجامعي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمان الخطيب. (2009). الخدمات الاجتماعية كممارسة تخصصية مهنية في المؤسسات التعليمية ، . مكتبة الانجلو المصرية للنشر والطباعة ، ط1، القاهرة ، مصر.
- عبد العزيز عطا الله المعايطه. (2014، 22-23 أبريل). مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة نزوى- سلطنة عمان- . الندوة الإقليمية: تطوير الإرشاد الأكاديمي في الجامعات العربية والمؤسسات التعليمية .
- عبد القادر آسيا. (بدون سنة). الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السودانية. دراسات افريقية، 7.
- عبد الكريم علي اليماني، و علاء صاحب عسكري. (2010). طرائق التدريس العامة: طرائق التدريس وتطبيقاتها العملية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار زمزم.
- عبد اللطيف بن حسين فرج. (2005). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار المسيرة.
- عبد النبي. (2016). تصور مقترح لتفعيل خدمات الارشاد الاكاديمي بالجامعة المصرية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. مجلة البحث العلمي، 502.
- عطا الله الخالدي. (2009). علم النفس الارشادي -الدليل في الارشاد الجمعي ، تطبيقات عملية . ص 13: ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان: الأردن .
- عيد عبد الواحد علي، جبريل بن حسن العريشي، و فايزة أحمد السيد. (2013). اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة على طريق تطوير إعداد المعلم (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار صفاء.
- فاتن الشمايلة. (2007). مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة مؤتة.
- فتحي ذياب سبيتان. (2014). التدريس الفعال والمعلم الذي نريد (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار الجنادرية.
- فهد بن عبد الله الدليم. (2014). واقع الإرشاد الأكاديمي في جامعة الملك سعود من وجهة نظر طلابها والمرشدين من أعضاء هيئة التدريس. مجلة آداب ج بني سويف (10)، 1-33.
- فؤاد حسن أبو الهيجاء. (2001). أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار المناهج.
- فيصل بن محمد المحارب. (1430). واقع الإرشاد الأكاديمي في الجامعات السعودية كما يراه طلاب الجامعات " دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعتي الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود". جامعة الإمام محمد بن سعود: كلية العلوم الاجتماعية.
- قدوري خليفة ، عمروني حورية. (2015). "ظاهرة قلق الامتحان بالمدرسة الثانوية – أسبابها وتناولاتها النظرية ، الإجراءات العملية التعليمية الارشادية لخفض قلق الامتحان ". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 18: ص78.
- قصي محمد السامرائي، و رائد إدريس الخفاجي. (2014). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار دجلة.
- كايد سلامة. (2009). طرائق التدريس والتدريب (مفاهيم وقواعد أساسية). القاهرة، مصر: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- محسن علي عطية. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار صفاء.
- محسن علي عطية. (2015). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. عمان، الأردن: دار المناهج.
- محسن علي عطية. (2016). التعلم أنماط ونماذج حديثة (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار صفاء.
- محمد الخوالدة. (2000). مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة والعاملين في دائرة القبول والتسجيل. دراسات العلوم التربوية، 27(1)، 104-127.
- محمد الراجحي. (2011). برامج الارشاد الاكاديمي .

- محمد الشناوي. (شعبان، 1990). بحث تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي - دراسة في منطقة الرياض ، مقدم الى اللقاء العلمي الثاني للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- محمد العبيدي. (2010). الإرشاد والتوجيه النفسي . دييونو للطباعة و النشر والتوزيع .
- محمد بن محمد أحمد الحربي. (1-3 نوفمبر، 2015). تطوير خدمات الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في كية التربية بجامعة سعود على ضوء الخبرات العالمية. ملتقى الارشاد الاكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، الصفحات 16-29.
- محمد جابر محمود. (2016). تطوير الإرشاد الأكاديمي بالتعليم المفتوح بجامعة جنوب الوادي في ضوء بعض التجارب العربية " دراسة ميدانية". المجلة العلمية لكلية التربية، 23(4)، 350-393.
- محمد حسن المرسي، و سمير عبد الوهاب. (2005). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. ديماط، مصر: مكتبة نانسي.
- محمد حوال القشبي. (2018). قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية . المجلة التربوية ، العدد 53.
- محمد عطا. (2005). واقع التوجيه والارشاد التربوي النفسي في مراحل التعليم العام. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- محمد مصطفى. (2013). معجم مصطلحات الموارد البشرية(التخطيط، التنمية، الاستخدام). القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- محمد نظيف. (2010). الحوار وخصائص التفاعل التواصلي دراسة تطبيقية في اللسانيات التداولية. الدار البيضاء، المغرب: دار إفريقيا الشرق.
- مخلوف سعيد. (2016). واقع الحاجة إلى الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك بجامعة باتنة. مجلة العلوم الإجتماعية(26)، 169-182.
- مشاعل علي العكلي. (1-3 نوفمبر، 2015). الإرشاد الأكاديمي في كلية الأداب في جامعة الدمام بين الواقع والمأمول. ملتقى الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي الواقع والمأمول، الصفحات ص ص 16-29.
- مصطفى نمر دعمس. (2008). الاستراتيجية التعليمية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار غيداء.
- منيرة بنت عبد العزيز الحريشي. (2013). تنظيم الإرشاد الأكاديمي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمان وسبل تطويره في ضوء التوجهات العالمية. مجلة التربية، 1(152)، 531-621.
- مي موسى. (2016). التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب. عمان: دار دجلة للنشر و التوزيع .
- نبيلة يوسف عبد الله الكندري. (2010). دور الأستاذ الجامعي في تطوير الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة الكويت. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، 36(136)، 71-109.
- نهاد الموسى. (2003). الأساليب مناهج ونماذج في تعليم اللغة العربية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار الشروق.
- هدى محمد عساف الروسان، و غادة النور الطريقي. (2017). مشكلات الإرشاد الأكاديمي في كلية التربية للبنات بالجبيل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " المرشحات الأكاديميات وال طالبات". المجلة العلمية، 13(6)، 366-402.
- Asmi, K., & Thumiki, V. (2014). Student satisfaction with advising systems in higher. Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives, 11(1), 1-19.
- dfgf).fgf.(gdf.fdg: dfg.
- Harry powel. (2004). the Faculty Role in academic advising at the community college of texas. Texas: Baylor university dissertation abstract international.