

تأثير المتغيرات الشخصية والأكاديمية على مستوى إتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة الاغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالاغواط

Effect of personal and academic variables on the level of university students' acquisition of time management skills A field study for students of the Institute of Science and Techniques of Physical Activity at the University of Laghouat and students of the Higher Training Teacher's School Talib Abdel Rahman Laghouat

أحمد بن حرمة¹ ، محمد قطاف²

1 المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمان بالأغواط (الجزائر) ، benhormaahmed@gmail.com ،

2 مخبر الأبعاد المعرفية والتصورات التطبيقية لعلوم التدريب الرياضي من خلال مقاربات متعددة -

جامعة الأغواط (الجزائر) ، m.gattaf@lagh-univ.dz ،

تاريخ النشر: 2023/03/31

تاريخ القبول: 2022/09/29

تاريخ الاستلام: 2022/04/17

ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير المتغيرات الشخصية (الجنس، العمر)، والمتغيرات الأكاديمية (مسار الدراسة الأكاديمية، المستوى الدراسي، التخصص الأكاديمي)، على مستوى إتلاك أفراد عينة الدراس لمهارة إدارة الوقت، شملت عينة الدراسة 750 طالب، تم بناء إستمارة على طريقة ليكيرت تقيس درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت، وتم إخضاعها للشروط العلمية، وخلصت الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مستوى إكتساب أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى الجنس، مسار الدراسة الأكاديمية، التخصص الأكاديمي، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مستوى إكتساب أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى لمتغيرات مستوى الدراسة الأكاديمية، الجنس. كلمات مفتاحية: الوقت، إدارة الوقت، مهارة إدارة الوقت.

ABSTRACT:

The study aims at identifying the effect of the personal variables (gender and age), the academic variables (the academic study track, the study level, the academic specialization) on the level of the study sample acquisition of the skill of time management. The sample includes 750. a questionnaire has been constructed to measure the degree of student acquisition of time management skill and has been subject to scientific conditions. The study concludes that there are statistically significant differences between the average scores of the level of acquisition of the study sample members for the time management skill attributed to the variable of the track of the academic study, the academic study specialization, and the gender variable. There are no statistically significant differences between the average scores of the study sample for the time management skill due to the academic level variable and the gender

Keywords: time, time management, time management skill

1- مقدمة:

يعد الوقت من أهم الموارد التي يملكها الأفراد فخلاله يمارسون أشغالهم كل حسب أهميتها ويقضون فيه فراغهم، ويتساوى فيه جميع الأفراد ويختلفون في أساليب تصريف حاجاتهم فيه، وهو وعاء أعمالهم، ومن أهم خصائصه أنه مقسم لوحدات زمنية

- المؤلف المرسل: محمد قطاف

doi: 10.34118/ssj.v17i1.3172

<http://journals.lagh-univ.dz/index.php/ssj/article/view/3172>

ISSN: 1112 - 6752

رقم الإيداع القانوني: 66 - 2006

EISSN: 2602 - 6090

من الجزء بالمائة كمدة صغيرة إلى القرن كمدة طويلة ، وإذا فاتك وقت لا يمكنك استرجاعه ، لذا يجب على كل فرد مهما كان نوع وظيفته ومهما كان عمله أن يحسن استغلال وقته في كل ما هو مفيد ونافع حتى يعيش في رفاهية استغلال الوقت ، ففي القرآن الكريم أقسم الله به في سورة العصر {وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) } ، وأقسم بالليل والنهار في سورة الليل {وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى (1) وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى (2)} .

وقت الإنسان هو حياته التي يعيشها فكل لحظة منه تمضي منه يقرب بها أجله ، وفي السنة المطهرة قال الرسول عليه الصلاة والسلام: (لا تزولُ قدما عبدٍ يوم القيامة حتى يُسأل عن أربع خصالٍ: عن عمره فيما أفناه، وعن ماله من أين اكتسبه، وفيما أنفقه، وعن علمه ماذا عمل فيه خرجه الترمذي، باب في القيامة (4/ 612)، رقم: (2416) فالوقت قصير، وأنفاس معدودة ، وأيام محدودة ، وفي حقيقة الأمر الوقت هو أمانة جلييلة فهو نعمة إذا أُستغل في كل ما هو نافع ونقمة إذا تم إضاعته ، لذا يجب على جميع الأفراد استغلال وقتهم فيما يعود عليهم وعلى بلدهم بالنعف ، فما أحوجنا إلى رجال ونساء يعرفون قيمة الوقت ويخططون لتنظيمه ويرسمون أهدافا ويمارسون ذلك في حياتهم ذلك في الحياة.

لقد اجريت العديد من البحوث حول متغير إدارة الوقت وفي هذا السياق أكد ضيف الله غضبان أن إدارة الوقت تتطلب جهدا شخصيا ومسؤولية ذاتية ومهارات خاصة باستطاعة كل فرد أن يتعلمها ، وأن أهمية الوقت قد زادت مع تعقد الحياة وتباين أساليبها وارتفاع مستوى توقعات المنظمات لما يجب أن يحققه العاملون فيها (ضيف الله غضبان، إبراهيم بن عبد الرحمن، 2013، ص30). وأشار Hensley وآخرون أنه يمكن اعتبار الإدارة الفعالة للوقت بناءً كلياً ، لكنها تشمل مجموعة من السلوكيات والمواقف الفريدة التي تعكس مهارات التنظيم الذاتي القوية) ص06، 2018. (Hensley, Wolters, Wo, & Brady).

ووصف Häfner سلوك إدارة الوقت على أنه مزيج من الاستراتيجيات المختلفة لتحقيق أهداف الفرد بمرور الوقت) ص353 (Häfner, Oberst & Stock, 2014)، علاوة على ذلك يرى Swart تشمل العوامل التي تؤدي إلى إدارة فعالة للوقت التنظيم الجيد والحفاظ على الجداول الزمنية والملفات وإنشاء روتين للدراسة) ص03، (Swart J., Lombard, 2010)، وذكر Shih أن إدارة الوقت تشير إلى سلوكيات الإنجاز التي تهدف إلى استخدام الوقت بفعالية أثناء الانخراط في أنشطة موجّهة نحو الأهداف) ص03، Shih, (2017)، وركز كل من Xu, Jianzhong, Jianxia وعلى وجه التحديد ، أنه تم النظر إلى إدارة الوقت كميزة تقليدية للسلوك يتم تنظيمها ذاتياً ؛ يشير عادةً إلى الجهود التي يبذلها الأفراد للتحكم في استخدام الوقت وتنظيمه) ص02، (Xu, Jianzhong, Jianxia, 2017).

إن للوقت في مرحلة التعليم الجامعي أهمية عظيمة ، واستثمار الوقت يجب أن يكون أهم أولويات للطالب في الحياة اليومية داخل الجامعة وخارجها ، فلا يضيعه في سبل لا تأتي عليه بالفائدة ، ولا يكرس الوقت في ما يلهيه ويبعده عن طلبه للعلم وتحقيق التفوق الأكاديمي ، وفي هذا السياق ذكر Nasrullah يجب أن يكون لدى كل طالب القدرة على إدارة الوقت والتي تتضمن تحديد الأهداف والأولويات ، واستخدام آلية إدارة الوقت والتنظيم في استخدام الوقت) ص66 ، (Nasrullah_PhDKhan_PhD, 2015) ويرى BAOTHMAN إدارة الوقت في الدراسة الجامعية الأكاديمية: هو تقييم تطبيق الطالب لمبادئ إدارة الوقت على المواقف الأكاديمية) ص02، 2018. (BAOTHMAN, ALJEFRI, AGHA).

ولذلك ينظر الباحثين والمختصين في الحقل البيداغوجي في قطاع التعليم العالي للوقت أن رأس مال ثمين يجب على الطالب أن يجند قدراته ومؤهلاته في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة لاستثماره واستغلاله عن طريق التخطيط المحكم لإنجاز جميع أعماله وأنشطته العلمية دون تأجيل أو تأخير لمسيرة الأعباء البيداغوجية لنظام التدريس المعتمد في الجامعة. ففي دراسة أجراها MIQDADI وآخرون أشار إلى أن إدارة الوقت مهمة للغاية ، خاصةً عندما يتعلق الأمر بطلاب الجامعة لأنها ستعزز درجاتهم وتعزز إنتاجيتهم) ص01، (MIQDADI, ALMOMANI, MASHARQA, 2014)، وأشار MIQDADI وآخرون على إن الإدارة السيئة للوقت

لها عواقب أكاديمية على جميع طلاب الجامعات تقريباً، سواء من خلفيات تنموية اكتساب المعارف والمهارات أو نيل مرتبة الشرف (Hensley, Wolters, Wo, & Brady), 2018, ص 06. تعد إدارة وتنظيم الوقت من المشكلات التي يعاني منها الكثير من طلاب الجامعة، وتحتاج إلى إيجاد طرائق وأساليب لحللتها وخاصة جوانب الممارسة والتطبيق، في ضوء ما تشهده الحياة الجامعية من تطور واتساع المهام التي أضحت ترهق الطلاب، ومتطلبات مسار الدراسة الأكاديمية، وفي هذا السياق أوصى Häfner وآخرون بدمج تدخلات إدارة الوقت في المناهج الدراسية في الجامعة، وخاصة للمبتدئين الذين يعانون من مشاكل في إدارة الوقت) ص 413 Häfner, Stock, Pinneker&Ströhle)2014,

وباعتبار الطالب المحور الرئيس للعملية التعليمية في الدراسة الأكاديمية، فالوقت هو العامل المهم في قطاع التعليم العالي سواء تعلق بعمليات التدريس عند أساتذة التعليم العالي أو الطلبة، وقد توصلت دراسة بتول غالب الناهي وآخرون 2016 إلى أن طلبة كلية القانون والصيدلة بجامعة البصرة يتمتعون بمستوى مقبول لمهارات إدارة الوقت، ويلتزم أفراد عينة الدراسة بتفعيل واجباتهم البيتية والتقليل من ضيعات الوقت ولهم قدرة وتمكين في تحديد الأولويات، وفي هذ السياق أشار NADINLOYI أن الفوائد المرتبطة بإدارة الوقت الفعالة في التعليم هي عدة منها: انخفاض في المماطلة؛ الحصول على مزيد من السيطرة، وأقل حدة التوتر؛ استكمال المزيد من الأنشطة؛ والاستمتاع بوقت الفراغ (2013(NADINLOYI,

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

2-1- الإشكالية:

ويعتبر قياس مهارات إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة من المفاهيم المعقدة لارتباطها بالعديد من المتغيرات، وكونه مفهوم متعدد الأوجه، يعد تطبيق مهارات إدارة الوقت عن طريق الممارسة الفعلية لجميع مراحل تنظيم وإدارة الوقت من متطلبات التفوق الدراسي، ومدخلا أساسيا في الرقي والتطوير والتحسين المستمر للمستوى التعليمي من حيث الخدمة والتحصيل (المدخلات والمخرجات)، وذلك للوصول بها إلى المستوى المطلوب، في دراسة أجراها سالم الرحيبي والمارديني أكد والشئ الثابت هو أن الطالب إذا ما أراد النجاح وتحقيق المكانة السامية له، فعليه أن يقضي وقته بحكمة والتعامل مع الوقت على أنه مورد ثمين يجب استثماره لتحقيق النتائج المطلوبة ولا يكون ذلك إلا من خلال إدارة الوقت بشكل سليم. (سالم الرحيبي، توفيق المارديني، 2014، ص 227). كما توصلت الدراسة إلى عدم وجد فروق في مهارة إدارة الوقت عند الطلبة تعزى لمتغير الجنس، العمر، المستوى الدراسي، الكلية لدى أفراد عينة الدراسة.

وأكد ضيف الله غضيان أن إدارة الوقت تتطلب جهدا شخصيا ومسؤولية ذاتية ومهارات خاصة باستطاعة كل فرد أن يتعلمها، وأن أهمية الوقت قد زادت مع تعقد الحياة وتباين أساليبها وارتفاع مستوى توقعات المنظمات لما يجب أن يحققه العاملون فيها (ضيف الله غضيان، إبراهيم بن عبد الرحمن، 2013، ص 20) وخلصت نتائج البحث أنه توجد فروق في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير الجامعة لدى طلاب جامعة تبوك والشقراء، وعدم وجود فروق في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص ومتغير العمر لدى طلاب جامعة تبوك والشقراء.

وأشار نيان نامق صابر أن سوء إدارة الوقت من أهم المظاهر السلوكية التي تؤدي إلى ظهور الخلل في الجوانب المتعددة من السلوك مثل عدم الاتزان ومختلف الاضطرابات السلوكية مما يؤدي إلى الفشل في إدارة المواقف الحياتية المختلفة (نيان نامق صابر، 2015، ص 35)، كما توصلت الدراسة إلى أن مستوى مهارة إدارة الوقت متوسط لدى طلاب جامعة السليمانية، وعدم وجد فروق في إدارة الوقت لدى طلاب جامعة السليمانية تعزى لمتغير التخصص والجنس والمستوى الدراسي.

في دراستنا هذه تطرقنا لأثر المتغيرات الشخصية وهي متغير الجنس والعمر عند طلاب الجامعة على مستوى اكتساب طلاب الجامعة لمهارات إدارة الوقت، وأثر المتغيرات الأكاديمية مسار الدراسة الأكاديمية والتخصص الأكاديمي ومستوى الدراسة الأكاديمية عند طلاب الجامعة على مستوى اكتساب طلاب الجامعة لمهارات إدارة الوقت، وإنطاقا مما سبق جاءت تساؤلات البحث كالتالي:

- هل تؤثر المتغيرات الشخصية (الجنس والعمر)، والأكاديمية (مسار الدراسة الأكاديمية، المستوى الدراسي الأكاديمية، التخصص الأكاديمي) على مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى للمتغيرات الشخصية (الجنس والعمر)
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى للمتغيرات الأكاديمية (مسار الدراسة الأكاديمية، المستوى الدراسي الأكاديمي، التخصص الأكاديمي)؟

2-2- الفرضيات:

- أ تؤثر المتغيرات الشخصية (الجنس والعمر)، والأكاديمية (مسار الدراسة الأكاديمية، مستوى الدراسة الأكاديمية، التخصص الأكاديمي) على مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت.
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى للمتغيرات الشخصية (الجنس والعمر)
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى للمتغيرات الأكاديمية (مسار الدراسة الأكاديمية، مستوى الدراسة الأكاديمية، التخصص الأكاديمي)

3-2- أهداف البحث

- الكشف على مدى تأثير المتغيرات الشخصية (الجنس والعمر)، والأكاديمية (مسار الدراسة الأكاديمية، المستوى الدراسي الأكاديمي، التخصص الأكاديمي) على مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت.
- التعرف على مستوى درجات مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت.

4-2- أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها وكونها تسعى للتعرف على تأثير المتغيرات الشخصية، والأكاديمية المدرجة في الدراسة على مستوى امتلاك أفراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت. علاوة على الأهمية لمهارة إدارة الوقت وتنظيمه في الرفع من كفاءة وفاعلية الطلاب خلال مسار الدراسة الأكاديمية في الجامعة للوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها، وكذلك الاستفادة من نتائج الدراسة في توجيه برامج تطوير إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة.

5-2- مصطلحات البحث:

الوقت: هو مجموعة أحداث متتابعة من الماضي للحاضر والمستقبل (نيان نامق صابر، ص 21، 2015).

- إدارة الوقت Time Management: يعرفها كل من الباحثين (Lebeuf، Stewart) بأنها "عبارة عن توجيه القدرات الشخصية للأفراد وإعادة صياغتها لإنجاز العمل المطلوب في ضوء القواعد والنظم المعمول بها، ووفقا للزمن والوقت المحدد. (بومنقار مراد، بوعكاز خليصة، 2017، ص 181).

ويشير ISHIMURA إدارة الوقت هي مهارة التنظيم الذاتي التي تنطوي على التمييز بين أكثر الطرق فعالية لاستخدام الوقت(ص48 (ISHIMURA, KODAMA, 2009).

ويرى Alsalem وآخرون أن إدارة الوقت هي مجموعة من الممارسات والمهارات والأدوات والأنظمة التي تعمل معاً للمساعدة في تحسين نوعية الحياة. (ص3042, 2017, Alsalem et autres). ويرى LIU, MACCANN إدارة الوقت بأنها "سلوكيات تهدف إلى تحقيق الاستخدام الفعال للوقت المناسب للقيام بأنشطة موجبة نحو الهدف" (ص174, 2009, LIU, MACCANN, MACCANN). وعرف ADAM وآخرون إدارة الوقت على أنها مجموعات من المهارات السلوكية التي تعتبر مهمة في تنظيم الدراسة وحمل المقرر. (ص01, 2019, ADAMS, BLAIR, Erik). عرف MacCann إدارة الوقت هي مجموعة من العادات أو السلوكيات القابلة للتعلم التي يمكن اكتسابها من خلال زيادة المعرفة أو التدريب أو الممارسة المتعمدة(ص619, 2012, MacCann, Fogarty& Roberts)

- مهارة إدارة الوقت : تعني استخدام الطلبة للوقت بشكل فعال وتحقيق الأهداف والوصول إلى نتائج مرضية للعمل الذي يقومون به ضمن الوقت المحدد والمتاح لهم وذلك من خلال تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم (نعمة مصطفى وآخرون، 2013، ص45)، وعرفتها بتول غالب، نوال عساف قدرة الطالب على التخطيط ووضع الأهداف وتحديد الأولويات والتعامل مع المضيعات الشائعة للوقت بكفاءة أعلى بحيث يتمكن الطالب من تفعيل واجباته البيتية في وقت أقل وبدرجة مناسبة من الانتقان.(بتول غالب، نوال عساف، 2016، ص374). مهارة تنظيم الوقت: "هو القدرة على إستغلال الوقت بكفاءة أعلى بحيث ينتج الفرد أكثر في وقت أقل وبدرجة متناسبة من الإتقان(فوزية بنت خلفان بن حميد الغافري، 2011، ص20). - السيطرة على الوقت :عرفته عمارة سلمى انه إدارية قائمة على الاستخدام الرشيد للوقت عن طريق وضع أولويات المهام والأعمال، مما يستدعي ذلك قدرا عاليا من التخطيط المسبق والتنظيم والمتابعة وتوجيه الأداء والرقابة الفعالة للوقت بهدف تحقيق الكفاءة والفعالية في استخدامه من قبل الفرد أو المنظمة. (عمارة سلمى، 2016، ص304) - استراتيجيات إدارة الوقت مجموعة القرارات الذاتية والفردية (على المستوى النوعي) التي يتخذها الفرد (الطالب) في كيفية تحقيقه لأهدافه بشكل أمثل، والتي تميز طالب عن آخر من حيث فعاليته وكفاءته التحصيلية. (أحمد علي السويف، 2014، ص 964 ،

- الوقت الدراسي :هو المدى الزمني الذي يصرفه الطالب في أخذ المادة العلمية المقدمة من قبل المدرسين ومراجعتها وكتابة بعض التقارير، البحوث المكلف بإنجازها . (أحمد عبد الكاظم، كريم العبيدي، 2016، ص22).

6-2- الدراسات السابقة :

01-دراسة زياد بركات 2007 اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات: هدفت هذه الدراسة إلى تعريف اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من(260) طالبًا وطالبة في جامعة القدس المفتوحة، استخدم استمارة من إعداده تقيس الاتجاه نحو إدارة الوقت وأخرى لتسجيل الأنشطة السلوكية اليومية للطلبة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وخلصت نتائج البحث إلى أن(67,3%) من الطلاب اتجاهات سلبية نحو إدارة الوقت والباقي اتجاهات إيجابية. عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين درجات اتجاهات الطلاب نحو إدارة الوقت تعزى لمتغيرات: الجنس، والعمل، والتخصص.

بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو إدارة الوقت تعزى لمتغيرات: الحالة الاجتماعية، والتحصيل الأكاديمي، والعمر.

02- دراسة ضيف الله غضبان وإبراهيم بن عبد الرحمن (2013)، إدارة الوقت لدى طلاب تبوك والشقراء: هدف البحث إلى الكشف عن واقع إدارة طلاب جامعتي تبوك والشقراء لأوقتهم والتعرف على درجة امتلاكهم لها، تم جمع البيانات من خلال استبانة تقيس مهارة إدارة الوقت، اعتمد على المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة (1670) طالب، وخلصت النتائج درجة امتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت كانت متوسطة، وأظهرت أن هناك فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة في مستوى امتلاك مهارة إدارة الوقت، بينما لا توجد فروق متغير التخصص ومتغير العمر في مستوى امتلاك مهارة إدارة الوقت لدى أفراد عينة الدراسة. 03- دراسة سالم الرحيمي، توفيق المارديني (2014) أثر إدارة الوقت في التحصيل الأكاديمي للطلبة بجامعة إربد الأهلية: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر الطلبة نحو كيفية إدارة الوقت من حيث التخطيط، والتنظيم، والتوجيه والرقابة وأثر ذلك في تحصيلهم الأكاديمي، كما هدفت إلى التعرف على أثر المتغيرات الشخصية في تحصيلهم الأكاديمي، وتحديد الأسباب والمعوقات التي تحول دون ذلك. جمعت البيانات من خلال عينة شملت (300) طالب، وبينت النتائج أن مجال التخطيط كان له التأثير الأكبر في التحصيل الأكاديمي بمعامل ارتباط (0,539) وأن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي.

04- دراسة أحمد علي السوييف (2014)، إستراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية: هدف البحث إلى استقصاء إستراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. وقد طور الباحث أداة مكونة من (45) فقرة، وتم اختبار صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (237) طالبا وطالبة في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وخلصت نتائج الدراسة إلى: عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام الطلبة لإستراتيجيات إدارة الوقت تعزى لكل من المستوى التعليمي، والجنس. وجود فروق دالة إحصائية في استخدام الطلبة لإستراتيجيات إدارة الوقت تعزى للمعدل التراكمي ولصالح معدل (جيد جدا، ممتاز).

05- دراسة فيصل بن عبد الله الرويس (2016)، مستوى وعي الطلبة بأهمية الوقت ومضيعته الذاتية: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي بأهمية الوقت ومضيعاته لدى طلبة التربية الميدانية بكلية التربية بمحافظة عفيف، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسة على عينة قوامها (179) طالب وطالبة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الطلبة لديهم وعي بأهمية الوقت بدرجة مرتفعة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة حول محور مستوى وعي الطلبة بأهمية إدارة الوقت ومضيعات الوقت الذاتية تعزى لمتغير الجنس، والتخصص العام، والتقدير الأكاديمي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الطلبة حول محور مضيعات الوقت البيئية تعزى لمتغير الجنس، والتخصص العام، والتقدير الأكاديمي.

06- دراسة خالد المومني (2017)، فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي: هدفت الدراسة التعرف إلى درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، وقد طور الباحث أداة مكونة من (42) فقرة، وتم اختبار صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (386) طالباً وطالبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة فاعلية إدارة الوقت لدى عينة الدراسة متوسطة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي، وعدم وجود فروق إحصائية لفاعلية إدارة الوقت بسبب اختلاف مستويالجنس في جميع المجالات، ووجود فروق عند مستوى الدلالة لفاعلية إدارة الوقت بسبب اختلاف المرحلة الدراسية (بكالوريوس، دراسات عليا) في جميع المجالات عدا مجال معوقات إدارة الوقت.

تأثير المتغيرات الشخصية والأكاديمية على مستوى إمتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة الأغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالأغواط

3- إجراءات البحث الميداني:

3-1- الدراسة الأولية (الاستطلاعية) :

تمت الدراسة الاستطلاعية وفق الخطوتين التاليتين:

الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية للخلفية النظرية

قمنا بحصر أكبر عدد ممكن من الأدبيات من كتب ومصادر ودراسات سابقة التي لها بمتغير إدارة الوقت

ب-الخطوة الثانية: الدراسة الإستطلاعية لإجراءات الميدانية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية مكونة من 20 طالب وبعد توزيع الإستمارات البحثية عليه وإسترجاعها تحصل

الباحث على نتائج تتماشى مع فرضيات الدراسة.

3-2- المنهج المستخدم :

تم اختيار المنهج الوصفي لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا هذا، قصد وصف العوامل وتحليل الظروف وفي جميع

المواقف والمراحل خطوة خطوة وجمع الحقائق والبيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة.

3-3- المجتمع وعينة الدراسة :

في دراستنا مجتمع البحث هو جميع المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط وجميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بجامعة الأغواط

2-3 العينة وكيفية اختيارها:

بما ان عنوان الدراسة " دراسة تحليلية لدرجة إكتساب الطلبة في الجامعة لمهارة إدارة الوقت " فالمجال الاجتماعي للبحث

الاساسي هو جميع طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط وجميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة

الأغواط ، وبما أن مجتمع البحث محدد وواضح متجانس ، قمنا بتوزيع 750 إستمارة بحثية تقيس درجة إمتلاك الطلبة لمهارة

إدارة الوقت والجدول أدناه يصف إجراءات توزيع وإسترجاع إستمارات البحث على أفراد عينة الدراسة.

جدول 1. وصف إجراءات توزيع وإسترجاع إستمارات البحث على عينة الدراسة

الإستمارات التي وزعت	الإستمارات التي تم إسترجاعها	الإستمارات الملقاة	الإستمارات الفعلية في البحث
420	285	22	263
330	293	23	270
750	578	45	533

3-4- مجالات الدراسة :

الحدود الزمانية : قنا بإجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة شهر مارس 2018 وشهر ماي 2018 حيث قمنا بتوزيع

الإستمارات التي تقيس درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت على جميع أفراد عينة الدراسة.

الحدود المكانية : قام الباحث بتوزيع وإسترجاع إستمارات البحث على جميع طلبة المدرسة العليا للأساتذة بجامعة الأغواط

وجميع طلبة معهد الرياضة بجامعة الأغواط بولاية الأغواط. الحدود البشرية : في بحثنا تم وإختارنا 750 فرد كعينة أساسية وتم

تسليم الإستمارات البحثية إليهم ، تم إسترجاع 533 إستمارة بحثية من 750 إستمارة تم توزيعها.

3-5-5 أدوات جمع البيانات:

إستخدمنا إستمارة تقيس درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في الوسط الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة

3-5-5-1 خطوات بناء الاستبيان:

تم في البداية الإطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع التي لها علاقة بالبحث إستمارات ،إستبيانات وشبكات الملاحظة التي تقيس مهارة إدارة الوقت في المجال التعليمي حيث تم بناء إستمارة تقيس درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في الوسط الجامعي من وجهة نظر الطلبة .

3-5-5-2 الخطوة الثانية عملية التحكيم:

في الخطوة السابقة ذكرنا أنه تم بناء أداة جمع البيانات في ضوء فرضيات الدراسة (المتغيرات الرئيسية في البحث) ، ولتحقق من مدى صدق عبارات ومؤشرات أداة البحث (صدق مفهوم التكوين الفرضي أو صدق البناء) تم عرض الأداة على الخبراء قصد عملية التحكيم وذلك لقياس صدق المحتوى والمضمون بعرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين بجامعة الأغواط. حيث تم إخراج الأداة الأساسية في البحث إستمارة تقيس درجة إكتساب طلبة الجامعة لمهارة إدارة الوقت مكونة من 26 عبارة . واخترنا طريقة ليكيرت خماسية الاوزان في بناء أداة البحث .

جدول 2. بين توزيع أوزان إستمارة تقيس درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت

الأوزان	غالبا	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1

3-5-5-3 الصدق الإحصائي :

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{الصدق الذاتي} : \text{بساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات الذاتي الصدق} = \sqrt{0,87} = 0,93$$

- الصدق التمييزي: يقصد به مدى تفاوت الدرجات النهائية لأفراد عينة الدراسة ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و 27 % من الأطراف السفلية ثم نقوم بحساب الفروق عن طريق الإختبار الإحصائي T.test

جدول 3. معامل التمييز لإستمارة درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت

المتغيرات والمؤشرات	الأطراف	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسطات	قيمة T	درجة الحرية	القيمة sig
إدارة الوقت	الطرف العلوي	143	110,66	6,05	34,87	40,92	284	0,00
	الطرف السفلي	143	75,79	8,20				

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (10) أن قيمة T.test بين متوسط الدرجات اطرف العلوي والطرف السفلي لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت التي كانت تساوي (37,82) عند القيمة الإحتمالية (0,00) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الدرجات العلوية والدرجات السفلية درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة .

تأثير المتغيرات الشخصية والأكاديمية على مستوى إمتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة الأغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالاغواط

حساب معامل الثبات:

بطريقة ألفا كرونباخ

جدول 4. معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستمارة إدارة الوقت

Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach basé sur des éléments standardisés	Alpha de Cronbach
27	0,8970	0,7380

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستمارة درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت (طلبة المدرسة العليا للأساتذة

$$R_{\alpha} = 0,73$$

حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية أسلوب جوتمان:

جدول 5. المتوسطات الحسابية وتباين والانحراف المعياري لنصفي إستمارة مهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة

عدد العبارات	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	
13a	7,065	49,91	48,65	عبارات النصف الأول
13b	8,172	66,78	45,32	عبارات النصف الثاني
26	14,18	201,21	93,98	عبارات الإستمارة
عبارات النصف 01: عبارة 1, عبارة 2, عبارة 3, عبارة 4, عبارة 5, عبارة 6, عبارة 7, عبارة 8, عبارة 9, عبارة 10, عبارة 11, عبارة 12, عبارة 13.				
عبارات النصف 02: عبارة 14, عبارة 15, عبارة 16, عبارة 17, عبارة 18, عبارة 19, عبارة 20, عبارة 21, عبارة 22, عبارة 23, عبارة 24, عبارة 25, عبارة 26.				

$$R = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S^2} \right)$$

لدينا صيغة العلاقة الرياضية لأسلوب جوتمان هي: S^2 : التباين الكلي

حيث: S_1^2 : تباين النصف الأول، S_2^2 : تباين النصف الثاني، S^2 : التباين الكلي

$$R = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S^2} \right) = 2 \left(1 - \frac{49,91 + 66,78}{201,21} \right) = 0,51$$

بتعويض القيم الموجودة في الجدول أعلاه: $R = 0,51$ قيمة معامل الثبات لإستمارة إدارة الوقت (طلبة المدرسة العليا للأساتذة وطلبة معهد الرياضة بجامعة الأغواط) بطريقة

التجزئة النصفية جوتمان تساوي 0,51 وهو ودال إحصائيا

6-3- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين ANOVA في اتجاه واحد، كما إستخدم البرنامج الإحصائي SPSS

لحساب العلاقات و القوانين الإحصائية المستخدمة في الدراسة

4- تحليل ومناقشة وتفسير النتائج:

جدول 6. يبين الفروق (ANOVA) بين درجات متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في ضوء متغير مسار

الدراسة الأكاديمية

المتغيرات والمؤشرات	الدراسة الأكاديمية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	القيمة Sig
درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت	طلبة المدرسة	263	92,27	13,61	7,13	0,01
	طلبة معهد الرياضة	270	95,53	14,54		
	المجموع	533	93,92	14,17		

القراءة الإحصائية:

نلاحظ في الجدول رقم (06) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الإتجاه لمتوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت وفق فئات مسار الدراسة الأكاديمية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ عدد طلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالأغواط (263) بمتوسط الحسابي قدره (92,27) وإنحراف معياري قدره (13,61). وبلغ عدد طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الأغواط (270) بمتوسط الحسابي قدره (95,53) وإنحراف معياري قدره (14,54)، أما قيمة الإختبار (F) قدرت بـ (7,13) عند القيمة الإحتمالية (0,01) وهي أقل من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير مسار الدراسة الأكاديمية. ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق دالة إحصائية في مستوى درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مسار الدراسة الأكاديمية تتحقق.

التحليل والمناقشة والتفسير:

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة سالم الرحيبي، توفيق المارديني (2014) التي خلصت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارة إدارة الوقت عند الطلبة تعزى لمتغير، الكلية لدى طلبة جامعة إربد الأهلية، وإتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ضيف الله غزيان رحمون، إبراهيم بن عبد الرحمن الحضيبي (2013) التي توصلت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير الجامعة لدى طلاب جامعة تبوك والشقراء، يعود الإختلاف في درجة إكتساب مهارة إدارة الوقت لصالح طلبة معهد الرياضة لأن أغلب طلبة معهد الرياضة لديهم إرتباطات مع أندية رياضية، ويمارسون الحصص التدريبية يوميا تقريبا وهذه الظروف تفرض عليهم ضبط وتنظيم وقتهم جيدا للقيام بالواجبات والأعمال العلمية والأنشطة الأكاديمية والتوفيق بين ممارسة الرياضة لأنها من متطلبات التخصص والحفاظ على الدراسة الأكاديمية لتحقيق النجاح.

جدول 7. يبين الفروق (ANOVA) بين درجات متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في ضوء متغير الجنس

المتغيرات والمؤشرات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة F	القيمة Sig
درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت	ذكر	309	94,29	15,07	0,48	0,49
	أنثى	224	93,42	12,83		
	المجموع	533	93,92	14,17		

القراءة الإحصائية وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج :

نلاحظ في الجدول رقم (07) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الإتجاه لمتوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت وفق فئات متغير الجنس لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ عدد الطلبة الذكور (309) بمتوسط الحسابي قدره (94,29) وإنحراف معياري قدره (15,07)، وبلغ عدد طلبة الإناث (224) بمتوسط الحسابي قدره (93,42) وإنحراف معياري قدره (12,83)، أما قيمة الإختبار (F) قدرت بـ (0,48) عند القيمة الإحتمالية (0,49) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس. ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق دالة إحصائية في مستوى درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس لم تتحقق.

التحليل والمناقشة والتفسير:

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة زياد بركات (2007) التي خلصت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات اتجاهات الطلاب نحو إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس وأختلفت مع دراسة سالم الرحيبي (2014) لا توجد فروق دالة إحصائية

في مهارة إدارة الوقت عند الطلبة تعزى لمتغير الجنس ، وإتفقت مع دراسة أحمد علي السيوف توصلت إلى أنه توجد فروق في استخدام الطلاب لإستراتيجيات إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس . وإتفقت مع سندس موسى جواد التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس. وإتفقت مع دراسة بودلال فتيحة 2017 التي توصلت توجد فروق دالة إحصائيا في فعالية إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس. إختلفت مع دراسة علي آل مريع ، عبد اللطيف كداي (2016) التي توصلت توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس. وتعزى هذه النتائج كون الجنس لا يؤثر في درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأن متطلبات الدراسة الجامعية تفرض على الجنسين تنظيم أوقتهم وإدارتها لتحقيق النجاح الأكاديمي.

جدول 8. يبين الفروق (ANOVA) بين درجات متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في ضوء متغير مستوى

الدراسة الأكاديمية

المتغيرات والمؤشرات	مستوى الدراسة الأكاديمية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	القيمة Sig
درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت	سنة أولى	114	95,04	14,88	0,40	0,81
	سنة ثانية	148	93,51	15,56		
	سنة ثالثة	134	94,31	12,62		
	سنة رابعة	111	92,81	13,77		
	سنة خامسة	26	94,19	12,34		
	المجموع	533	93,92	14,17		

القراءة الإحصائية وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج :

نلاحظ في الجدول رقم (08) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الإتجاه لمتوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت وفق فئات متغير مستوى الدراسة الأكاديمية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ عدد الطلبة سنة أولى (114) بمتوسط الحسابي قدره (95,04) وانحراف معياري قدره (14,88) ، وبلغ عدد الطلبة سنة الثانية (148) بمتوسط الحسابي قدره (93,51) وانحراف معياري قدره (15,56) ، وبلغ عدد الطلبة سنة الثالثة (134) بمتوسط الحسابي قدره (94,31) وانحراف معياري قدره (12,62)، وبلغ عدد الطلبة سنة الرابعة (111) بمتوسط الحسابي قدره (92,81) وانحراف معياري قدره (13,77)، وبلغ عدد الطلبة سنة الخامسة (26) بمتوسط الحسابي قدره (94,19) وانحراف معياري قدره (12,34) ، أما قيمة الإختبار (F) قدرت بـ (0,40) عند القيمة الإحتمالية (0,81) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير مستوى الدراسة الأكاديمية. ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مستوى الدراسة الأكاديمية لم تتحقق.

التحليل والمناقشة والتفسير:

إختلفت مع دراسة سليمان حسين موسى المزين (2012) توجد فروق دالة إحصائيا في فعالية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية تعزى لمتغير التخصص وإتفقت مع دراسة نيان نامق صابر (2015) التي خلصت لوجود فروق دالة إحصائيا في إدارة الوقت لدى طلاب جامعة السليمانية تعزى لمتغير المستوى الدراسي . وإتفقت مع دراسة سالم الرحيمي (2014) التي خلصت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مهارة إدارة الوقت عند الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

جدول 9. يبين الفروق (ANOVA) بين درجات متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في ضوء متغير تخصص الدراسة الأكاديمية

المتغيرات والمؤشرات	التخصص الأكاديمي	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة F	القيمة Sig
درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت	لغة عربية	74	93,59	14,76	5,83	0,00
	فيزياء	45	89,71	13,17		
	علوم طبيعية	73	92,38	12,42		
	رياضيات	29	83,66	13,76		
	لغة فرنسية	42	98,45	10,36		
	التربية بدنية	270	95,53	14,54		
	المجموع	533	93,92	14,17		

القراءة الإحصائية وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج :

نلاحظ في الجدول رقم (09) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الإتجاه لمتوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت وفق فئات متغير تخصص الدراسة الأكاديمية لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ عدد الطلبة الذين يدرسون تخصص لغة عربية (74) بمتوسط الحسابي قدره (39,59) وإنحراف معياري قدره (14,76)، وبلغ عدد الطلبة الذين يدرسون تخصص فيزياء (45) بمتوسط الحسابي قدره (89,71) وإنحراف معياري قدره (13,17)، وبلغ عدد الطلبة الذين يدرسون تخصص علوم طبيعية (73) بمتوسط الحسابي قدره (92,38) وإنحراف معياري قدره (12,42)، وبلغ عدد الطلبة الذين يدرسون تخصص رياضيات (29) بمتوسط الحسابي قدره (83,66) وإنحراف معياري قدره (13,76)، وبلغ عدد الطلبة الذين يدرسون تخصص لغة فرنسية (42) بمتوسط الحسابي قدره (98,45) وإنحراف معياري قدره (10,36)، وبلغ عدد الطلبة الذين يدرسون تخصص التربية البدنية (270) بمتوسط الحسابي قدره (95,53) وإنحراف معياري قدره (14,54)، أما قيمة الإختبار (F) قدرت بـ (5,83) عند القيمة الإحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير تخصص الدراسة الأكاديمية. ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق دالة إحصائية في مستوى درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مستوى الدراسة الأكاديمية تحققت.

التحليل والمناقشة والتفسير:

وإختلفت هذه النتائج مع دراسة ضيف الله غصيان، إبراهيم (2013) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص لدى طلاب جامعة تبوك والشقراء، وإختلفت مع نتائج دراسة نيان نامق صابر (2015) التي خلصت إلى عدم فروق دالة إحصائية في إدارة الوقت لدى طلاب جامعة السليمانية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. فيصل بن عبد الله الرويس (2016) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة حول محور مستوى وعي الطلبة بأهمية إدارة الوقت تعزى لمتغير التخصص، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة وترى حصه عبد الرحمن فخرو التي أكدت أن متغيرات الوقت قد تختلف من تخصص أكاديمي إلى آخر وفق طبيعة التخصص وكذلك المكون الإجتماعي للمحتوى المعرفي للتخصصات الأكاديمية (حصه عبد الرحمن فخرو، 2005، ص46)

تأثير المتغيرات الشخصية والأكاديمية على مستوى إتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة الاغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالاغواط

جدول 10. يبين الفروق (ANOVA) بين درجات متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت ومؤشراته في ضوء

متغير السن

المتغيرات والمؤشرات	العمر (السن)	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	القيمة Sig
درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت	أقل من 18 سنة	8	92,50	17,30	5,42	0,00
	ن 19 إلى 21 سنة	171	94,29	13,26		
	من 22 إلى 24 سنة	260	91,99	14,41		
	أكبر من 24 سنة	94	98,73	13,87		
	المجموع	533	93,92	14,17		

القراءة الإحصائية وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج :

نلاحظ في الجدول رقم (10) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الإتجاه لمتوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت وفق فئات متغير العمر (السن) لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ عدد طلبة الفئة العمرية الأقل من 18 سنة (08) بمتوسط الحسابي قدره (92,50) وإنحراف معياري قدره (17,30)، وبلغ عدد طلبة الفئة العمرية من (19 إلى 21) سنة (171) بمتوسط الحسابي قدره (94,29) وإنحراف معياري قدره (13,26)، وبلغ عدد طلبة الفئة العمرية من (22 إلى 24) سنة (260) بمتوسط الحسابي قدره (91,99) وإنحراف معياري قدره (14,41) وبلغ عدد طلبة الفئة العمرية أكبر من 24 سنة (94) بمتوسط الحسابي قدره (98,73) وإنحراف معياري قدره (13,87)، أما قيمة الإختبار (F) قدرت بـ (5,42) عند القيمة الإحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير متغير العمر (السن). ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية القائلة توجد فروق دالة إحصائية في مستوى درجة إكتساب الطلبة لمهارة إدارة الوقت في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير السن تحققت. التحليل والمناقشة والتفسير:

إختلفت هذه النتائج مع دراسة سالم الرحيبي، توفيق المارديني (2014) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارة إدارة الوقت عند الطلبة تعزى لمتغير الجنس، العمر، المستوى الدراسي، الكلية لدى أفراد عينة الدراسة. وإختلفت هذه النتائج مع دراسة ضيف الله غضبان، إبراهيم الحضيبي (2013) التي توصلت لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير العمر لدى طلاب جامعة تبوك والشقراء، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة زياد بركات (2007) التي توصلت وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو إدارة الوقت تعزى لمتغير العمر.

يعزى هذا الإختلاف لصالح الفئة العمرية أكبر من 24 سنة كونهم أكبر سنا وأكثر وعيا ونضجا وخبرة على أقرانه في الدراسة الجامعية وأغلب أفراد هذه الفئة يقربون أكثر للتخرج وقطف ثمار النجاح فالحياة الجامعية أكسبتهم الخبرة الكافية لتنظيم وإدارة أوقاتهم وفق متطلبات الحياة الجامعية.

5- الخاتمة:

بعد الدراسة النظرية والميدانية لموضوع تأثير المتغيرات الشخصية والأكاديمية على درجة إتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة الاغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالاغواط لمهارة إدارة الوقت خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يوجد إختلاف في مستوى إكتساب افراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير مسار الدراسة الأكاديمية لصالح طلبة معهد الرياضة.
- لا يوجد إختلاف في مستوى إكتساب افراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير الجنس.
- لا يوجد إختلاف في مستوى إكتساب افراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير مستوى الدراسة الأكاديمية .
- يوجد إختلاف في مستوى إكتساب افراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير تخصص الدراسة الأكاديمية لصالح تخصص اللغة الفرنسية.
- يوجد إختلاف في مستوى إكتساب افراد عينة الدراسة لمهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير تخصص الدراسة الأكاديمية لصالح الفئة العمرية أكثر من 24 سنة
- يمتلك أفراد عينة الدراسة مستوى مرتفع لمهارة إدارة الوقت .
كما أوصت الدراسة ب:
- ضرورة ان تتبنى الجامعة بمقاييس ومقررات دراسية تهتم بإدارة الوقت لتنميو الوعي بمدى أهمية إلتساب الطلبة لمهارة إدارة خلال مسار الدراسة الجامعية
- إرشاد الطلبة على جدولة أنشطهم والأعمال المكلفون بها وفقاً لظروف والإمكانيات والأولويات .
- تعزيز اهتمام الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بمهارة إدارة الوقت والمساهمة بفعالية للرفع من مستوى الوعي لدى الطلبة بأهمية الوقت واستغلاله.

- قائمة المراجع:

- القرآن الكريم.سورة العصر سورة الليل
صحيح الترمذي
- أحمد عبد الكاظم كريم العبيدي ، إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الواقع والمشكلات ، مجلة دراسات تربوية ، العدد 34 ، 2016 ، ص 19-36.
- أحمد علي السوييف ، إستراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات العلوم الإدارية ، المجلد 41 ، العدد 02 ، 2014 ، ص ص 960-973.
- أحمد علي السوييف ، استراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية دراسات ، العلوم التربوية ، المجلد 41، العدد 2، 2014، ص 960-973
- بتول غالب الناهي ، نوال محمد عساف ، مهارات إدارة الوقت بين طلبة كليتي القانون والصيدلة ، مجلة أبحاث البصرة العلوم الإنسانية ، المجلد 41 ، العدد 3 ، 2016 ، ص 368-398.
- بودلال فتيحة . سوامية فريدة ، فعالية إدارة الوقت داخل الفصل الدراسي، Les cahiers du LAPSI، المجلد 14، العدد 1، الصفحة 13-39.
- بومنقار مراد . بوعكاز خليصة ، إشكالية إدارة الوقت في المؤسسات العمومية الجزائرية -دراسة ميدانية لدى عمال الجماعات المحلية ولاية عنابة- ، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية ، المجلد 12، العدد 1، 2017، الصفحة 178-212.
- حصه عبد الرحمن فخرو ، مستويات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة قطر وتخصصهن الجامعي في علاقتهما بالتحصيل الأكاديمي والرضا عن الحياة مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد 27 ، ص 33-94 ، 2005.
- خالد المومني (2017) ، فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي مجلة المنارة، المجلد (23)، العدد (2) ، 2017م ، الصفحة 434-472.

تأثير المتغيرات الشخصية والأكاديمية على مستوى إتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية بجامعة الاغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالاغواط

- زياد بركات، إتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 34، العدد 1، 2007، ص 160-175.
- سالم الرحيمي، توفيق المارديني، أثر إدارة الوقت في التحصيل الأكاديمي للطلبة بجامعة إربد الأهلية، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد 30، العدد 01، 2014، ص ص 225-255.
- سندس موسى جواد، دراسة مقارنة لفعالية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بين طلاب وطالبات المرحلة الأولى والرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد 14، العدد 1، 2015، ص ص 01-12.
- ضيف الله غزيان رحمون، إبراهيم بن عبد الرحمن الحضيبي، إدارة الوقت لدى طلاب تيوك والشقراء، رسالة الخليج العربي، عدد 130، 2013، ص ص 29-54.
- علي آل مربع، عبد اللطيف كداي، مدى إتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات إدارة الوقت في مدينة أمها في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 05، العدد 12، 2016، ص ص 153-169.
- عمارة سلمى، أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على تحسين إدارة الوقت في المؤسسة دراسة تحليلية لمؤسسة بريد الجزائر وكالة ام البواقي، مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية المجلد 5، العدد 2، الصفحة 297-314.
- فوزية بنت خلفان بن حميد الغافري، فعالية برنامج إرشادي جمعي في تحسين مهارة تنظيم الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة الكلية، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب جامعة نزوى، سلطنة عمان، 2011.
- فيصل بن عبد الله الرويس، مستوى وعي الطلبة بأهمية الوقت ومضيعته الذاتية والبيئية دراسة على عينة من طلبة التربية الميدانية بكلية التربية بمحافظة عفيف، مجلة دراسات في التنمية و المجتمع، العدد 04، 2016، ص ص 01-26.
- نعمة مصطفى رقبات، الحسيني رجب ربحان، حنان عبد الرحيم رزق، نبيل فيصل عبد الحميد، تنمية مهارات إدارة الوقت لدى فتيات جامعة كفر الشيخ، J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (1): 43 - 63, 2013.
- نيان نامق صابر، إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة أماراباك، المجلد 06، العدد 07، 2015، ص ص 33-50.
- ADAMS, Richelle V. et BLAIR, Erik. Impact of Time Management Behaviors on Undergraduate Engineering Students' Performance. SAGE Open, vol. 9, no 1, 2019, p. 2158244018824506
- Alsalem, W. S. Y., Alamodi, L. A., Hazazi, A. T. M., Shibah, A. M., Jabri, S. A., & Albosruor, Z. A. The Effect of Time Management on Academic Performance among Students of Jazan University. The Egyptian Journal of Hospital Medicine, 69(8), (2017).P 3042-3049.
- BAOTHMAN, Abdullah, ALJEFRI, Hatim, AGHA, Sajiga, et al. Study Habits of Health Science Students at King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences, Jeddah, Saudi Arabia. SAGE Open, vol. 8, no 2, 2018.p. 2158244018778092.
- Häfner, A., Oberst, V., & Stock, A. Avoiding procrastination through time management: An experimental intervention study. Educational Studies, 40(3), (2014).P 352-360.
- Häfner, A., Stock, A., Pinneker, L., & Ströhle, S. Stress prevention through a time management training intervention: An experimental study. Educational Psychology, 34(3), (2014).P 403-416.
- Hensley, L. C., Wolters, C. A., Won, S., & Brady, A. C. Academic probation, time management, and time use in a college success course. Journal of College Reading and Learning, 48(2), (2018).P 105-123.
- ISHIMURA, Ikuo et KODAMA, Masahiro. Flow experiences in everyday activities of Japanese college students: Autotelic people and time management 1. Japanese Psychological Research, vol. 51, no 1, 2009,p. 47-54.
- LIU, Ou Lydia, RIJMEN, Frank, MACCANN, Carolyn, et al. The assessment of time management in middle-school students. Personality and individual differences, 2009, vol. 47, no 3, p. 174-179
- MacCann, C., Fogarty, G. J., & Roberts, R. D. Strategies for success in education: Time management is more important for part-time than full-time community college students. Learning and Individual Differences, 22(5), (2012). 618-623...
- MIQDADI, F. Z., ALMOMANI, A. F., MASHARQA, M. Shadid, et al. The Relationship between time management and the academic performance of students from the Petroleum Institute in Abu Dhabi, the UAE. In : ASEE 2014 Zone I Conference. 2014.

- NADINLOYI, Karim Babayi, HAJLOO, Nader, GARAMALEKI, Nasser Sobhi, et al. The study efficacy of time management training on increase academic time management of students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, , vol. 84, 2013.P. 134-138.
- Nasrullah_PhD, S., & Khan_PhD, M. S. The impact of time management on the students' academic achievements(2015)..
- Shih, S. S. Factors related to Taiwanese adolescents' academic procrastination, time management, and perfectionism. *The Journal of Educational Research*, 110(4), (2017). P. 415-424.
- Swart, A. J., Lombard, K., & de Jager, H. Exploring the relationship between time management skills and the academic achievement of African engineering students—a case study. *European Journal of Engineering Education*, 35(1), (2010).P . 79-89.
- Xu, J., Du, J., & Fan, X. What influences Chinese undergraduates' time management in online groupwork? An empirical investigation. *Educational Psychology*, 37(6), (2017). P. 757-771.