

تصور مقترح لإنجاز عرض تكوين ماستر مهني في التوحد

A Proposed Conception for the Accomplishment of a Training Offer for Professional Master in Autismمحمد داودي¹ ، فريحة صافي²

1 جامعة الأغواط (الجزائر) ، daoudime@hotmail.com

2 جامعة الأغواط (الجزائر) ، farahritadj0@gmail.com

تاريخ النشر: 2022/11/15

تاريخ إنعقاد الملتقى: 2020/03/03

ملخص:

شهدت السنوات الأخيرة طفرة نوعية في عدد البحوث والدراسات والكتب التي اهتمت باضطراب التوحد، وذلك نتيجة للتزايد غير المسبوق في عدد المصابين بهذا الاضطراب، سواء على المستوى الوطني أو على المستوى الدولي، مما نجم عنه تزايد في الحاجة الاجتماعية الماسة لكفالة هذا الاضطراب، والاجابة على عدد من الإشكالات المتعلقة به... ونظرا لقلة عدد الأخصائيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن، جاءت فكرة إنجاز هذا المشروع باقتراح مشروع تكوين جامعي ماستر مهني في التوحد، وذلك لسد الثغرة في مجال الكشف المبكر عن الأشخاص المصابين بالتوحد، ومساعدتهم في التكيف مع ظروف تدرسيهم في مدارسهم، أو في الأقسام المدمجة، أو في المراكز المتخصصة التي ينتمون لها، أو في حياتهم العملية بصفة عامة إذا كانوا راشدين، وكذلك إرشاد آبائهم وأفراد أسرهم في كيفية التعامل معهم للتخفيف من معاناتهم، من أجل حياة سعيدة لهم ولأسرهم وللمجتمع بصفة عامة. يهدف هذا الجهد إلى تقديم مشروع عرض تكوين ماستر مهني للطلبة والمهتمين بالتوحد، وذلك من أجل تعميق معارفهم العلمية النظرية والتطبيقية، والوصول بهم إلى فهم عميق وصحيح لهذا الاضطراب، وذلك على مستوى مختلف الأبعاد المكونة للشخصية: البعد المعرفي والتربوي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي، وذلك بغرض زيادة كفاءة المختصين في هذا المجال، حتى يمكنهم تقديم خدمات نفسية وتربوية وبيادية في المستوى المطلوب للأشخاص المصابين باضطراب التوحد سواء في مرحلة الطفولة أو المراهقة أو حتى في الرشد. كلمات مفتاحية: تصور مقترح، عرض تكوين، ماستر مهني، التوحد.

ABSTRACT:

Recently, a great number of studies and books have deeply investigated autism that has dramatically increased in societies nationally and internationally. It is not out of necessity, then, to raise the urgent social need to ensure this disorder and to find ways to deal with such a dilemma. Since there is a lack of specialists and experts in this domain all over the country, the idea of the project has been proposed so as to provide training for Professional Master in autism at the university, based on two main reasons.

The first reason is to fill in the gaps in the field of early detection of people with autism, and help them adapt to the attendance conditions at their schools, in the built-in sections, in the specialized centres to which they belong, or in their work places in general if they are adults. The second reason could be instructing their parents and family members on how to deal with them to alleviate their suffering, so as to ensure a happy life for them, their families and society in general.

The ultimate objective of this project is offering a Professional Master's training for students and those interested in autism, in order to deepen their theoretical and practical scientific knowledge, and to professionally figure out and handle this disorder, at the level of the various dimensions of the personality such as the cognitive, educational, emotional, behavioral, and social dimension, with a view to increasing the competence of specialists

- عدد خاص بأعمال الملتقى الوطني الأول حول: اضطراب طيف التوحد - التشخيص وسبل التكفل بين الواقع والمأمول. doi: 10.34118/ssj.v16i3.2637

<http://journals.lagh-univ.dz/index.php/ssj/article/view/2637>

المنعقد بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة عمار ثلجي بالأغواط

in this field, so that they can provide psychological, educational and clinical services at the level required for people with autism, whether in childhood, adolescence, or even in adulthood.

Keywords: A Proposed Conception, Training Offer, Professional Master, Autism.

1- مقدمة:

إن التزايد المضطرد في أعداد المصابين باضطراب التوحد في السنوات الأخيرة، والصعوبات الكبيرة التي تواجه الأخصائيين في مجال التشخيص والتدخل المبكر، والتكفل بهم، ومرافقتهم مدرسيا وتربويا، كل هذا يفرض علينا أن نفكر في كيفية تقديم يد المساعدة لهؤلاء الأخصائيين لمواجهة التحديات التي فرضها عليهم الواقع الاجتماعي والتربوي المتغير، هذا من جهة، ومن جهة أخرى تقديم خدمة ذات نوعية وكفاءة للأفراد المصابين باضطراب التوحد، ولن يتأتى لنا تحقيق ذلك إلا بإعداد كفاءات قادرة على مساعدة هؤلاء الأطفال المتوحدين، ومساعدتهم في التكيف مع ظروف تدرستهم في مدارسهم، أو في الأقسام المدمجة، أو في المراكز المتخصصة التي ينتمون لها، وكذلك إرشاد آبائهم وأفراد أسرهم في كيفية التعامل معهم للتخفيف من معاناتهم، من أجل حياة سعيدة لهم ولأسرهم وللمجتمع بصفة عامة. ومن هنا جاءت فكرة إعداد عرض تكوين في اضطراب التوحد، يساعد في الإجابة على كثير من الإشكالات المرتبطة بهذا الاضطراب، ورفع اللبس على الضبابية المصاحبة له، والتخفيف من القلق الذي ينتاب المعلمين في المدارس، وأفراد الأسر في المنازل، عندما يكون بجانبهم طفلا مصابا بالتوحد.

2- مشكلة الدراسة:

إن المتتبع للتطورات الحاصلة في السنوات الماضية في مجال اضطراب التوحد، سواء على المستوى العربي أو العالمي، يلاحظ الاهتمام الملحوظ للعلماء والمتخصصين لتقديم الإفادة الملموسة للتخفيف من معاناة المصابين بهذا الاضطراب، ومن أهم هذه الإجراءات المسارعة إلى تخريج أخصائيين جامعيين في التوحد، مؤهلين علميا وقادرين على التكفل بهذه الفئة من المرضى، ونحن في الجزائر مازلنا نابعدين كل البعد عن الحركية الجادة على المستوى العربي والدولي للمساهمة في هذا العمل الذي سيعود بالفائدة الكبيرة على المصابين باضطراب التوحد، وعلى آبائهم، وأسرهم، كما يخفف عبئا ثقيلا على عاتق الدولة. لذا تسعى هذه الورقة إلى اقتراح تكوين جامعي متخصص يساعد المنتسبين إليه على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح لهم مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة بهم في الميدان، وهي الدور الوقائي، والدور التشخيصي، والدور العلاجي لاضطراب التوحد، ومختلف الاضطرابات التي قد تصاحبه، والتي يمكن أن تظهر عند مختلف الفئات العمرية ولدى كلا الجنسين.

3- أهداف البحث:

تهدف هذه المداخلة إلى تقديم تصور عملي متكامل حول تكوين متخصص في مجال التوحد، هذا التكوين في الماستر المهني تخصص توحد سيساهم في تعميق المعارف العلمية النظرية والتطبيقية للطلبة وغيرهم من المنتسبين له، حيث يصبح بإمكانهم الوصول إلى ما يلي:

- إمكانية الاكتشاف المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- معرفة كيفية استخدام وتطبيق أساليب الكشف وتشخيص اضطراب التوحد.
- القدرة على تحديد الصعوبات النمائية والأكاديمية والنفسية التي قد تصاحب اضطراب التوحد.
- إمكانية التفريق بين التوحد والاضطرابات الأخرى مثل تشتت الانتباه وفرط الحركة ومتلازمة إسبرجر وصعوبات التعلم

إلخ ...

- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل المؤسسة متعدد التخصصات: (تربية خاصة- عيادي- طبي- مدرسي- أرطوفوني- توجيه وإرشاد إلخ...) والسعي لتحقيق أهدافها.
- القدرة على بناء برامج للعلاج والتكفل النفسي والتأهيل المعرفي والتربوي تتوافق مع نوع الصعوبة أو الصعوبات المشخصة.
- تطبيق البرامج العلاجية والإرشادية والتأهيلية إلى غاية تحقيق الأهداف المسطرة.
- تقييم عملية العلاج والتأهيل والتكفل، وملاحظة مدى التقدم في علاج الاضطراب لدى الطفل، أو بصفة عامة لدى الشخص المصاب بالتوحد.
- التدريب على خطوات إعداد بحث علمي متخصص في مجال التوحد.

4- أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في أنه يقدم خدمة جاهزة لأقسام علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا على المستوى الوطني، من خلال وضع تحت تصرفهم برنامجا متكاملًا يحتوي على مقاييس متنوعة، لسداسيات أربع مكونة لماستر مهني في التوحد، مما يشجعهم على المبادرة في جمع عدد من الأساتذة من تخصصات مختلفة لها علاقة بالتوحد، والاتفاق فيما بينهم على التقدم إلى اللجنة الوطنية البيداغوجية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية (CPND) بعرض تكوين متخصص في اضطراب التوحد، نعتقد بأن كل الولايات بحاجة ماسة إليه، نظرا لزيادة عدد الأفراد المصابين به، وقلّة عدد المتخصصين الذين بإمكانهم تقديم يد المساعدة لهم.

5- خطوات بناء عرض التكوين:

قام الباحثان بمجموعة من الإجراءات لبناء عرض التكوين الحالي نلخصها في ما يلي:

- 1.5- الاطلاع على التجارب العالمية في مجال التكوين المتخصص في التوحد مثل التجربة الكندية والتجربة الفرنسية.
- 2.5- الاطلاع على التجارب العربية في هذا المجال مثل التجربة الأردنية والتجربة الكويتية والتجربة السعودية.
- 3.5- على هذا الأساس تم وضع الخطوط الرئيسية لهذا المشروع، من خلال وضع تصور مؤقت ل:
 - أ) وحدات التعليم الأساسية.
 - ب) وحدات التعليم المنهجية.
 - ج) وحدات التعليم الاستكشافية.
 - د) وحدات التعليم الأفقية.
- 4.5- تم عرض هذا التصور على عدد من الأساتذة بجامعة الأغواط وجامعات وطنية من تخصصات مختلفة: (التربية الخاصة – علم النفس التربوي – الأرطوفونيا – علم النفس العيادي – علم النفس المعرفي – علم النفس المعرفي العصبي) ... حيث أبدوا وجهات نظرهم كل حسب تخصصه وتصوره للمشروع.
- 5.5- تم تنظيم وحدات السداسيات الأربعة مرة أخرى، بحيث تتلاءم مع النموذج المعمول به من قبل اللجنة الوطنية البيداغوجية (CPND) لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، من حيث المعاملات: (المجموع 16) لكل سداسي، ومن حيث الأرضة: (المجموع 30) لكل سداسي.
- 6.5- يصبح مشروع عرض التكوين جاهزا في صورته النهائية طبعا بعد وضع مفردات ومحتويات ومراجع جميع المواد المكونة للسداسيات الأربعة... وهذه نسخة مؤقتة منه:

تصور مقترح لإنجاز عرض تكوين ماستر مهني في التوحيد

ملاحظة هامة: محتويات جميع المواد المذكورة في عرض التكوين متوفرة لدينا، ويمكن أن نرسلها لمن يرغب في الحصول عليها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين

ماستر مهني

2020-2019

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة: تحديد الجامعة المتقدمة بطلب فتح عرض التكوين	كلية العلوم الاجتماعية	علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الميدان	الشعبة والفرع	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	علوم اجتماعية: التربية الخاصة	التوحيد

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Offre de formation

MASTER PROFESSIONNEL

2019 - 2020

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Amar Telidji Laghouat	Faculté des Sciences Sociales	Psychologie et Sciences de l'éducation et Orthophonie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences Sociales: Education Spéciale	Autisme

بطاقة تعريف بالماستر حسب نموذج وزارة التعليم العالي
وحسب اللجنة الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
(CPND)

1- تحديد مكان التكوين:

جامعة:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الاستشفائية : المستشفيات ، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية والعيادات المتعددة الخدمات، العيادات الطبية الخاصة ، المركز الاستشفائي للصحة العقلية.
- المؤسسات المتخصصة : مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا ، المركز النفسي البيداغوجي، مدرسة الأطفال المعاقين بصريا، مركز الطفولة المسعفة، الأقسام المدمجة، الجمعيات الناشطة في الميدان..
- المؤسسات التربوية : رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات، الثانويات، الأقسام المكيفة.
- المؤسسات الشريكة الأخرى: الجامعات والمراكز الجامعية ومخابر البحث الجهوية والوطنية.
- الشركاء الدوليون الأجانب :
- 3- إطار وأهداف التكوين:
- أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
- ب- شروط الالتحاق بالماستر:

يُسمح بالتسجيل في ماستر التوحد لكل الطلبة المتحصلين على شهادة الليسانس في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا (النظام الجديد LMD ، والنظام الكلاسيكي) في التخصصات التالية:

- Licence en Education spéciale et Enseignement adapté	- ليسانس تربية خاصة وتعليم مكيف
- Licence en Education curative	- ليسانس تربية علاجية
- Licence en Orthophonie	- ليسانس أرطوفونيا
- Licence en Psychologie clinique	- ليسانس علم النفس العيادي
- Licence en Psychologie scolaire	- ليسانس علم النفس المدرسي
- Licence en Counseling et Orientation	- ليسانس إرشاد وتوجيه

كما يمكن قبول الطلبة المتحصلين على شهادة ماستر في تخصص من التخصصات المذكورة أعلاه، ويرغبون في تكوين متخصص إضافي.

ج) أهداف التكوين:

لقي موضوع اكتشاف الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مرحلة الطفولة والتكفل بهم اهتمام الباحثين والأخصائيين التربويين، وواضعي المناهج الدراسية، من حيث أنه يحتاج إلى فهم عميق بالخصائص النمائية للطفل في هذه المرحلة ومظاهرها، ودراية بالعوامل المسببة لهذا الاضطراب، وتدخل مبكر يساعد على التشخيص الصحيح والسليم لجميع المشكلات التي تواجهه في مسار حياته.

يهدف هذا التكوين في الماستر المهني تخصص: توحد إلى تعميق المعارف العلمية النظرية والتطبيقية للطلبة المنتسبين له، والوصول إلى فهم وتحديد موضوعي لمدلول السواء، بهدف التوصل من خلاله إلى مفهوم وحدود اللاسواء، وذلك على مستوى مختلف الأبعاد المكونة للشخصية: البعد المعرفي والتربوي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي، وذلك بغرض زيادة كفاءة الخدمات النفسية والتربوية والعيادية التي تقدم للأشخاص المصابين باضطراب التوحد سواء في مرحلة الطفولة أو المراهقة وغيرها.

كما يهدف التكوين إلى تمكين الطلبة من التدريب على مختلف تقنيات الفحص النفسي والتربوي والتحكم في إجراءاتها، وكذا أساليب التشخيص بالاعتماد على مختلف أساليب الكشف سواء منها الموضوعية المقننة أو الاسقاطية، طبعا في إطارها الاجتماعي والثقافي للمفحوصين.

إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي بالاعتماد على المناهج التربوية المتخصصة وتقديم اقتراحات للتكفل بالحالات.

ونظرا لتزايد أعداد المصابين باضطراب التوحد، وما نجم عنه من تزايد في الحاجة الاجتماعية لكفالة هذه الاضطرابات، هذا من جهة، ومن جهة أخرى قلة الأخصائيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن، جاءت هذه المبادرة بفتح التكوين الجامعي في تخصص التوحد لسد الثغرة في مجال الكشف المبكر عن الأشخاص المتوحدين، ومساعدتهم في التكيف مع ظروف تدرسيهم في مدارسهم، أو في الأقسام المدمجة، أو في المراكز المتخصصة التي ينتمون لها، وكذلك إرشاد آبائهم وأفراد أسرهم في كيفية التعامل معهم للتخفيف من معاناتهم، من أجل حياة سعيدة لهم ولأسرهم وللمجتمع بصفة عامة.

د- المؤهلات والقدرات المستهدفة:

إن هذا التكوين الجامعي المتخصص يساعد على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلبة مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة بهم، وهي الدور الوقائي، والدور التشخيصي، والدور العلاجي لاضطراب التوحد، ومختلف الاضطرابات التي قد تصاحبه، والتي يمكن أن تظهر عند مختلف الفئات العمرية ولدى كلا الجنسين.

لذا فإن هذا التكوين يهدف إلى تنمية مجموعة من القدرات والمهارات لدى الطلبة على مستوى التكوين في الماستر المهني في التوحد نلخصها فيما يلي:

- إمكانية الاكتشاف المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
 - معرفة كيفية استخدام وتطبيق أساليب الكشف وتشخيص اضطراب التوحد.
 - القدرة على تحديد الصعوبات النمائية والأكاديمية والنفسية التي قد تصاحب اضطراب التوحد.
 - إمكانية التفريق بين التوحد والاضطرابات الأخرى مثل تشتت الانتباه وفرط الحركة ومتلازمة إسبرجر وصعوبات التعلم
- إلخ ...

- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل المؤسسة متعدد التخصصات (تربية خاصة- عيادي- طبي- مدرسي- أرطوفوني- توجيه وإرشاد إلخ...) والسعي لتحقيق أهدافها.
- القدرة على بناء برامج للعلاج والتكفل النفسي والتأهيل المعرفي والتربوي تتوافق مع نوع الصعوبة أو الصعوبات المشخصة.
- تطبيق البرامج العلاجية والإرشادية والتأهيلية إلى غاية تحقيق الأهداف المسطرة.
- تقييم عملية العلاج والتأهيل والتكفل، وملاحظة مدى التقدم في علاج الاضطراب لدى الطفل، أو بصفة عامة لدى الشخص المصاب بالتوحد.

- التدريب على خطوات إعداد بحث علمي متخصص في مجال التوحد.

ه- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل:

يمكن للمتخصصين على ماستر تخصص توحيد العمل كأخصائيين في عدد كبير من الأماكن نذكر من بينها: الأقسام المدمجة والخاصة، الأقسام المكيفة، رياض الأطفال، المراكز الطبية النفسية، المؤسسات الاستشفائية، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية، العيادات متعددة الخدمات، العيادات الخاصة، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا، مدارس الأطفال المعاقين بصريا، مراكز الطفولة المسعفة، الابتدائيات، المتوسطات، الثانويات، مراكز التكوين المهني للمعاقين.

إضافة إلى إمكانية العمل وممارسة مهنة أخصائي في اضطراب التوحد في القطاع الخاص بفتح عيادات خاصة بالتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة، ومن بينهم أطفال التوحد، وكذلك العمل في عيادة خاصة ضمن فريق متعدد التخصصات تحت إشراف طبيب مختص.

و- الجسور نحو تخصصات أخرى: لا توجد

ك- مؤشرات متابعة التكوين:

لغرض متابعة إنجاز مشروع الماجستير في اضطراب التوحد سوف يمكن الاعتماد على المؤشرات الآتية في تقييم الطلبة:

نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.

التقارير الفردية للطلبة.

تقارير التريصات الميدانية.

الأيام الدراسية والورشات.

الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.

تقارير اللجان البيداغوجية.

ه- ميادين التريص والتكوين في المؤسسات:

مكان التريص	عدد الطلبة	مدة التريص
المستشفى	30 طالبا	15 يوما
مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا	30 طالبا	15 يوما
مدرسة الأطفال المعاقين بصريا	30 طالبا	15 يوما
المركز النفسي البيداغوجي	30 طالبا	15 يوما
العيادات المتعددة الخدمات	30 طالبا	15 يوما
الخلية الجوارية للصحة المدرسية	30 طالبا	15 يوما
المركز الاستشفائي للصحة العقلية	30 طالبا	15 يوما
مركز الطفولة المسعفة	30 طالبا	15 يوما
الأقسام المدمجة	30 طالبا	15 يوما

ملاحظة: هذه المؤسسات يمكن أن تكون موجودة بالولاية أو بالولايات القريبة منها.

و- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلق بعرض التكوين المقترح:

باللغة العربية:

البلشة، أيمن. (2001). أهمية استخدام قوائم الشطب في التعرف والتدخل لحالات التوحد، ندوة للتشخيص الطبي والتقييم النفسي والتربوي لذوي

الاحتياجات الخاصة (فئات الإعاقة)، المنطقة الشرقية، المملكة العربية السعودية.

خطاب، محمد. (2005). الطفل التوحدي، دار الثقافة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

الزراع، نايف. (2004). قائمة تقدير السلوك التوحدي، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.

الزيقات، إبراهيم. (2004). التوحد الخصائص والعلاج، الطبعة الأولى، دار وائل، عمان، الأردن.

سليمان، عبد الرحمن. (2001). إعاقة التوحد، الطبعة الثانية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

الشامي، وفاء. (2004). سمات التوحد، تطورها وكيفية التعامل معها، الطبعة الأولى، مكتبة الملك فهد، السعودية.

الشامي، وفاء. (2004). علاج التوحد الطرق التربوية والنفسية والطبية، الطبعة الأولى، مكتبة الملك فهد، السعودية.

الشامي، وفاء. (2004). خفايا التوحد، أشكاله، أسبابه، وتشخيصه، الطبعة الأولى، مكتبة الملك فهد، السعودية.

- الشمري، طارش. (2001). ندوة التشخيص الطبي والتقييم النفسي والتربوي لذوي الحاجات الخاصة (فئة الإعاقة). جامعة الخليج العربي ضمن برنامج مؤسسة سلطان بن عبد العزيز آل سعود للتربية الخاصة.
- الشيخ ذيب، رائد. (2004). تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات التواصلية والاجتماعية والاستقلالية الذاتية لدى الأطفال التوحديين وقياس فاعليته، رسالة دكتوراه غير منشورة. الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.
- الصبي، عبد الله. (2003). التوحد وطيف التوحد، أسبابه، أعراضه، كيفية التعامل معه، الطبعة الأولى، مكتبة الملك فهد، السعودية.
- عويس، لينا. (2006). بناء وتقنين مقياس لتشخيص حالات التوحد في دول منطقة الخليج العربي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن
- قزاز، إمام. (2007). بناء مقياس لتشخيص السلوك التوحدي والتحقق من فاعليته في عينة أردنية من حالات التوحد والإعاقة العقلية والعاديين، دراسة غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- محمد، عادل عبدالله. (2002). مقياس الطفل التوحدي. القاهرة، دار رشاد للنشر والتوزيع.
- المعلوث، فهد. (2005). كل ما يهمك معرفته عن اضطراب التوحد، مكتبة الملك فهد، الطبعة الأولى، الرياض السعودية.
- المراجع الأجنبية:

- Aarons ,M and Giftens, T. (2001) The handbook of autism a Guide for parents and professionals. 2nd edition. American psychiatric Association (2000) Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed text-revised) Washington dc author.
- Baron-Cohen, S. (1995). Mind blindness: An essay on autism and theory of mind. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Barthelemy, Catherine; Bonnet-Brilhault, Frédérique. L'autisme: de l'enfance à l'âge adulte. Paris : Médecine Sciences Publications - Lavoisier, 2012. 205
- Berthoz A., Andres C., Barthelemy C., Massion J., Roge B. L'autisme: de la recherche à la pratique. Paris : Odile Jacob, 2005.
- CAUCAL Danièle, BRUNOD Régis. Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme. Mouans Sartoux : AFD (Autisme France Diffusion), 2010.
- Chanrion, Aurore. Accueillir un jeune enfant autiste. Lyon : Association Une Souris Verte, 2007.
- Delion P., Golse B. Autisme, Etat des lieux et horizons. Paris : Erès, 2005.
- Faherty Catherine. Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi? Mougins : Autisme France Diffusion, 2005.
- Frith Uta. L'énigme de l'autisme. Paris : Odile Jacob, 2010.
- George, Florence. Actualités sur la prise en charge des troubles envahissants du développement. Marseille: Solal, 2011.
- Hallahan, Daniel, & Kauffman, James, (2009). Exceptional learners introduction to special education Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall Inc.
- Harrison, Brigitte; St-Charles, L'autisme: au-delà des apparences: le fonctionnement interne de la structure de pensée autistique. Québec : Editions Concept Consulted, 2010.
- Hochmann, Jacques. Histoire de l'autisme : de l'enfant sauvage aux troubles envahissants du développement. Paris : Odile Jacob, 2009.
- Schopler, F., Reichler, R., & Runner, B. (1988). The Childhood Autism Rating Scale (CARS). Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- Smith ,D.(2004) introduction to special education: teaching in an age of opportunity .Boston.
- Ysseldike ,James and Algozzine ,(1995). special education apraction approach for teachers, Bosten.

السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى التوحد 1 (النظريات)
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات النمو الحسي الحركي
		06	04	90		03 ساعات	03 ساعات	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تقنيات الفحص والكشف في مجال التوحد
X	X	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	منهجية البحث 1
		03	03	90		1 سا- 30 د	03 ساعات	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X		1	1	45			1 سا- 30 د	22.30	جودة الحياة
X	X	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة
		01	01	45		1 سا- 30 د		22.30	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	45		1 سا- 30 د		22.30	لغة أجنبية متخصصة
		30	16	405		12 ساعة	12 ساعة	360.00	مجموع السداسي 1

تصور مقترح لإنجاز عرض تكوين ماستر مهني في التوحد

السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	80	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى التوحد 2 (التناولات)
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الإعاقات الحسية والعقلية
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المرضي للتواصل
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس العصبي المعرفي
		50	40	90		03 ساعات	01 سا- 30 د	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45		1 سا- 30 د		22.30	التشخيص والتصنيف
	X	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	منهجية البحث 2
		40	30	90		03 ساعات	03 ساعات	90	وحدات التعليم الإسكتشافية
X	X	2	1	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المرضي للراشد
X	X	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	التدخل المبكر (مبادئ واستراتيجيات)
		10	10	45		1 سا- 30 د		22.30	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	45		1 سا- 30 د		22.30	لغة أجنبية متخصصة
		30	16	405		13 سا- 30 د	10 سا- 30	360.00	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	45		1.30	1.30	45	تعديل السلوك (طرق وأساليب)
X	X	5	2	45		1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	5	2	45		1.30	1.30	45	الإرشاد النفسي والأسري لذوي أطفال التوحد
X	X	5	2	45		1.30	1.30	45	الدمج المدرسي والاجتماعي لأطفال التوحد
		6	4	90		03	03	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45		1.30	1.30	45	بناء البرامج التدريبية والتأهيلية
X	X	3	2	45		1.30	1.30	45	دراسة حالة
		03	03	90		1 س-30	03	67.30	وحدات التعليم الإسكتشافية
X		1	1	45			1 س-30 د	2.30	الكفالة المؤسسية والاجتماعية لذوي التوحدين
X	X	2	2	45		1 س-30	1 س-30 د	45	أخلاقيات المهنة
		1	1	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	45		1.30		22,30	لغة متخصصة
		30	16	405		12	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

تصور مقترح لإنجاز عرض تكوين ماستر مهني في التوحد

السداسي الرابع:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
امتحان	متواصل						16-14 أسبوعا	وحدات التعليم الأساسية
		30	16	90	09			وحدات التعليم المنهجية
X	X	18	9	45	06			تربص ميداني
X		12	7	45	03			مذكرة التخرج
								وحدات التعليم الإستكشافية
								وحدة التعليم الأفقية
		30	16	90	09			مجموع السداسي 4

6- خاتمة:

هكذا وصلنا إلى إتمام الإطار العام لهذا العمل الهام الذي تحتاجه كل جامعة، وكل جمعية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، وأطفال التوحد بصفة خاصة، ونحن في ختام هذا الجهد لا ندعي له الكمال، وإنما هو خطوة نحو بناء عرض تكوين متكامل في مجال التوحد، ربما يجد طريقه قريبا نحو التجسيد، والهدف الرئيسي هو أن نخفف عن أبنائنا جزءا مما يعانون منه، هذا من جهة، ومن جهة أخرى تقديم المساعدة للأسر والآباء والمعلمين الذين يعانون في صمت من وجود طفل في البيت أو المدرسة ولديه توحد، ويبقون مكتوفي الأيدي.

وفي الأخير نرجو من كل الأخصائيين ومن المهتمين باضطراب التوحد إثراء هذه الوثيقة لتكون في صورة أشمل وأدق وأفضل، وأكثر تحقيقا للفائدة.

ملاحظة هامة: محتويات جميع المواد المذكورة في عرض التكوين متوفرة لدينا، ويمكن أن نرسلها لمن يرغب في الحصول

عليها.