مشكلات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المديرات والمعلمات العاملات فيها في محافظات الشمال في الأردن

أ. محمد علي بني خالد – أ. حسين حكمت مستريحي
جامعة الإسراء ، الأردن

الملخص:

هدفت الدراسة الكشف عن "مشكلات رياض الأطفال في المدارس الحكومية، من وجهة نظر المديرات والمعلمات العاملات فيها في محافظات الشمال في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2016/2015". اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة, وتكونت عينة الدراسة من (159) مديرة ومعلمة، حيث بلغ عدد المديرات (68)، وعدد المعلمات (91)، من العاملات في رياض الأطفال في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال الأربعة: (إربد، جرش، المفرق، عجلون) تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية. أظهرت نتائج الدراسة وجود مشاكل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات وأن هذه المشاكل من وجهة نظرهن واضحة بشكل كبير، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات وجهات النظر بين المديرات والمعلمات لمشكلات رياض الأطفال في محافظات الشمال، وأظهرت النتائج أن المشكلات التي تواجه رياض الأطفال هي مشكلات متنوعة ومختلفة وكل منها له أهميته الخاصة بين المشكلات، كما لا توجد فروق بين فئات متغير الخبرة على كل بعد من الأبعاد التي تمثل المشكلات التي تواجه رياض الأطفال.

Abstract:

The study aimed to reveal government kindergartens problems from the perspective of managers and teachers working in the provinces of the north in the Hashemite Kingdom of Jordan for the academic year 2015/2016.Researcher followed the descriptive analytical approach in the study, the study sample consisted of (159), director and teacher, the number of female managers (68) and number of parameters (91) of workers in the public kindergartens of the school districts in the four provinces of the north (Irbid, Jerash, Mafraq, Ajloun) was stratified random sampling method.The study results showed the existence of problems in kindergarten from the point of view of both the managers and the parameters that these problems from their perspective and clear dramatically, and the results showed no significant differences between the averages of views between managers and parameters to the problems of kindergartens in the provinces of the north, and the results showed that problems facing kindergartens are varied and different problems, each of which has its own importance among the problems, as there are no differences between the variable categories of expertise on every dimension, which represents the problems facing the kindergarten.

مقدمة:

تعدّ رياض الأطفال المؤسسة الأولى القادرة على إعداد وتهيئة الطفل لحياة المستقبل، وهي مرحلة حساسة لها من المشاكل والصعوبات الكثير، وتعدّ مراحل النمو عند الأطفال مراحل تقدمية مستمرة، وفي هذا يقول ولسون (Wolsen,1962) أننا نستخدم كلمة النمو لقياس التطور, فالنمو يتعلق بالتغير في الحجم، والشكل، والتعقيد بالتغيرات الكيفية التي تطرأ على العضلات، والعظام، والشعر، ولون البشرة.

والنمو بجميع مظاهره أو مجالاته له حقائق عامة من أهمها الحقائق الآتية:

– أنه عملية تسير من العام إلى الخاص حيث يسير النمو من المجمل إلى المفصل, ومن الكل إلى الجزء؛ لذلك يقال عنه أنه عملية تمايز أي يسير من الوحدات الكلية غير المميزة إلى الوحدات الجزئية المميزة (الناشف، 2005).

ومما نلاحظ في حياتنا اليومية أن الرضيع في الأشهر الأولى من حياته يتأثر بالمثيرات ويستجيب لهذه المثيرات استجابات كلية مجملة قبل أن يخصها ويفصله تفصيلا دقيقا, فمن حيث النمو الحركي نجد أن حركاتة تكون عامة منتشرة كليا, بمعنى أنة يستجيب بكل جسمه ثم تأخذ هذه الاستجابة الحركية في التخصص, فيحرك جسمه كله ويندمج به ويرفعه لكي يصل إلى لعبته ثم تتقدم به الأيام ويتعلم كيف يحرك يده فقط ليصل إلى نفس اللعبة.

– أنة عملية تسير في اتجاه طولي مستعرض, فمن حيث الاتجاه الطولي يتطور نمو الرد من قمة رأسه حتى أخمس قدميه, ومعنى ذالك أن الأجزاء العلية من الجسم تسبق الأجزاء السفلى في نموها البنائي والتكويني والوظيفي, ففي الجنيين مثلا يتم تكوين الأجزاء العلية من الجسم قبل الأجزاء السفلى وكما يسير بنمو الفرد في اتجاه طولي فأنة يسير أيضا في اتجاه مستعرض أفقي من الجذع إلى الأطراف, أي انه يبدأ في المحور الراسي للجسم ثم ينتشر حتى يصل إلى كل إصبع.

– انه عملية نضج مستمر. يتوقف النمو على النضج الطبيعي والتعلم معا, أما النضج فيقصد به النمو الذي يحدث بتأثير العوامل الوراثية, أما التعليم تتطلب ممارسة وتدريبا وملاحظة من الفرد لأداة الغير ومحاكاته.

– إن عملية النمو عملية تفاعل بين الوراثة والبيئة. والمقصود بالوراثة جميع العوامل الموجودة في الكائن الحي من اللحظة التي تتم فيها عملية التلقيح مابين الخلايا الذكرية والأنثوية. أما البيئة فالمقصود بها جميع العوامل الخارجية المؤثرة في الشخص.

مشكلة الدراسة :

الدراسة الحالية تحاول التعرف على مشكلات رياض الأطفال الحكومية في محافظات الشمال في الأردن ، وتواجه رياض الأطفال مشكلات عديدة ومتنوعة ، يتعلق بعضها بالبناء والتجهيزات والخدمات الصحية والإدارية والوسائل التعليمية.

ولذلكً قامت وزارة التخطيط بإجراء دراسة ميدانية عام 1992 بعنوان واقع رياض الأطفال، لاستطلاع أراء المسؤولين والقائمين على العملية التربوية حيث كانت النتيجة اتفاق أراء العديد من المديريات التعليمية على ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات والبحوث الوصفية والتحليلية.

تسعى الدراسة للاجابة عن الاسئلة التالية :

1- هل يوجد فروق بين وجهات النظر بين المديرات وبين المعلمات في المشكلات التي تواجهها مرحلة رياض الأطفال في محافظات إقليم الشمال؟

2- هل يوجد تباين بين أبعاد المشكلات كما تراها العاملات في رياض الأطفال (مديرات ومعلمات)؟

3- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر نحو طبيعة المشكلات في رياض الأطفال بين العاملات في رياض الأطفال (مديرات ومعلمات) تعزى لعدد سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من طبيعة الدور الذي تلعبه مرحلة رياض الأطفال كمؤسسات تربوية تعمل على تنمية الطفل في هذه المرحلة المهمة من حياة الفرد, ومن واقع إنها مرحلة حساسة ترعى الأطفال في سن يمتد من السنة الرابعة إلى السنة السادسة من العمر.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مشكلات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المديرات والمعلمات العاملات فيها في محافظات الشمال في الأردن, والخروج بتوصيات موضوعية تساهم في وضع حلول لمشكلات رياض الأطفال الحكومية في محافظات الشمال في الأردن.

منهجية الدراسة:

ولتنفيذ هذه الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لاستطلاع أراء عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية من المجتمع الكلي للدراسة, من خلال أداة الدراسة التي تم تطويرها لتتناسب مع هذا النهج من البحوث التربوية.

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على المديرات والمعلمات العاملات في رياض الأطفال الحكومية ، في محافظات الشمال في المملكة الأردنية الهاشمية ، للعام الدراسي 2016/2015.

مصطلحات الدراسة:

جاء في الدراسة مجموعة من المصطلحات عرفة على النحو التالي:

المشكلة: عُرفت بأنها الأمر الصعب أو الملتبس، والجمع مشاكل أو مشكلات (المنجد،2000).

وعرفها الباحثان إجرائيا: بأنها كل الصعوبات والمعيقات التربوية التي تواجه المديرات والمعلمات في المواقف التعليمية أثناء العمل اليومي العام والتي تحول دون تحقيق رياض الأطفال من أهدافها.

ريـاض الأطفـال: هـي مؤسسـة تربويـة تسـبق المرحلـة الابتدائيـة بسـنتين ، تسـتقبل الأطفـال مـابين الرابعة والسادسة من العمر، وتعمل على تنميتهم من كافة الجوانب الجسمية والحسية والحركية والانفعالية والاجتماعية والعقلية واللغوية وتعدهم وفق برامج مخطط لها ، تتيح للأطفال اكتساب المفاهيم والمهارات والاتجاهـات التـي يتطلبهـا للتعبيـر عـن الـذات ومواجهـة المواقـف الحياتيـة والتعامـل مـع الآخـرين. (بدر,2009)

مديرة الروضة: هي التي تقع على عاتقها عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة والتعليم وبناء البرامج ، وتكون مسؤولة عن سير عمليات تربية الطفل في الروضة ، والعمليات الإدارية والفنية التي تخدم الأهداف التي أنشئت من أجلها الروضة (عزوقة،1995).

معلمـــة الروضـة: هـي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتنشئتهم والأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما تزودهم به من الخبرات الأزمة والمهارات المتنوعة وبما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية وذلك وفق منهاج محدد (الدلاتي، 1996).

الجانب النظري:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل حياة الإنسان حيث تتشكل شخصيتة في هذه المرحلة ويمكن اكتشاف ميوله واتجاهاته وقدراته التي يتميز بها عن أقرانه من الأطفال الآخرين . وتعد هذه المرحلة مهمة في تهيئة الإنسان تهيئة فكرية ونفسية وتنمية مهاراته من جميع الجوانب لدخوله إلى المرحلة الابتدائية الأولى وهو على استعداد تام للتكيف مع البيئة المدرسية التي تعتبر أول مرحلة منظمة لحياته بعد الأسرة، وتعتبر جوانب النمو المختلفة الجسدية والعقلية والفكرية واللغوية والاجتماعية ذات اهمية كبيرة حتى يصبح فردا ذو شخصية متوازنة سويه ليصبح فردا قادرا على الاندماج في المجتمع . (أبو ميزر, 1984).

مرحلـة الطفولـة: تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة في حياة الطفل , حيث إن نموه فيها يكون سريعا وبخاصة النمو العقلي , وتشهد هذه المرحلة مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الطفل كالاتزان الفسيولوجي والتحكم في عملية الإخراج وزيادة الميل إلى الحرية , ومحاولة التعرف إلى البيئة المحيطة , والنمو السريع في اللغة , ونمو ما اكتسب من مهارات الوالدين , وتكوين المفاهيم الاجتماعية , والتفرقة بين الصواب والخطاء والخير والشر, وبداية نمو ألذات وازدياد وضوح الفوارق في الشخصية حتى تصبح واضحة المعالم في نهاية المرحلة (هلال, 2009).

تشير المنظمة الوطنية لتربية الطفولة في أمريكا إلى إن الطفولة المبكرة تبدأ من الميلاد حتى سن الثامنة (8-0) , وفي بريطانيا تنطلق مرحلة الطفولة المبكرة من دور الحضانة (nursery) والتي تبدأ من (5-3) سنوات , ويتفق هذا مع ما تأخذ به معظم الدول العربية حيث سن الحضانة (2-4) وسن ألروضه من (6-4) سنوات (الناشف,2005).

ويجتمع المهتمون بأهمية التنشئة في سن ما قبل المرحلة الابتدائية , باعتبارها من أهم المراحل النمائيه في حياة الإنسان , إذ فيها يكون الطفل غضا من النواحي الجسمية والعقلية , وبتأثير بما حوله من عوامل . وهنا تبرز أهمية السنوات الخمس الأولى في تكوين شخصية الطفل , لذلك فان أمر تربيته في هذا السن. يعتبر بالغ الأهمية (شريف, 2007).

ويلخص كل من محمد و عامر (2008) أهمية مرحلة تربية الطفولة المبكرة في الآتي:

1- تعد السنوات الأولى من حياة الأطفال حجر الأساس لتطورهم ونمائهم طول حياتهم.

2- تشكيل السنوات الأولى من حياة الطفل مرحلة أساسية في تكوين قدراته الذهنية ونمط شخصيته وكذلك سلوكه الاجتماعي.

ويشير بخري والقطيشات (2008) إلى أن مرحلة تربية الطفولة هي مرحلة أساسية تقوم عليها المراحل اللاحقة من حياة الإنسان, وتتشكل فيها ملامح شخصيته الأولى والمقبلة , وتغرس فيها بذور منظومة معتقداته, من قيم واتجاهات ومعتقدات, كما تتكون فيها العديد من العادات والميول , وتكتسب خلالها خبرات متنوعة قد تصعب نسيانها كما تشكل الاحتياطي الذي تعول علية الأمة , من اجل مواصلة بناء المجتمع وتنميته في المستقبل.

وفي الأردن , لقد أكدت الرؤية الملكية السامية أهمية مرحلة تربية الطفولة. وفي هذا السياق , فقد ركزت حركة الإصلاح التربوي الأردني في ظل فكرة اقتصاد المعرفة على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة , وإعداد الأطفال للتعليم في مرحلة رياض الأطفال , وركزت على تحسين البيئة الصفية وإعداد منهاج مخطط له بعناية , يتصف بالفاعلية ويوفر فرصا للتطور والتعليم لدعم النمو السليم والشامل للأطفال بالإضافة إلى تزويدهم بالمعارف والمهارات والخبرات الضرورية على نحو متكامل في كافة الجوانب النمائيه (أبو طالب, الصابغ, والسعدي، 2005)

أهمية التربية أثناء الطفولة: تسهم التربية في إكساب الطفل الخبرات المختلفة التي تشكل شخصيته بما يؤهله لخوض غمار الحياة . كما للتربية دور في إكساب الطفل القيم والعادات والتقاليد السائدة في مجتمعه (ألجيوشي والشماس, 2003).

وتظهر الأهمية الكبيرة من كونه اضعف الكائنات الحية على الإطلاق إذ يحتاج إلى برنامج تربوي متكامل , وطويل للتكيف مع الحياة البشرية . والإنسان هو الكائن الوحيد الذي لا يمتلك برنامجا وراثيا للتكيف مع الوجود , لذلك فهو يحتاج إلى تدريب لفترة من الزمن ليكتسب القدرة على القيام بإعمال كثيرة ولأيتم ذلك إلا من خلال التربية التي تبدأ بالأسرة وتنتهي بالمجتمع (الرميضي, 2004).

وللتربية مسؤولية كبيرة في مساعدة الطفل على النماء الاجتماعي, عن طريق تهيئة الظروف, والأوساط الاجتماعية, والاستعدادات ألبيولوجيه التي تعينه على التطور الاجتماعي. فضلا عن الاهتمام بالتطور الحركي, وتنمية قدرات الأطفال المعرفية والإدراكية عن طريق اللعب والكلام , وإثراء اللغة ,

وفهم الأنظمة والقوانين بالإضافة إلى إشاعة اتجاهات الاعتماد على ألذات والتواصل والتفاعل مع الآخرين (الخوالدة, 2003).

وبناء على ما تقدم , يتضح إن التربية توصل الفرد إلى الكمال الذي يريده المجتمع والهدف الذي يتطلع له , وذلك لان التربية في النهاية عملية تكيف الفرد مع البيئة , وهذه العملية تسير بنظام المجتمع وأخلاقه وفضيلته , وخيره وجماله وأهله وعاداتهم وتقاليدهم , وقيمهم (بسام, 2005).

جوانب النمو لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة: وتتمثل جوانب الطفولة المبكرة بأنها المرحلة التي تتشكل فيها المعالم الأساسية لشخصية الإنسان , حيث يتكون فيها حوالي 50% من القوى الذهنية , والنمو اللغوي , وتكوين المفاهيم الاجتماعية , والأخلاقية , وتحديد الصفات الجوهرية لشخصية الإنسان في المستقبل (الخوالدة, 2003). وتتمثل جوانب نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة بما يأتي:

1- النمو العقلي: يتميز الطفل بنمو الوظائف كالذكاء العام والقدرات العقلية المختلفة , والعمليات العقلية العليا , كالإدراك , الحفظ , التذكر, الانتباه , التخيل , والتفكير, بالإضافة إلى نمو الانفعالات كالحب , الكره , الحنان , السرور , الخوف , الغضب , (بحري و القطيشات, 2008).

ويستطيع الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة إن يتعرف على مصادر جديدة للتعلم والتكيف مع بيئته, نلحظ إن نشاط الطفل الذاتي وتفاعله مع بيئته وخياله ولعبه وحصيلته من الكلمات من أهم مظاهر النمو العقلي , حيث يصبح نمو الطفل العقلي عملية تتداخل فيها الحسية والإشارات والرموز, بالإضافة إلى تمركز الطفل حول ذاته , وعادة ما يكون الطفل على استعداد للتعلم , واكتساب خبرات , ومهارات , ومعلومات جديدة عن طريق الحواس الخمسة , فيعمل على ترجمتها إلى معان ومفاهيم , ومن خلال معايشة الطفل للأحداث , والأنشطة المختلفة التي تسهم في تشكيل وبلورة شخصية الطفل السليمة . ويعد الإدراك الحسي وسيلة الطفل لمعرفة وفهم ما حوله , ويرتبط النمو العقلي في هذه المرحلة بالإدراك الحسي . ويؤدي الإدراك الحسي إلى تكوين المعرفة البشرية , عن طريق عملية التعليم التي تستغرق حياته كلها وبذلك تتحدد سلوكياته الايجابية تجاه الآخرين ومعرفة واجباته (مصطفى , 2003).

2- النمو الجسدي والحركي: الطفل في هذه المرحلة سريع النمو يتميز بالتمركز حول الذات , كثير الحركة يحب اللعب , تزداد قدراته على التحكم والاتزان لنمو عظام الجسم , يعتمد على حواسه في معرفة العالم من حوله , يتميز بطول النظر ويرى الأشياء البعيدة بشكل أوضح من القريبة, والأشياء الكبيرة أوضح من الصغيرة (عامر و محمد, 2008).

3- النمو الاجتماعي : يمثل النمو الاجتماعي مسالة ضرورية لإنماء شخصية الطفل , ويدور التكوين الاجتماعي للطفل في هذه المرحل بالتعامل مع نفسه , والتعامل مع الآخرين الذين يعيشون معه , واللذين يتفاعل معهم خارج الا سره والتكيف مع الأشياء من حوله , ومن ابرز مظاهر النمو الاجتماعي , زيادة وعيه بذاته , وزيادة إدراكه للبيئة الاجتماعية وما فيها من علاقات , وتوسيع قاعدة التفاعل

الاجتماعي داخل الأسرة , ومع تشكيل المعايير الاجتماعية والقيم الاخلاقيه بادراك الخطأ والصواب , وإنماء صداقات مع الأطفال الآخرين واللعب معهم , ومحاولة جذب انتباه الراشدين من حوله , والميل إلى حب الثناء والتقدير, والرغبة في المنافسة مع الآخرين , والجنوح إلى الاستقلال في الطعام واللباس وتقبل المعايير الاجتماعية (محمد, 2008).

4- النمو اللغوي: يغلب على لغة الطفل بالمحسوسات لا بالمجردات , فإدراكه قائم على الحواس , كما يتجه التعبير اللغوي في هذه المرحلة نحو الوضوح ودقة التعبير بادئ الأمر بكلمة , فجملة قصيرة ثم جملة كاملة , ويتميز النمو اللغوي في هذه المرحلة بالسرعة تحصيلا وفهما , وبلوغ الطفل النضج الفسيولوجي ضروري للقدرة على التعبير في الكلام واستخدامه للغة مترابطة بمستوى معين من النضج , كما إن قدرة الطفل على الفهم تسبق إلى حد بعيد على توظيف ما يسمع من الكلمات , ولكل طفل مفاهيمه وتراكيبه الخاصة في الكلام , ولكل طريقته الخاصة في الكلام , ولكل طريقته الخاصة في الاستفهام والتعجب والاستغاثة والأمر والنهي والرجاء والعتاب والتهديد والاستنكار وغير ذلك (الخطيب, 1988).

يكون تطور اللغة أكثر في عمر ما بين 2-5 سنوات , إذ يزيد عدد المفردات من 50-100 إلى أكثر من 2000 , ويتقدم تركيب ألجمله من عبارات (برقية) من 2-3 كلمات على شكل جمل تشترك فيها جميع القواعد اللغوية الرئيسية (عليوات, 2007).

وفي هذه المرحلة من العمر يبدأ الطفل باكتساب مهارات المختلفة ومنها مهارة اللغة, فتكون حصيلته اللغوية بحسب اتصاله مع الناس وكلامه معهم وسماعهم يتكلمون (عبابده , 2008).

الدراسات السابقة:

أجرى حسان (1989) دراسة بعنوان "مشكلات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية". هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الرياض الحكومية والخاصة التابعة للمملكة ، تكونت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال في المملكة حيث بلغ عددهن (1114) معلمة ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية والاتصال الهاتفي ، وقد أشارت نتائج الدراسة بالنسبة للمشكلات التي تواجهها رياض الأطفال أن وضع رياض الأطفال الحكومية ممتازاً لما توفره الدولة من الإمكانات المادية ، وأن وضع المعلمة المادي فيها أفضل من الرياض التابعة للقطاع الخاص حيث يعاني القطاع الخاص من الاكتظاظ وقلة تعاون الأهل مع الروضة.

وأجرت حلاوة (1992) دراسة بعنوان "مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات". حيث هدفت هذه الدراسة إلى القيام بعملية مسح شاملة لأبرز مشكلات رياض الأطفال الفلسطينية في محافظة نابلس ولواء جنين للتأكد من معرفة المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال. واشتملت عينة الدراسة على (60) روضة في محافظة نابلس

وجنين ، واعتمدت الدراسة في جمع المعلومات على الاستبانة والمقابلات والزيارات والوثائق والتقارير. أما الوسيلة الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة فكانت النسبة المئوية والمتوسط الحسابي. وقد أظهرت الدراسة أن رياض الأطفال في نابلس وجنين تواجه مشكلات كثيرة كان من أهمها ضعف مستوى الخدمات الإرشادية والإشرافية المقدمة للمعلمات والمديرات ، وقلة الدورات التدريبية التي تعمل على رفع سوية الأداء التعليمي ، بالإضافة إلى ضعف مستوى الخدمات الصحية ، وتواضع مستوى التجهيزات والوسائل والأنشطة التعليمية ومستوى المناهج التربوية ، كما أظهرت الدراسة تدني في مستوى رواتب المعلمات والمديرات ، وضعف الشعور بالأمن والاستقرار الوظيفي للمعلمات والمديرات ، وضعف مستوى العلاقات الإنسانية ما بين أطراف العمل التعليمي المعلمات والمديرات.

وأجرت عزوقة (1995) دراسة مسحية ، عن " تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال" هدفت الدراسة إلى وضع قائمة بالكفايات الأساسية لمديرات رياض الأطفال في الأردن ، وتحديد الاحتياجات التدريبية المناسبة في ضوء الكفايات لديهن.

تكونت عينة الدراسة من (180) مديرة في محافظة عمان بالأردن ، وقد قامت الباحثة بإعداد استبانه مكونة من (87) فقرة موزعة على سبعة مجالات. وخلصت الدراسة إلى نتائج منها: ضعف مستوى مديرات عينة الدراسة في أداء الكفايات ، وكذلك تفوق المديرات المؤهلات تربوية على مجموعة المديرات غير المؤهلات في أدائهن للكفايات الأساسية المطلوبة. ولم تظهر أي علاقة بين متغير الخبرة في العمل في رياض الأطفال ، ومدى توافر الكفايات الأدائية الأساسية ، كما لم تظهر أن للمتغيرين معاً:(المؤهل ، الخبرة) علاقة بتوافر الكفايات.

وأجرى الأحمد (1998) دراسة بعنوان "واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراها مديرات ومعلمات الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية". هدفت الدراسة إلى إبراز أهم المشكلات والصعوبات التي تعاني منها رياض الأطفال في الضفة الغربية ، مستخدما المنهج المسحي واشتملت عينة الدراسة على (95) روضة ، واستخدم الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ، وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: عدم وجود مؤهلات تربوية أكاديمية لدى المعلمات والعاملات في رياض الأطفال أي أنهن غير متخصصات بالعمل التعليمي في هذه المؤسسات التعليمية ، وتدني مستوى الرواتب والدخل الشهري للمعلمات العاملات في رياض الأطفال مما يؤدي وينعكس سلباً على سير العمل التربوي داخل هذه الرياض لعدم وجود الدافعية الحقيقية والرغبة الأكيدة بالعمل ، بالإضافة على عدم كفاءة مباني رياض الأطفال بالنسبة لاستيعابها لعدد الأطفال حيث يوجد أعداد زائدة داخل الغرف الصفية والمساحات المرخصة رسمياً لذلك لا تساعد على استيعاب الزيادة العددية للأطفال.

وكان من أبرز تلك النتائج أيضاً عدم جاهزية رياض الأطفال من حيث التجهيزات الداخلية من أثاث ولوازم ، وكذلك ساحات خارجية ، وضعف مستوى الخدمات الصحية الطبية المقدمة من قبل طبيب

الروضة المختص بالأطفال ويعزى ذلك لتراجع الإمكانات المادية المتوافرة والتي تتيح المجال إلى تقديم أفضل الخدمات للأطفال والعاملين من معلمات ومديرات في رياض الأطفال ، كذلك عدم الالتزام بشروط الصحة العامة كالنظافة الداخلية في الصفوف والنظافة الخارجية في المرافق الصحية وهذا يؤثر سلباً على البيئة المكانية الخاصة بالأطفال ويعزى ذلك لعدم الاهتمام من قبل المسئولين عن رياض الأطفال وعدم اكتراث بعض المديرات والمعلمات بمستويات الخدمات الصحية المقدمة ، ويضاف إلى ذلك المناهج التربوية الخاصة والتي يعد بعضها عائق تعليمي غير مساعد وغير فعال في العمل التعليمي بحيث لا يلبي حاجات الأطفال التعليمية ، وكذلك لا تتوفر مكتبات خاصة بالأطفال في تلك الرياض

اجرت Uncesc (1961) يونسكو منظمة دراسة بعنوان إعداد الأطفال فيما قبل التربية الإلزامي في انجلترا بهدف إجراء المسح التربوي العام , وتحديد المشكلات القائمة , وقد تم توزيع استمارة على (3000) , معلمة ومعلم في مختلف المراحل التعليمية من مدارس الحضانة إلى الثانوية, ولقد شملت الاستمارة أهم جوانب مدارس الحضانة وهي: سن القبول في بداية السنة الدراسية، وضرورة وجود مدارس الحضانة، الدوام الملائم فيها ،فكرة قبول الأطفال خلال السنة الدراسية. وبعد استطلاع أراء المعلمين والمعلمات, أظهرت النتائج إن نسبة الأطفال الذين يتمتعون بمدارس الحضانة في انكلترا قد بلغت(7%), من الأطفال. وأن ثلاثة أرباع مدارس الحضانة الرسمية كانت محصورة في المناطق الصناعية، وان اغلب مدارس الحضانة الحكومية قد خصصت للأطفال الذين يعانون صعوبات اجتماعية واقتصادية، وإن النقص الملحوظ في عدد المعلمات المؤهلات لمدارس الحضانة , قد يؤدي إلى صعوبة مواجهة التوسع المطرد.

واجرت مادي (Maday,2000) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع رياض الأطفال, وتكونت عينة الدراسة من احد عشر صف روضة من المقاطعات واحد عشر صف روضة من الضواحي وستة صفوف روضه من المناطق الريفية.

ولقد استخدمت الملاحظات الصفية, والمقابلات مع المعلمات, ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: تعد المعلمات أدوات لتقييم الأطفال على أدائهم من خلال منهاج ألروضه ، التأكيد على أهمية النمو المهني للمعلمات في إثناء الخدمة، توعية معلمات رياض الأطفال بمتطلبات الصف الأول حتى يساعدن في تهيئة الطفل للحياة المدرسية.

الطريقة والاجراءات:

يتناول هذا الجزء وصفا لمجتمع الدراسة , وعينة الدراسة , وأداة الدراسة , وصدق الأداة وثباتها , والعينة الاستطلاعية, وإجراءات الدراسة , ومتغيراتها , والمعالجات الإحصائية وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي.

منهجية الدراسة : اتبعت الداسة المنهج الوصفي وهو منهج من المناهج العلمية في البحث ويقوم على إتباع خطوات منظمة في معالجة الظواهر والقضايا وهو نمط من أنماط التفكير العلمي وطريقة من طرق العمل يعتمد على تنظيم العمل العلمي والدراسة والتحليل لبلوغ الأهداف المطلوبة من البحث.

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع المديرات والمعلمات العاملات في رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال في المملكة الأردنية الهاشمية, وعددها أربعة محافظات هي: اربد, المفرق, جرش,عجلون والجدول التالي ويوضح ذلك جدول(1)

جدول (1) جدول يبين العدد الكلي لمجتمع الدراسة وعدد المديرات والمعلمات موزع على كل محافظة من محافظات الشمال في الأردن.

اسم المحافظة	عدد المديرات	عدد المعلمات	عدد المديرات والمعلمات لكل محافظة
اربد	104	140	244
المفرق	88	120	208
جرش	40	48	88
عجلون	40	56	96
المجموع الكلي	272	364	636

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (68) مديرة أي ما نسبته من عينة الدراسة (42.8%) ، و(91) معلمة لتكون النسبة المئوية للمعلمات (57,2%) من عينة الدراسة ويكون عدد المعلمات يزيد عن عدد المديرات ، حيث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة الكلي , حيث أخذت نسبة (25%) من طبقة المديرات و (25%) من طبقة المعلمات ، والجدول (2) يبين عدد أفراد العينة موزعة على المحافظات الأربعة.,

جدول (2) جدول يبين أفراد عينة الدراسة من مديرات ومعلمات رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم موزعة على محافظات الشمال الأربعة حسب العينة العشوائية الطبقية

الرقم	اسم المحافظة	عدد المديرات	عدد المعلمات	مجموع المديرات والمعلمات لكل محافظة
1	اربد	26	35	61
2	المفرق	22	30	52
3	جرش	10	12	22
4	عجلون	10	14	24
5	المجموع	68	91	159

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة وأدوات القياس المماثلة.وقد قام الباحثان بتطوير أداة الدراسة المتمثلة باستبانه تكونت في صورتها الأولية

من (54) فقرة تقيس (5) أبعاد كما هو موضح في الجدول (4) ضمن استبانه تغطي كافة المشكلات التي تواجه مديرات ومعلمات رياض الأطفال الحكومية , وكل بعد يحتوي على عدد من الفقرات

جدول (3) يبين عدد الأبعاد وأسمائها وعدد الفقرات تحت كل بعد

1	البعد الأول	المبنى والتجهيزات	12 فقرة
2	البعد الثاني	الأطفال وأولياء أمورهم	7 فقرات
3	البعد الثالث	الصحة والبيئة	10 فقرات
4	البعد الرابع	الإدارة والإشراف	10 فقرات
5	البعد الخامس	الوسائل والألعاب التربوية التعليمية	8 فقرات

صدق أداة الدراسة : قام الباحثان بالتأكد من الصدق المنطقي للأداة , من خلال عرضها على خمسة محكمين من أصحاب الاختصاص والخبرة والاختصاص, وتم الأخذ بملاحظات المحكمين , واعتماد نسبة (80%) من الاتفاق بين المحكمين لاجراء التعديل .

ثبات أداة الدراسة: لغرض التحقق من ثبات الأداة , تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية, من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة, بلغ عددها (15) مديرة و (15) معلمة, وتم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرنباخ ألفا, والجدول (6) يبين قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كرنباخ ألفا للمجالات وللأداة ككل, وبلغ (0.93).

جدول (5) يبين نتائج ثبات المشكلات باستخدام أسلوب كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي

المشكلة	عدد الأسئلة	قيمة كرونباخ ألفا
المبنى والتجهيزات	12	0.72
الأطفال وأولياء أمورهم	7	0.65
الصحة والبيئة	10	0.70
الإدارة والإشراف	10	0.73
الوسائل والألعاب التربوية التعليمية	8	0.74
الكلي	47	0.93

إجراءات الدراسة:

1- اختيار عينة الدراسة بالطريق العشوائية الطبقية وبلغت نسبة العينة 25 % من مجتمع الدراسة.

2- تم توزيع أداة الدراسة على العينة المستهدفة.

3- تم توضيح الغاية من الاستبانة للعينة وكيفية تعبئتها .

4- استرجاع الاستبانات واجراء المعالجات الاحصائية وتحليل النتائج .

المعالجة الإحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة:

لمعرفة مشكلات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المديرات والمعلمات العاملات فيها في محافظات الشمال في الأردن، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاجابة على اسئلة الدراسة وكانت النتائج كالتالي :

السؤال الاول: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر بين المديرات والمعلمات في المشكلات التي تواجهها رياض الأطفال في محافظات الشمال ؟

ولتعرف على مستوى دلالة الفروق بين المتوسطات ، فقد تم استخدام اختبار (ت) والجدول(7) يوضح ذلك.

جدول(6) نتائج اختبار ت للفروق في وجهات النظر بين المديرات والمعلمات لمشكلات رياض الأطفال في محافظات إقليم الشمال.

البعد	مديرة/ معلمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المبنى والتجهيزات	مديرة	68	0.63	0.16	1.56	0.119
	معلمة	91	0.59	0.18		
الأطفال وأولياء أمورهم	مديرة	68	0.49	0.14	0.27	0.785
	معلمة	91	0.49	0.15		
الصحة والبيئة	مديرة	68	0.71	0.22	1.87	0.063
	معلمة	91	0.64	0.23		
الإدارة والإشراف	مديرة	68	0.87	0.12	0.53	0.595
	معلمة	91	0.89	0.19		
الوسائل والألعاب التربوية التعليمية	مديرة	68	0.55	0.18	1.73	0.085
	معلمة	91	0.52	0.20		
الكلي	مديرة	68	0.84	0.09	1.78	0.077
	معلمة	91	0.81	0.12		

يلاحظ من الجدول(6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha = 0.05$) لجميع الأبعاد. ذلك إن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة لبعد المبنى والتجهيزات (0.119) ولبعد الأطفال وأولياء أمورهم (0.785) ، ولبعد الصحة والبيئة (0.063) , ولبعد الإدارة والإشراف (0.595) ، ولبعد الوسائل والألعاب التربوية التعليمية (0.085), كما بلغت للأبعاد ككل (0.077) ، وعند مقارنة هذه القيم بالقيمة (0.05) ، والتي تمثل قيمة الخطأ المسموح به .

السؤال الثاني: هل يوجد تباين بين أبعاد المشكلات كما تراها العاملات في رياض الأطفال (مديرات ومعلمات)؟

تم استخدام تحليل التباين المتعدد لبحث الفروق بين مشكلات رياض الأطفال (من وجهة نظر المديرات والمعلمات) حيث يوضح الجدول(7) ذلك.

جدول (7) نتائج تحليل التباين المتعدد لبحث الفروق بين مشكلات رياض الأطفال (من وجهة نظر المديرات والمعلمات)

المشكلة	المتوسطات الحسابية	قيمة ولكس لامبدا	قيمة f	درجات الحرية	درجات حرية الخطأ	مستوى الدلالة
المبنى والتجهيزات	0.61	0.020	149.28	5	154	*0.000
الأطفال وأولياء أمورهم	0.49					
الصحة والبيئة	0.67					
الإدارة والإشراف	0.88					
الوسائل والألعاب التربوية التعليمية	0.53					

يلاحظ من الجدول(7) أن قيمة ولكس لامبدا قد بلغت (0.020) وهي قيمة صغيرة جدا وتقترب من الصفر في إشارة إلى أن متوسطات ابعاد المشكلات تختلف فيما بينها اختلاف جوهريا وكبيرا وتشير قيمة (f) المحسوبة إلى دلالة ومعنوية فروق المتوسطات الخاصة بإبعاد المشكلات عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) ذلك إن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة(مقربا لأقرب ثلاثة خانات عشرية) قد بلغ (0.000).

السؤال الثالث : هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر نحو طبيعة المشكلات في رياض الأطفال بين العاملات في رياض الأطفال (مديرات ومعلمات) تعزى لعدد سنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمشكلات رياض الأطفال من وجه نظر المديرات والمعلمات تبعا لمتغير سنوات الخبرة والجدول(8) يوضح ذلك.

جدول (8)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات رياض الأطفال موزعة تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

الأبعاد	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المبنى والتجهيزات	1-3	24	0.59	0.17
	3-6	30	0.59	0.20
	6 فما فوق	105	0.62	0.17
الأطفال وأولياء أمورهم	1-3	24	0.49	0.15
	3-6	30	0.48	0.17
	6 فما فوق	105	0.49	0.14

الصحة والبيئة	3-1	24	0.68	0.20
	6-3	30	0.63	0.25
	6 فما فوق	105	0.68	0.23
الإدارة والإشراف	3-1	24	0.90	0.15
	6-3	30	0.92	0.25
	6 فما فوق	105	0.87	0.13
الوسائل والألعاب التربوية التعليمية	3-1	24	0.46	0.23
	6-3	30	0.55	0.16
	6 فما فوق	105	0.54	0.19
الكلي	3-1	24	0.81	0.11
	6-3	30	0.82	0.14
	6 فما فوق	105	0.83	0.10

يلاحظ من الجدول(8) وجود فروقا ظاهرية بين فئات متغير الخبرة على كل بعد من الأبعاد التي تمثل المشكلات التي تواجه رياض الأطفال ، وللتعرف على مستوى دلالة الفروق بين المتوسطات ، فقد تم استخدام تحليل التباين والجدول(9) يوضح ذلك.

جدول (9) نتائج تحليل التباين أحادي لمشكلات رياض الأطفال من وجهة نظر العاملات برياض الأطفال تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الأبعاد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المبنى والتجهيزات	0.02	2	0.01	0.36	0.695
	4.77	156	0.03		
	4.80	158			
الأطفال وأولياء أمورهم	0.01	2	0.00	0.12	0.889
	3.48	156	0.02		
	3.48	158			
الصحة والبيئة	0.06	2	0.03	0.53	0.591
	8.15	156	0.05		
	8.20	158			
الإدارة والإشراف	0.05	2	0.03	1.01	0.365
	4.19	156	0.03		
	4.24	158			
الوسائل والألعاب التربوية التعليمية	0.13	2	0.06	1.73	0.181
	5.73	156	0.04		
	5.86	158			
الكلي	0.01	2	0.00	0.24	0.790
	1.96	156	0.01		
	1.96	158			

يلاحظ من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) لجميع الأبعاد ، ذلك إن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة لبعد المبنى والتجهيزات (0.695), ولبعد الأطفال وأولياء أمورهم (0.889) ، ولبعد الصحة والبيئة (0.591) ، ولبعد الإدارة والإشراف (0.365) ، ولبعد الوسائل والألعاب التربوية التعليمية (0.181) ، كما بلغت للأبعاد ككل (0.790) ، وعند مقارنة هذه القيم بالقيمة (0.05) ، والتي تمثل قيمة الخطأ المسموح به ، يتبين إن القيم المحسوبة كانت اكبر ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر كل من المديرات والمعلمات حول مشكلات رياض الأطفال تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

أشارت نتائج اختبار(ت) تحليل التباين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) بين ابعاد المشكلات من وجهة نظر المديرات والمعلمات تعزى لعدد سنوات الخبرة ، حيث بلغ مستوى الدلالة للأبعاد ككل (0.790).

مناقشة النتائج:

السؤال الاول :هل يوجد فروق بين وجهات النظر بين المديرات وبين المعلمات في المشكلات التي تواجهها مرحلة رياض الأطفال في محافظات إقليم الشمال؟

أشارت النتائج فيما يتعلق بالمتوسطات الحسابية إن أبعاد المشكلات من وجهة نظر المديرات قد جاءت بمتوسط حسابي مرتفعا مقداره (0.84) , ومن وجهة نظر المعلمات قد جاء المتوسط الحسابي مرتفعا مقداره (0.81) , وجاء المتوسط الحسابي للمديرات والمعلمات مرتفعا مقداره (0.82) , مما يعني اتفاق المديرات و المعلمات على وجود مشاكل في رياض الأطفال في منطقة الدراسة.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى انه يوجد عدة مشكلات وتتمثل في الأبعاد الخمسة وأهمها بعد الإدارة والإشراف وكان أكثر الأبعاد ظهورا كمشكلة من وجهة نظر المديرات والمعلمات وبمتوسط حسابي (0.88) ، عدم قيام وزارة التربية والتعليم المسؤولة عن رياض الأطفال بتوفير الاحتياجات الضرورية المادية والتربوية, وافتقارها إلى المباني ألمصممه لمرحلة رياض الأطفال، وعدم توفر ساحات اللعب وضعف التجهيزات وضعف المتابعة من قبل المشرفين على هذه الرياض للأطفال وضعف الرعاية الصحية ولان هناك مركزية في تعامل الإدارة في رياض الأطفال وعدم خضوع المديرات لبرامج تدريبية متخصصة ومناسبة لهذه المرحلة المهمة.

كما أظهرت النتائج أن اقل المشكلات كان في بعد الأطفال وأولياء أمورهم حيث بلغ مقداره (0.49) . ويعزو الباحثان ذلك إلى نتيجة التطور الاجتماعي والفكري لأولياء أمور الطلبة وارتفاع نسبة الوعي الأسري لأهمية التحاق أطفالهم بهذه المرحلة لما لها من أهمية في نموهم وتعلمهم وتهيئتهم لدخول المدرسة.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة حلاوة (1992) والتي أشارت إلى ضعف الاداراة والإشراف والخدمات الصحية ، واتفقت مع دراسة شرايري (1992) التي أشارت إلى افتقار رياض الأطفال إلى الوسائل التعليمية والخدمات الإشرافية ونقص الكوادر، واتفقت أيضا مع دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة (1996) التي أشارت إلى أن مباني رياض الأطفال غير مؤهلة ووجود ضعف في توفر الوسائل التعليمية ، واتفقت مع دراسة الأحمدي (1989) وكاستين (Castan,1976) التي أشارت إلى عدم جاهزية رياض الأطفال من حيث الأثاث والتجهيزات وضعف في مستوى الخدمات الصحية وتختلف مع دراسة حسان (1989) التي أشارت نتائجها إلى أن وضع رياض الأطفال الحكومية والمعلمات ممتازا لما يتوفر من إمكانيات مادية ومالية بشكل مناسب .

السؤال الثاني: هل يوجد تباين بين أبعاد المشكلات كما تراها العاملات في رياض الأطفال (مديرات ومعلمات)؟

يتبين عند مقارنة هذه القيم بالقيمة (0.05) ، والتي تمثل قيمة الخطأ المسموح به ، يتبين إن القيمة المحسوبة كانت اقل ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ابعاد مشكلات رياض الأطفال من وجهة النظر المديرات والمعلمات وتبين هذه النتيجة إن مشكلات رياض الأطفال هي مشكلات موجودة ومتنوعة ومختلفة من وجهة نظر العاملات

ويعتقد الباحثان أن معظم رياض الأطفال تعاني مثل هذه المشاكل ذلك إن هذه المشاكل تعتبر مشاكل أساسية وجوهرية في هذا المجال ولابد من إدراكها وملاحظتها والعمل على التخفيف منها حيث إن المبنى والتجهيزات يعتبر أساسا لا يمكن التهاون فيه فالمبنى يجب أن يكون مناسبا وكافيا من حيث المساحة والإنارة والتهوية ويوفر أماكن الراحة للعاملين إضافة إلى أهمية دور أولياء الأمور في التواصل مع إدارة الروضة والعمل على تحديد الاحتياجات المطلوبة لراحة الأطفال والتواصل مع المعلمات بهدف الوقوف على المشاكل لدى الأطفال ومتابعة أوضاعهم الصحية والبيئية ومتابعة التطورات الإدارية والتقاء أولياء أمور الأطفال بالإدارات المسئولة عن هذه الرياض والاطمئنان على توفير جميع الوسائل التعليمية.

السؤال الثالث هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات النظر نحو طبيعة المشكلات في رياض الأطفال بين العاملات في رياض الأطفال (مديرات ومعلمات) تعزى لعدد سنوات الخبرة؟

أشارت نتائج اختبار(ت) تحليل التباين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين ابعاد المشكلات من وجهة نظر المديرات والمعلمات تعزى لعدد سنوات الخبرة ، حيث بلغ مستوى الدلالة للأبعاد ككل (0.790). ويمكن تفسير هذه النتيجة خاصة بعدم وجود الفروق بين أفراد العينة (المديرات والمعلمات) على كل بعد من أبعاد الدراسة وفي مختلف مستويات الخبرة حيث أن مثل هذه المشاكل تعتبر موجودة بصورة واضحة لدرجة ادراكها ببساطة من قبل العاملات سواء اللواتي يمتلكن

خبرة قصيرة أم طويلة نحو رياض الأطفال ، وهذا يتفق مع دراسة الخطيب (1985) ، وعزوفة (1995) والجنيد وبدر (1992) ، كما اتفقت مع دراسة الأحمد (1998) والمنظمة العربية للتربية والثقافة (1996)

التوصيات:

في ضوء ما تقدم من نتائج خرج الباحثان بعدة توصيات هي:

1- العمل على وضع معايير اعتماد بمواصفات عالمية حسب كوتا معتمدة متفق عليها بين الجهات ذات الاختصاص لإنشاء مباني رياض الأطفال والتجهيزات .

2- جعل مرحلة رياض الأطفال من المراحل الالزامية في التعليم .

3- قيام وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة برياض الأطفال سواء كانت حكومية أو غير حكومية للتعرف على آلية حل مشاكل رياض الأطفال لديهم.

4- فصل مباني رياض الأطفال عن مباني المدارس وان تكون مباني نموذجية لتفي بالغرض.

*** قائمة المراجع:**

1- المراجع العربية:

1. أبو طالب , تغريد والصابغ , ليلى والسعدي , شيرين. (2005). المنهاج الوطني التفاعلي , الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم . عمان : وزارة التربية والتعليم.
2. أبو ميزر, جميل . (1984). المرشد في منهاج رياض الأطفال, عمان : دار الحرية.
3. الأحمد، نافز. (1998) . (واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراها مديرات ومعلمات الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية) . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بير زيت . فلسطين.
4. بحري , منى يوسف والقطيشات , نازك عبد الحليم. (2008). مدخل إلى تربية الطفل, ط 1,. عمان : دار الصفا.
5. بدر. سهام محمد . (2009). مدخل إلى رياض الأطفال. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
6. بسام , رشا . (2005). مدخل إلى التربية. ط 1. عمان : دار البداية .
7. شريف , السيد عبدالقادر . (2007). التربية المقارنة. ط 1.. الرياض . السعودية: دار الزهراء. .
8. ألجيوشي , فاطمة والشماس, عيسى . (2003) .التربية العامة. جامعة دمشق : سوريا.
9. حسان، حسن . (1989) .طفل ما قبل المدرسة الابتدائية . مكة المكرمة : مكتبة الطالب الجامعي.
10. حلاوة، ابتسام. (1992) . (مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات) . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح. فلسطين.
11. الخطيب، رناد. (1988). (رياض الأطفال واقع ومنهاج) , رسالة ماجستير, كلية التربية. الجامعة الأردنية . عمان: الأردن.
12. الخوالدة , محمد محمود . (2003). المنهاج الإبداعي الشامل في تربية الطفولة المبكر, عمان : دار المسيرة للنشر.

13. الرميضي , خالد مجبل. (2004) .أسس التربية بين تناقض النظريات وإخفاق التطبيقات . ط1 , الكويت: مكتبة الطالب الجامعي.
14. .شريف , السيد عبد القادر . (2007). التربية المقارنة . ط1. الرياض: السعودية. دار الزهراء
15. عامرو عبدالرؤوف ومحمد , ربيع . (2008) . طفل الروضة . ط1. عمان. الأردن: دار اليازوري .
16. عبابده , حسان حسين . (2008) .القراءة عند الأطفال في ضوء المنهاج العلمية الحديثة. عمان الأردن: دار الصفا .
17. عزوقة, غدير معتصم سليم. (1995). (تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال في محافظة عمان). رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك . اربد: الأردن.
18. عليوات , محمد عدنان . (2007). تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية . ط 1,. عمان : دار اليازوري العلمية.
19. محمد , ربيع وعامر, طارق . (2008). المسئولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة_. ط1 . عمان : دار اليازوري العلمية .
20. مصطفى , فهيم . (2003) . المنهج التربوي لثقافة الطفل المسلم . ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي .
21. الناشف , هدى محمود . (2005) . رياض الأطفال . ط4. القاهرة : دار الفكر العربي .

2- المراجع الأجنبية:

1 - Castan-M (1976) World survey of pre-school education Unesco'No 7976.
2- Maday, Alice Mae.(2000). "the Minnesote kindergarten contradiction: what kindergartens say they are teach versus ehat kindergartenactually teaching "Dissertation Abstracts International; Vol.60,No.11,p3910.
3- Uncesco (1961) IBE Organization of per-primary Education Genve ..