

برنامج علاجي مقترح في تنمية البنية المكانية - الزمانية ورفع مستوى قراءة المسائل الرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

د. علي لونيس ، د. صلاح الدين تغليت
جامعة سطيف

فلسفة البرنامج :

يرتكز البرنامج العلاجي المقترح في هذه الدراسة على فلسفة مؤداها : اعتماد المهارات النفسية . الحركية في تنمية المكتسبات الأولية، ورفع مستوى قراءة المسائل الرياضية لدى التلاميذ المعسرين في مادة الحساب.

الأهداف العامة للبرنامج :

تحدد الأهداف العامة للبرنامج فيما يلي :

- 1 - القضاء على الاضطرابات المصاحبة لعسر الحساب، من خلال رفع مستوى المكتسبات الأولية بما فيها البنية المكانية. الزمانية لدى هذه الشريحة من التلاميذ.
- 2 - تنمية بعض الميول الإيجابية لدى هؤلاء التلاميذ نحو النشاط الحركي، لما له من أهمية في حياتهم.

3. رفع مستوى قراءة المسائل الرياضية.

الأهداف السلوكية الإجرائية :

تم وضعها في بداية كل وحدة . وروعي فيها ما يلي:

- 1 - قابليتها للقياس والملاحظة.
- 2 - وضوح المعنى والقابلية للفهم.
- 3 - أن يتضمن كل هدف ناتجا تعليميا واحدا.

المحتوى وتنظيمه :

هذا البرنامج مستوحى من كتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي بدولة الجزائر، والذي يضم وحدات، بكل منها موضوعات رياضية موزعة حسب متطلبات النمو المعرفي للطفل في هذه المرحلة. كما احتوى البرنامج على تمارين خاصة بالجانب النفسي . الحركي، مستوحاة من الأدبيات المتوفرة في هذا الميدان وخاصة منها كتاب " النفس . حركية و التربية و إعادة التربية " لـ

برنامج علاجي مقترح في تنمية البنية المكانية- الزمانية ————— د. لونيس علي، د. تغليت صلاح الدين

دومير وستاجي" ، و كذلك كتاب " التربية النفسية . الحركية في رياض الأطفال " لصاحبه " عواطف إبراهيم محمد " بعد أن كيف كل هذا ليطماشى وأهداف البحث. واعتمدت بعض التقنيات دون سواها كونها جاءت في طبيعة التقنيات اللازمة في رأي المحكمين حيث قدروا أنها كافية لتغطية متغيرات البحث. وتم تنظيم المحتوى في مجموعة من الوحدات المصغرة (وحدة تدريبية) تتناول كل منها موضوعا من موضوعات المحتوى، مع وضع (دليل للمربي) مرشدا وموجها يعين على التطبيق السليم لهذه الوحدات، وشمل المحتوى ثلاثة وحدات تدريبية.

كما تم تخطيط الوحدات التعليمية الموضوعية بحيث يتوافر في كل منها على المكونات التالية:

1. عنوان الوحدة : ويعكس الفكرة الأساسية للوحدة بحيث يكون واضحا ومحددا .
2. أهمية الوحدة : تقدم فكرة عامة عن أهمية موضوع الوحدة لإثارة دافعية المتدرب.
3. الهدف العام للوحدة : أي ما تهدف الوحدة إلى تحقيقه.
4. الأهداف التعليمية للوحدة : أي صياغة أهداف الوحدة في صورة أفعال سلوكية يمكن للمتدرب القيام بها بعد انتهائه من دراسة الوحدة.
5. الاختبار القبلي: بهدف تعرف خبرات التلميذ أو المتدرب السابقة في الموضوع الذي تتناوله الوحدة، وذلك من أجل تحديد نواحي القصور حول موضوع الوحدة.
6. محتوى الوحدة : تم تقسيم محتوى كل وحدة إلى عدة أقسام صغيرة محددة لتسهيل عملية التعلم، كما روعي التنظيم المنطقي لمحتوى مادتها التعليمية، وقد حددت مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة، منها الأنشطة التمهيدية ومنها الأنشطة الإثرائية، ومنها الأنشطة التطبيقية، ولكل منها وظائف محددة، فالأنشطة التمهيدية تستهدف التهيئة والإثارة، وتتمثل في توضيح مبررات دراسة الوحدة وأهدافها السلوكية الإجرائية، أما الأنشطة الإثرائية فإنها تستهدف دعم الشرح والتفسير، وقد تنوعت وتعددت بين قراءة مادة تعليمية رياضية معينة من إعداد الباحث إلى استماع إلى شريط كاسيت أو مشاهدة لاسطوانة كمبيوتر أو قراءة مسائل قصيرة وتكملتها أو كتابتها، أما الأنشطة التطبيقية فقد استهدفت معرفة مدى إتقان التلميذ المتدرب لكل جزء من أجزاء الوحدة، ومدى تقدمه في تحقيق الأهداف المحددة .
7. الاختبار البعدي : بهدف تعرف مدى تحقق أهداف الوحدة.

الأنشطة والوسائل المساعدة في تنفيذ البرنامج

يهدف البرنامج من خلال ما يتضمنه من نشاطات نفسية . حركية مختلفة إلى مساعدة التلاميذ من ذوي عسر الحساب على الاكتشاف التدريجي لقدراتهم الذاتية، واستغلالها في تحقيق الاستقلالية الجسدية، من خلال ما يلي :

. إدراك التنظيم المكاني.

. إدراك التنظيم الزمني.

. رفع مستوى قراءة المسائل الرياضية.

ومن ثم يتم الاعتماد على مجموعة من المصادر والوسائل المساعدة في تنفيذ البرنامج:

أ. فيما يخص النشاط النفسي الحركي :

1 - مجموعة من الشفافيات الخاصة بجهاز العرض.

2 - صور ورسومات وأدوات مختلفة تخدم أفكار هادفة.

3 - بطاقات تشمل على مسائل رياضية متنوعة تخدم مختلف متغيرات البحث، وتغطي مجموعة

التدريبات الخاصة بالجانب النفسي. الحركي، والخاصة بالتدريب على مهارة قراءة المسائل الرياضية.

ب. فيما يخص القراءة والكتابة :

يستوحى البرنامج العلاجي الحالي نشاطه من كتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

بدولة الجزائر، والذي يضم وحدات، بكل منها موضوعات رياضية موزعة حسب متطلبات النمو المعرفي

للطفل في هذه المرحلة.

ووزع الكل في بطاقات تقنية قسمت إلى ثلاثة فئات وفقا لما يلي:

. البطاقات التقنية الخاصة بتنمية البنية المكانية :

تتماشى مع أعراض اضطراب التوجه المكاني، وعددها خمس بطاقات، الأولى للعرض الأول،

الثانية للعرض الثاني، الثالثة للعرض الثالث والرابعة للعرض الرابع والخامسة للعرض الخامس.

. البطاقات التقنية الخاصة بتنمية البنية الزمانية :

تتماشى مع أعراض اضطراب التوجه الزمني، وعددها أربع بطاقات، الأولى للعرض الأول

والثانية للعرض الثاني والثالثة للعرض الثالث والرابعة للعرض الرابع.

. البطاقات التقنية الخاصة برفع مستوى قراءة المسائل الرياضية :

تتماشى مع أعراض عسر الحساب و صعوبة قراءة المسائل الرياضية وعددها ثلاثة عشرة

بطاقة، الأولى للعرض الأول، الثانية للعرض الثاني، الثالثة للعرض الثالث، الرابعة للعرض الرابع،

الخامسة للعرض الخامس، السادسة للعرض السادس، السابعة للعرض السابع، الثامنة للعرض

الثامن، التاسعة للعرض التاسع، العاشرة للعرض العاشر، الحادية عشرة للعرض الحادي عشر، الثانية

عشرة للعرض الثاني عشر.

تقويم البرنامج

يتم تقويم البرنامج الحالي بالأسلوب التالي:

1 - التقويم القبلي :

يتم قبل تنفيذ البرنامج بهدف قياس معرفة مستوى اكتساب البنية المكانية . الزمانية،

وكذا مستوى قراءة المسائل الرياضية لدى تلاميذ عينة الدراسة من عسيري الحساب، وذلك من

خلال الأدوات التالية:

. شبكة الملاحظة. (من إعداد الباحثين).

. بطارية اختبارات خاصة بقياس مستوى (الهيكلية المكانية . الزمانية) . ل " ماري دي ماستر

" Marie de maistre و (سلسلة الصور) K- ABC .

. اختبار تقييم مستوى قراءة المسائل الرياضية. (إعداد الدكتور صلاح الدين تغلبت)

. بطاقة تقييم النمو الحاصل و التجاوب الوجداني لتلاميذ العينة التجريبية مع البرنامج.

(من إعداد الباحثين).

2- التقييم البنائي (الذاتي) :

ويتم أثناء تنفيذ البرنامج، وهو يهدف إلى معرفة مدى التقدم في استيعاب مكوناته، وذلك

من خلال ما يلي :

. تقييم قبلي وبعدي لكل وحدة .

. اختبارات ذاتية تتخلل تنفيذ كل وحدة .

ويتم استخدامه عند تطبيق موضوعات البرنامج ، حيث تستمر عملية التقييم طوال فترة

التطبيق عن طريق الأسئلة الشفوية المتنوعة والحركات الجسمية التي يطلب من التلاميذ القيام

بها، وملاحظة صحة الأداء، وذلك لمعرفة ما تحقق من أهداف أولاً بأول، لمعرفة مدى تمكن التلاميذ

من المهارات المستهدفة.

التقييم النهائي (الختامي) للحصة :

يتم استخدامه في نهاية كل تطبيق، لمعرفة ما تحقق من أهداف خاصة بموضوع الحصة

التدريبية من خلال أسئلة وتدرجات متنوعة.

4 = التقييم البعدي:

يتم عند الانتهاء من تطبيق البرنامج ككل باستخدام الاختبارات الخاصة بالبنية المكانية

الزمانية وكذا قراءة المسائل الرياضية ، بهدف تحديد مستوى التحسن الذي طرأ على التلميذ

والتقدم فيه نتيجة للبرنامج العلاجي المقترح، ومنه الحكم على مدى فاعليته.

ضبط البرنامج والتحقق من صلاحيته :

تم ذلك بطريقتين :

أ. الصدق التكويني أو صدق المحكمين :

بعد أن تم بناء البرنامج، وإعداد وحداته وأدواته ووضعها في صورته الأولية، ومن أجل التحقق

من سلامته وصلاحيته للتطبيق، تم عرضه على لجنة من المحكمين ضمت الفئات التالية:

1 - أساتذة جامعات متخصصين في المناهج.

2 - أساتذة جامعات متخصصين في البرامج العلاجية.

3. أساتذة جامعات متخصصين في الرياضيات.
 4. مفتشي و موجهي القطاع التربوي.
 - 5 - ممارسين متخصصين في التربية النفسية - الحركية.
- زود كل منهم بنسخة من البرنامج المقترح وطلب منهم إبداء الرأي في النقاط التالية:
1. وضوح الأهداف العامة للبرنامج والأهداف السلوكية الإجرائية للوحدات.
 2. الاتساق بين الأهداف العامة للبرنامج والأهداف السلوكية الخاصة بالوحدات.
 3. صحة المادة العلمية لمحتوى البرنامج.
 4. ارتباط المحتوى بالأهداف العامة والأهداف السلوكية للبرنامج.
 5. ملائمة الأنشطة، والأساليب والطرق، والأدوات المستخدمة في تحقيق أهداف البرنامج.
 6. ارتباط وسائل التقويم وأدواته بالأهداف العامة، والأهداف السلوكية المتعلقة بالمهارات التي يستهدف البرنامج تنميتها.
 7. بنود أخرى يرون إضافتها.
- ومن الملاحظات العامة التي أبدتها السادة المحكمون حول البرنامج ما يلي:
1. أن البرنامج المقترح يخدم الغرض الذي أعد من أجله وهو تنمية البنية المكانية. الزمانية ورفع مستوى قراء المسائل الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي والمعسرين في مادة الحساب.
 - 2 - أن محتوى البرنامج مناسب، وواضح، وملائم للأهداف، وقابل للتطبيق.
 3. أن الأساليب والأنشطة والوسائل ملائمة لتنفيذ البرنامج. واقترحوا ما يلي:
- أ. تعديل بعض الأهداف المركبة بحيث يحمل كل هدف ناتجا واحدا.
 - ب. إعادة ترتيب بعض الحصص؛ من أجل التوزيع المنطقي للمادة.
 - ج. إضافة بعض التدريبات لعدد من الحصص.
- و أسفرت عملية التحكيم عن إجراء بعض التعديلات الضرورية على البرنامج ، أسهمت في إثرائه. وأصبح في ضوءها يتمتع بصدق المحكمين وأخذ صورته النهائية.
- ب. التحقق من صلاحية البرنامج من خلال تجريبه على عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي: تم ذلك بإتباع الإجراءات التالية:
1. خضع أفراد العينة إلى تطبيق قبلي لبطارية الاختبارات المعتمدة في الدراسة والخاصة بتقييم مستوى، البنية المكانية. الزمانية بالإضافة إلى اختبار تقييم مستوى قراءة المسائل الرياضية.
 2. تلقى أفراد العينة خبرات البرنامج العلاجي المقترح.
 3. بانتهاء فترة التدريب، أعيد تطبيق بطارية الاختبارات التشخيصية المعتمدة.
 4. القيام بمقارنة متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي من خلال اختبار " ت ".
- وباستخدام برنامج SPSS في تحليل البيانات تم الحصول على النتائج المبينة في الجدول (01) التالي:

م	الاختبار	التطبيق	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	ل	الدلالة عند مستوى 0.05
3	التوجه المكاني	قبلي	30	4,53	0,89	29,59	29	0,000	دال
		بعدي	30	8,63	1,09				
4	التوجه الزماني	قبلي	30	5,56	1,25	12,79	29	0,000	دال
		بعدي	30	9,63	2,41				
5	القراءة المسائل الرياضية	قبلي	30	6,83	1,26	17,34	29	0,000	دال
		بعدي	30	17,46	3,78				

جدول (01) : صلاحية البرنامج العلاجي المقترح كما تبين ذلك

نتائج المعالجات الإحصائية لدرجات أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي في كل من الاختبارات المعتمدة للدراسة .

تعليق: يتضح من بيانات جدول (27) السابق أن الفروق بين متوسطات التطبيقين في كل من الاختبارات الثلاثة المطبقة دالة إحصائياً، حيث جاءت كل قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) مما يشير إلى فعالية البرنامج العلاجي المقترح في إحداث الفرق في مستوى المكتسبات الأولية وكذا مستوى اقراء المسائل الرياضية لدى أفراد هذه المجموعة قبل وبعد التعرض لخبرات البرنامج

تنفيذ البرنامج : يتم تنفيذ هذا البرنامج وفق الخطوات التالية:

. تقويم قبلي.

. تطبيق البرنامج.

. تقويم بعدي.

. تقويم تتبعي.

وكان التوزيع الزمني للحصص التدريبية كالآتي:

تخصص حصة واحدة لكل بطاقة من بطاقات البرنامج تدوم 45 دقيقة ويكون توزيعها كالآتي:

. تنمية البنية المكانية خمسة بطاقات تقابلها خمسة حصص.

. تنمية البنية الزمانية أربعة بطاقات تقابلها أربعة حصص

. قراءة المسائل الرياضية ثلاثة عشرة بطاقة تقابلها إثني عشرة حصة.

. مجموع الحصص: اثنان وعشرون حصة.

. تواتر الحصص: ثلاثة حصص في الأسبوع.

. المدة التي يستغرقها البرنامج هي سبعة أسابيع. زائد واحد .

وفيما يلي عرض لأساليب وأدوات تقديم مختلف وحدات البرنامج:

أساليب وأدوات تقديم مختلف وحدات البرنامج

الوحدة الأولى : " تنمية البنية المكانية "

الهدف العام :

- تهدف هذه الوحدة إلى رفع مستوى اكتساب البنية المكانية، وهو الهدف الأول لهذا البرنامج، وقد سعى إلى تحقيقه من خلال تحقيق جملة من الأهداف الإجرائية المتمثلة في:
- . تحديد موقع الجسم في الفضاء وتسمية الوضعيات.
 - . استنتاج أن مفهوم الاتجاه يتغير بتغير وضع جسمه.
 - . تحديد مواقع الأشياء تحديدا مكانيا صحيحا.
 - . التحكم في مختلف أجزاء الجسم واستعمالها في وضعيات مختلفة.
 - . تأدية حركات التوازن .

الاختبار القبلي : بهدف تحديد الخبرات السابقة للتلميذ حول بنيته المكانية، من خلال

التحقق مما يلي:

- . هل بإمكان التلميذ تسمية مختلف الوضعيات والاتجاهات في الحيز المكاني المحيط به وتحديدها، مثل فوق، تحت، أمام، خلف، يمين، يسار، شمال، جنوب، شرق، غرب، قريب، بعيد، بجانب؟
- محتوى الوحدة وإجراءاتها التدريبية :

الحصة الأولى :

1. تدريب التلميذ على مهارة تحديد تسمية الوضعيات :

الهدف: أن يحدد التلميذ موقع جسمه في الفضاء المحيط وأن يحدد الوضعيات الممكنة مثل (قريب من، بعيد عن، فوق، تحت، أمام، خلف، بجانب)، وذلك بالاستعانة بمجموعة من الأدوات التي تسهل أداء المهمة مثل: (طاولة، كرسي، لعب ... الخ). يمكن تأدية التمارين المقترحة فرديا أو جماعيا الأدوات: طاولة، كرسي، لعب مختلفة، أكياس رمل، علب مختلفة الأحجام ولألوان.

النشاط: يطلب من التلميذ أو (التلاميذ) تحقيق بعض الوضعيات من خلال تنفيذ بعض الأوامر والقيام ببعض الأعمال كأن نقول له: ضع اللعبة فوق الطاولة، ضع الكيس تحت الطاولة، ضع الكرسي إلى جانب الطاولة ... وهكذا. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثانية :

2. تدريب التلميذ على مهارة إدراك تغير مفهوم الوضعية بتغير وضع الجسم :

الهدف: أن يدرك التلميذ تغير وضعية الأشياء المحيطة به بتغير وضع جسمه في الفضاء المحيط، والوصول به إلى إدراك أن مفهوم الوضعية يتغير بتغير وضع الجسم، مما يسمح باستدخال المفاهيم التالية : (قريب من، بعيد عن، فوق، تحت، داخل، خارج، أمام، خلف عن يمين، عن شمال)، يمكن أداء التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات: مجموعة من اللعب والأدوات المختلفة مثل طاولة، كرسي، أكياس رمل، علب مختلفة الأحجام والألوان.

النشاط: يطلب من التلميذ أو (التلاميذ) تحقيق وضعيات مختلفة باستخدام الجسم والأدوات المتوفرة، كأن نطلب منه الوقوف بين الطاولة والكرسي، فتتحقق الوضعية التالية : الطاولة إلى اليمين والكرسي إلى اليسار، ثم الوصول به إلى إدراك أن مثل هذه الوضعية يمكننا تغييرها بمجرد تغيير وضعية أحد العناصر الثلاثة المكونة لها، وهي الطاولة والكرسي والتلميذ نفسه، كأن تصبح الطاولة أمام التلميذ والكرسي خلفه . تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثالثة :

3. تدريب التلميذ على مهارة تحديد مواقع الأشياء :

الهدف: أن يحدد التلميذ أو (التلاميذ) مواقع الأشياء مثل (فوق، تحت، بجانب، قريب من، بعيد عن، أمام ... الخ)، وذلك باستعمال بعض اللعب والأشكال الهندسية المجسمة والمرسومة، يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات: طاولة، كرسي، لعب مختلفة، أكياس رمل، علب مختلفة الألوان والأحجام، أشكال هندسية مجسمة ورسومات.

النشاط: وضع الأشياء بطريقة عشوائية في الفضاء المحيط، ثم نطلب من التلميذ أو (التلاميذ)

تحديد مواقع الأشياء المختلفة وتسميتها، كأن نقول له: أين الكرسي ؟

فيجب: خلف الطاولة، أين الدمية ؟ فوق الطاولة ... وهكذا، تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الرابعة :

4. تدريب التلميذ على مهارة التنسيق الإجمالي :

الهدف: أن يتحكم التلميذ في مختلف أجزاء جسمه و يتمكن من استعمالها في وضعيات مختلفة، وذلك بالاعتماد على التمارين الحركية التالية:

. القفز بالارتكاز على القدم الغالبة أو المسيطرة.

. القفز بالارتكاز على القدمين معا.

. المشي على الأطراف الأربعة.

. القفز من

. القفز في

. الرمي.

. القذف.

يمكن تأدية هذه التمارين بصفة فردية أو جماعية .

الأدوات: حبل، سلم خشبي، كرات، مرمى.

النشاط: يطلب من التلميذ أو (التلاميذ) تقليد بعض الحيوانات الأليفة والمشي على أربع، شد الحبل من طرفيه ثم القفز من فوقه باستخدام علو مناسب، رمي الكرة وتسديدها إلى المرمى باستخدام القدمين تارة و اليدين تارة أخرى.

الحصة الخامسة :

5. تدريب التلميذ على مهارة تأدية حركات التوازن :

الهدف: تدريب التلميذ على ممارسة وتأدية حركات التوازن، يمكن تأدية هذه التمارين بصفة فردية أو جماعية. الأدوات: حبل، حيز فضائي و خطوط متوازية مرسومة بالطباشير على الأرض، مصطبة خشبية. النشاط: يطلب من التلميذ أو (التلاميذ) القفز على رجل واحدة فوق مساحة محددة كخشبة أو حافة ممر مرسوم على الأرض بالطباشير، وكذا القفز باستعمال الحبل.

الاختبار البعدي :

بغرض تحديد مدى تحقق أهداف الوحدة، وهو صورة مماثلة للاختبار القبلي، لا ينتقل التلميذ إلى الوحدة الموالية إلا إذا حقق نجاحا بنسبة 80% من محتوى الوحدة الحالية.

الوحدة الثانية : " تنمية البنية الزمانية "

الهدف العام :

تهدف هذه الوحدة إلى رفع مستوى اكتساب البنية الزمانية، وهو الهدف الثاني لهذا البرنامج، وقد سعى إلى تحقيقه من خلال تحقيق جملة من الأهداف الإجرائية التالية: . أن يتمكن التلميذ من تحديد العناصر المكونة للزمن، وهي: التنظيم، التعاقب، لا رجعية الزمن، المدة، السرعة، المرحلة، الإيقاع.

. أن يحدد التلميذ المفاهيم الزمنية كتعاقب الزمن، واندماج مرور الزمن.

. أن يحدد التلميذ جميع التطورات الخاصة بالمفاهيم الزمنية والمتمثلة في (الماضي، الحاضر، والمستقبل) .

. أن يوضح التلميذ تسلسل الأحداث داخل الحركة.

الاختبار القبلي :

بهدف تحقيق ما يلي:

. تحديد خبرات التلميذ السابقة حول بنيته الزمانية، من خلال الاطلاع على ما يلي:

. تحديد مدى إدراك التلميذ للعناصر المكونة للزمن، كالتنظيم، التعاقب، المدة، السرعة

، الإيقاع واللارجعية .

محتوى الوحدة و إجراءاتها التدريبية:

الحصة الأولى :

1. تدريب التلميذ على مهارة إدراك العناصر المكونة للزمن :

الهدف: مساعدة التلميذ على إدراك العناصر المكونة للزمن مثل التنظيم، التعاقب، لا رجعية الزمن، المدة، السرعة المرحلة الإيقاع، ويمكن أداء التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات:

- . مجموعة صور تعبر عن تسلسل أحداث قصة عبر الزمان.
 - . مجموعة صور تعبر عن شخص في مختلف مراحل العمر.
 - . صور تعبر عن تسلسل فصول السنة (خريف، شتاء، ربيع، صيف).
 - . طبلية صغيرة و مطرقة من أجل تحقيق تمارين الإيقاع.
- النشاط: يطلب من التلميذ أو (التلاميذ) تأدية المهام التالية:
- . ترتيب وتنظيم أحداث قصة وفق تسلسل زمني منطقي وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور الغير مرتبة.

- . القيام بحركات ريتمية (تنظيمية) وفق إيقاعات مختلفة سريعة تارة و بطيئة تارة أخرى، وجعل التلميذ يدرك الفرق الحاصل في الإيقاع الذي يسمعه.
- . عرض بعض الصور التي تعبر عن مراحل عمرية مثل (مراحل الطفولة، الشباب، الكهولة، الشيخوخة)، وفترات زمنية مثل (الليل والنهار، الصباح والمساء)، ومختلف فصول السنة (الخريف، الشتاء، الربيع، والصيف)، وجعل الطفل يدرك ما بينها من اختلاف، وما تحتوي عليه من تنظيم وتعاقب، تعاد العملية لغاية بلوغ الهدف.

الحصة الثانية :

2. تدريب التلميذ على مهارة إدراك المفاهيم الزمانية كتعاقب الزمن و اندماجه :

- الهدف: أن يحدد التلميذ المفاهيم الزمنية كتعاقب الزمن واندماج مرور الزمن، و يمكن تأدية التدريبات بصفة فردية أو جماعية.
- الأدوات: صور تحمل توضيح لتعاقب أحداث و فصول السنة، ساعة، رزنامة لشهور السنة. التوزيع الأسبوعي للبرنامج الدراسي للتلميذ نفسه.
- النشاط:

- . تدريب التلميذ أو (التلاميذ) على استعمال الساعة و تسيير الوقت و إدراك التسلسل الزمني (ساعة، يوم، أسبوع، شهر، سنة)، والاعتماد في ذلك على الأدوات التالية : ساعة، منبه، رزنامة خاصة بمختلف شهور السنة، التوزيع الأسبوعي للبرنامج الدراسي للتلميذ.
- . تدريب التلميذ أو (التلاميذ) على إدراك مختلف الدورات الوقتية والفصلية وتجديدها وفق تعاقب زمني منتظم مثل إدراك التسلسل الزمني لليوم (فجر، صبح، ظهيرة، أمسية، ليل، ثم فجر فصيح...)، أو إدراك التسلسل الزمني للسنة (خريف، شتاء، ربيع، صيف، ثم خريف وهكذا)، إدراك تسلسل شهور السنة (يناير، فبراير، مارس... الخ)، إدراك تسلسل أيام الأسبوع (سبت أحد، اثنين، ... الخ) والاعتماد في ذلك على مجموعة صور توضيحية، رزنامة شهرية، التوزيع الأسبوعي للبرنامج الدراسي للتلميذ. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثالثة :

3. تدريب التلميذ على مهارة إدراك التطورات الخاصة بالمفاهيم الزمانية :

الهدف: أن يحدد التلميذ أو (التلاميذ) التطورات الخاصة بالمفاهيم الزمانية والمتمثلة في (الماضي، الحاضر، والمستقبل)، يمكن تأدية هذه التدريبات بصفة فردية أو جماعية.
الأدوات: الاعتماد على بعض الأحداث المستمدة من الواقع اليومي للتلميذ مثل (الدخول المدرسي، العطلة الصيفية، الرحلة المدرسية، يوم العيد... الخ).

النشاط :

. الانطلاق في سرد بعض الأحداث من الحاضر (اليوم، الآن) لتكون بمثابة نقطة مرجعية يركز عليها التلميذ أو (التلاميذ) في الرجوع مع الفاحص إلى الماضي (أمس) أو الانطلاق نحو المستقبل (غدا).

. التعرض للحظة الراهنة (اليوم)، و ما يدور فيها من أحداث، ثم العودة إلى الماضي (الأمس) وتشجيع التلميذ على تذكر بعض الأحداث التي وقعت له، ثم الانتقال إلى المستقبل (غدا)، و محاولة التطلع إلى ما سوف يقوم به في يومه الجديد المنتظر.

. الوصول بالتلميذ للتعبير باستعمال مختلف الصيغ (حاضر، ماضي، و مستقبل) استعمالا صحيحا. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الرابعة :

4. تدريب التلميذ على مهارة إدراك تسلسل الأحداث داخل الفعل أو الحركة :

الهدف : أن يحدد التلميذ أو (التلاميذ) تسلسل الأحداث داخل الحركة.

الأدوات: هاتف نقال.

النشاط: نطلب من التلميذ أو (التلاميذ) أن يقوم بتجزئة المهام المتضمنة داخل فعل ما، و ليكن إجراء مكالمة هاتفية عبر هاتف نقال، حيث نطلب منه القيام بتحليل هذا الفعل وتجزئته إلى وحدات صغيرة ليصبح على الشكل التالي:

. إخراج الهاتف من الجيب.

. تشكيل الرقم المطلوب.

. انتظار الرد.

. التكلم.

. إنهاء المكالمة بالضغط على زر الوقف.

. إرجاع الهاتف إلى الجيب.

ثم نلاحظ للتلميذ أن كل ذلك تم وفق تسلسل أو تعاقب زمني منتظم لا يحتمل أي تقديم أو

تأخير، مما يسمح له بإدراك تسلسل الأحداث داخل الفعل أو الحركة. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الاختبار البعدي :

بفرض تعرف مدى تحقق أهداف الوحدة وهو صورة مماثلة للاختبار القبلي، لا ينتقل التلميذ إلى الوحدة الموالية إلا إذا حقق نجاحا بنسبة 80% من محتوى الوحدة الحالية.

الوحدة الثالثة: " رفع مستوى قراءة المسائل الرياضية"

الهدف العام: تهدف هذه الوحدة إلى رفع مستوى قراءة المسائل الرياضية (الهدف الثالث لهذا البرنامج)، وقد سعى إلى تحقيقه من خلال تحقيق جملة من الأهداف الإجرائية بيانها فيما يلي:

- . أن يميز التلميذ بين مختلف الأرقام، من حيث الصوت، والشكل.
- . أن يقرأ التلميذ مختلف الأرقام مع الإنتباه لما يحتويه كل رقم من إستقامة أو انحناء في خطوطه ما .
- . أن يقرأ التلميذ الأرقام قراءة جهرية، صحيحة.
- . أن يفسر التلميذ معاني الأرقام والإشارات التي يقرأها.
- نسعى إلى تحقيق ذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

الهدف الأول :

التمييز بين الأرقام من حيث الصوت، والشكل :

ويتفرع من هذا الهدف أربعة أهداف فرعية أو إجرائية هي:

1. أن يربط التلميذ بين الرمز البصري للرقم وصوته.
2. أن يميز التلميذ بين الأرقام المتشابهة في رسمها مثل: (9، 6 و 8، 3)
3. أن يحدد التلميذ الأرقام بأشكالها المختلفة: (آحاد، عشرات، مئات وآلاف)
4. أن يحدد التلميذ قراءة م/ كتابة الأرقام بأشكالها المختلفة .

الاختبار القبلي :

بهدف تحديد الخبرات السابقة للتلميذ، ومدى تمييزه للأرقام تمييزا سمعيا و بصريا

سليما، وذلك من خلال يلي:

- . هل يربط التلميذ بين الرمز البصري للرقم وصوته ؟
 - . هل يميز التلميذ بين الأرقام المتشابهة في رسمها ؟
 - . هل يميز التلميذ بين الأرقام المتشابهة في صوتها ؟
 - . هل يحدد التلميذ " قراءة / كتابة " الأرقام بأشكالها المختلفة ؟
- محتوى الوحدة وإجراءاتها التدريسية :

الحصة الأولى :

1 . تدريب التلميذ على مهارة تمييز الأرقام بصريا:

الهدف: أن يميز التلميذ أو (التلاميذ) الأرقام بصريا بشكل كلي (على شكل صورة)،

يمكن تأدية التدريبات بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات: مجموعة بطاقات من الورق المقوى عددها عشرة تحمل كل بطاقة رقم وصورة، وهي كالآتي: 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9.

النشاط: نحمل البطاقة الأولى ثم نقول للتلميذ أو (التلاميذ): "هذه البطاقة تحمل صورة لشيء وعدده، انظر إليها جيدا ثم حاول أن تتلفظ بالرقم الذي تحمله البطاقة. تعزز الإجابة الصحيحة فورا وتصحح الإجابة الخطأ، تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.
الحصة الثانية :

2. تدريب التلميذ على مهارة تركيب وتفكيك الأرقام وتسميتها :

الهدف: أن يتمكن التلميذ أو (التلاميذ) من تسمية الأرقام بمختلف أوضاعها أحاد، عشرات، مئات، آلاف .
الأدوات: بطاقات من الورق المقوى، تحمل كل بطاقة رقما أحادي وهي بطاقات قابلة للتركيب والتفكيك.

النشاط: نحمل البطاقات ثم نقول للتلميذ أو (التلاميذ): " هذه البطاقات تحمل أرقاما في صيغة الأحاد، حاول تركيبها لتتحصل على عشرات فمئات فالآلاف، ثم حاول تسمية العدد الذي تحصل عليه. تعزز الإجابة الصحيحة فورا، وتصحح الإجابة الخطأ، تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.
الحصة الثالثة :

3. تدريب التلميذ على مهارة ربط شكل الرقم باسمه :

الهدف: تمكين التلميذ أو (التلاميذ) من إدراك الصفة المنطوقة للعدد مفردا كان أو جمعا، يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات: مجموعة بطاقات من الورق المقوى، تحمل كل بطاقة عددا يتشكل من إثنان إلى وأربعة أرقام، قابلة للتركيب و التفكيك بحيث يسهل تفكيكها وتركيبها وكذا تغيير أمكنتها وتشكيل أعدادا جديدة، وذلك بغرض تحقيق الهدف التدريبي مع التلميذ أو (التلاميذ).

النشاط: نعطي للتلميذ أو (التلاميذ) التعليمات التالية: " أنظر إلى البطاقة الموجودة أمامك، إنها تحمل عددا، يتكون من اثنان إلى أربعة أرقام ، فكك هذه الأعداد وركبها كما تشاء مع ذكر العدد المتحصل عليه. تعزز الإجابة الصحيحة وتصحح الإجابة الخطأ، تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.
الحصة الرابعة :

4. تمارين تتبع سلاسل الأرقام من اليمين إلى اليسار :

الهدف: منح التلميذ أو (التلاميذ) القدرة على تتبع وقراءة سلاسل الأعداد المتضمنة في البطاقات من اليسار إلى اليمين، يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات: بطاقات تحمل أرقاما من 0 إلى 9 قابلة للتفكيك والتركيب.

النشاط: نأخذ ثلاثة إلى أربعة بطاقات تحمل أرقاما مختلفة، تشكل مجتمعة عددا من فئة العشرات أو المئات أو الآلاف، ثم نطلب من التلميذ تتبع وقراءة سلاسل الأعداد المشكلة. تعزز الإجابات الصحيحة وتصحح الإجابات الخطأ، تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الاختبار البعدي:

بغرض تعرف مدى تحقق أهداف الجزء الأول من هذه الوحدة وهو صورة مماثلة للاختبار القبلي، لا ينتقل التلميذ إلى الجزء الموالي من الوحدة إلا إذا حقق نجاحاً بنسبة 80% من محتوى الجزء الحالي.

الهدف الثاني : تنمية مهارات التلميذ في قراءة الأعداد المركبة مع مراعاة الفاصلة وموقع

الضفر من العدود موقع الضفر يمينا أو شمالا بار موقع الضفر من العدد:

يتفرع من هذا الهدف أربعة أهداف فرعية أو إجرائية هي :

1. أن يقرأ التلميذ الأعداد العشرية قراءة صحيحة مع مراعاة الفاصلة.
 2. أن يقرأ التلميذ الأعداد قراءة صحيحة مهما كان موقع الضفر من العدد .
 3. أن يقرأ التلميذ ويفكك الأعداد المركبة إلى مختلف أجزائها آلاف، مئات، عشرات، آحاد.
 4. أن يصنف التلميذ الأعداد ويضعها في الخانات المناسبة، آحاد، عشرات، مئات، آلاف.
- 20.

الاختبار القبلي :

بهدف تحديد الخبرات السابقة للتلميذ، ومدى قدرته في قراءة المسائل الرياضية بما فيها الأعداد

المركبة ومراعاة الفاصلة وموقع الضفر من العدد. وتم تحقيق ذلك من خلال التحقق مما يلي:

- هل يقرأ التلميذ الأعداد العشرية قراءة صحيحة مع مراعاة الفاصلة ؟
- هل يقرأ التلميذ الأعداد قراءة صحيحة مهما كان موقع الضفر من العدد ؟
- هل يصنف التلميذ الأعداد ويضعها في الخانات المناسبة ؟

الإجراءات التدريجية :

الحصة الأولى :

1. تدريب التلميذ على مهارة قراءة الأعداد العشرية :

الهدف: مساعدة التلميذ أو (التلاميذ) على تشكيل وقراءة الأعداد العشرية مع مراعاة الفاصلة.

الأدوات : . بطاقات الأرقام من 0 إلى 9 بالإضافة فواصل.

النشاط: حث التلميذ أو (التلاميذ) على استعمال البطاقات المتوفرة لتشكيل وقراءة أعداد

عشرية باستعمال الفاصلة. تعزز الإجابات الصحيحة فوراً وتصحح الإجابات الخطأ. تعاد العملية إلى

غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثانية :

2. تدريب التلميذ على مهارة قراءة الأعداد مهما كان موقع الضفر من العدد :

الهدف: تهدف هذه التمارين إلى الوصول بالتلميذ أو (التلاميذ) إلى قراءة الأعداد قراءة

صحيحة مهما كان موقع الضفر من العدد . يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات : مجموعة بطاقات تحمل أرقاما من 0 إلى 9.

النشاط: حث للتلميذ أو (التلاميذ) تشكيل وقراءة الأعداد المختلفة مها كان موقع الصفر منها. " أمامك مجموعة من البطاقات تحمل أرقاما مختلفة ، ركبها لتحصل على أعداد مختلفة باستعمال رقمين أو ثلاثة أو أربعة من بينها الصفر مع تغيير موقعه من العدد في كل مرة ، لتقرأ العدد الذي شكلته قراءة صحيحة. تعزز الإجابة الصحيحة وتصحح الإجابة الخطأ. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثالثة:

تدريب التلميذ على مهارة تشكيل وتفكيك الأعداد المركبة ووضعها في الخانات المناسبة:

الهدف : تهدف هذه التمارين إلى الوصول بالتلميذ أو (التلاميذ) إلى تشكيل و تفكيك

الأعداد المركبة إلى مختلف أجزائها ووضع كل جزء منها في الخانة المناسبة، يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات :

. مجموعة بطاقات من الورق تحمل كل أرقاما مختلفة من 0 إلى 9.

.بطاقة من أربعة خانات : خانة الآحاد، خانة العشرات، خانة المئات، خانة الآلاف.

النشاط : حث للتلميذ أو (التلاميذ) تشكيل وتفكيك الأعداد المركبة إلى أجزائها

المختلفة ووضع كل جزء منها في الخانة المناسبة كان. " تعزز الإجابة الصحيحة وتصحح الإجابة الخطأ. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الاختبار البعدي :

بغرض تعرف مدى تحقق أهداف الجزء الثاني من هذه الوحدة وهو صورة مماثلة للاختبار

القبلي، لا ينتقل التلميذ إلى الجزء الموالي لهذه الوحدة إلا إذا حقق نجاحا قدره 80% من محتوى الجزء الحالي.

الهدف الثالث: رفع قدرة التلميذ في اجراء وقراءة مختلف المسائل الرياضية :

ويتفرع من هذا الهدف أربعة أهداف فرعية أو إجرائية هي :

1. أن يتمكن التلميذ من واجراء وقراءة المسائل الرياضية الخاصة بعملية الجمع قراءة صحيحة.
2. أن يتمكن التلميذ من واجراء وقراءة المسائل الرياضية الخاصة بعملية الطرح قراءة صحيحة.
3. أن يتمكن التلميذ من واجراء وقراءة المسائل الرياضية الخاصة بعملية الضرب قراءة صحيحة.
4. أن يتمكن التلميذ من واجراء وقراءة المسائل الرياضية الخاصة بعملية القسمة قراءة صحيحة.

الاختبار القبلي :

بهدف تعرف الخبرات السابقة للتلميذ، ومدى قدرته على اجراء مختلف العمليات

الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة وقراءتها قراءة صحيحة ا، وذلك من خلال ما يلي:

- هل يقرأ التلميذ المسائل ويجمع الأعداد المختلفة بطريقة صحيحة ؟
- هل يقرأ التلميذ المسائل ويطرح الأعداد المختلفة بطريقة صحيحة ؟
- هل يقرأ التلميذ المسائل ويضرب الأعداد المختلفة بطريقة صحيحة ؟
- هل يقرأ التلميذ المسائل ويقسم الأعداد المختلفة بطريقة صحيحة ؟

الإجراءات التدريسية:

الحصة الأولى :

1. تدريب التلميذ على مهارة قراءة المسائل وجمع الأعداد باستعمال إشارة زائد :
الهدف: تسهيل قراءة المسائل وجمع الأعداد المختلفة باستعمال إشارة زائد بطريقة صحيحة. يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.
الأدوات :
. مجموعة بطاقات تحمل أرقاما وأعدادا مختلفة.
. إشارة زائد.

النشاط : نطلب من التلميذ قراءة واجراء عمليات رياضية مقترحة باستعمال إشارة زائد.
تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثانية :

2. تدريب التلميذ على مهارة قراءة المسائل وطرح الأعداد باستعمال إشارة ناقص :
الهدف: تسهيل قراءة المسائل وطرح الأعداد المختلفة باستعمال إشارة ناقص بطريقة صحيحة. يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.
الأدوات :
. مجموعة بطاقات تحمل أرقاما وأعدادا مختلفة.
. إشارة ناقص.

النشاط : نطلب من التلميذ قراءة واجراء عمليات رياضية مقترحة باستعمال إشارة ناقص. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثالثة :

3. تدريب التلميذ على مهارة قراءة المسائل وضرب الأعداد باستعمال إشارة الضرب
الهدف: تسهيل قراءة المسائل وضرب الأعداد المختلفة باستعمال إشارة الضرب بطريقة صحيحة. يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.
24.

الأدوات :

. مجموعة بطاقات تحمل أرقاما وأعدادا مختلفة.

. إشارة الضرب.

النشاط : نطلب من التلميذ قراءة واجراء عمليات رياضية مقترحة باستعمال إشارة

الضرب. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الرابعة :

4 . التدريب على مهارة قراءة المسائل وقسمة الأعداد باستعمال إشارة القسمة :

الهدف: تسهيل قراءة المسائل وقسمة الأعداد المختلفة باستعمال إشارة القسمة بطريقة

صحيحة. يمكن تأدية التمارين المقترحة بصفة فردية أو جماعية.

الأدوات :

. مجموعة بطاقات تحمل أرقاما وأعدادا مختلفة.

. إشارة القسمة.

النشاط: نطلب من التلميذ قراءة واجراء عمليات رياضية مقترحة باستعمال إشارة

القسمة. تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الاختبار القبلي : بغرض تعرف مدى تحقق أهداف الجزء الثالث من هذه الوحدة وهو صورة

مماثلة للاختبار القبلي، لا ينتقل التلميذ إلى الجزء الموالي للوحدة إلا إذا حقق نجاحا بنسبة 80%:

من محتوى الجزء الحالي.

الهدف الرابع : تدريب التلميذ على مهارة استعمال إشارات أكبر ، أصغر وتساوي.

ويتفرع من الهدف الرابع ثلاثة أهداف فرعية أو إجرائية هي : قراءة واستعمال إشارتي

أكبر وأصغر وتحديد مجال العدد بحصره بين عددين .

1 . أن يقرأ التلميذ المسائل الرياضية باستخدام إشارة أكبر من ...

2 . أن يقرأ التلميذ المسائل الرياضية باستخدام إشارة أصغر من....

3 . أن يقرأ التلميذ المسائل الرياضية باستخدام إشارة تساوي .

4 . أن يقرأ التلميذ المسائل الرياضية مع تحديد مجال العدد بحصره بين عددين أكبر وأصغر.

الاختبار القبلي: بهدف تعرف الخبرات السابقة للتلميذ ومدى استخدامه لإشارات أكبر،

أصغر وتساوي ، وقدرته على حصر عدد بين عددين وذلك من خلال التحقق مما يلي:

. هل يقرأ التلميذ المسائل الرياضية باستخدام إشارة أكبر ؟

. هل يقرأ التلميذ المسائل الرياضية باستخدام إشارة أصغر ؟

. هل يقرأ التلميذ المسائل الرياضية ويحدد المجال باستخدام إشارات أكبر من ... وأصغر من ويساوي....

الإجراءات التدريجية :

الحصة الأولى :

1 . تدريب التلميذ على مهارة قراءة المسائل الرياضية باستخدام إشارات أكبر، أصغر أو يساوي :

الهدف: منح التلميذ أو (التلاميذ) قدرة على قراءة المسائل الرياضية باستخدام إشارات أكبر، أصغر أو تساوي ، يمكن أداء التمارين المقترحة بصورة فردية أو جماعية.

الأدوات: قائمة مكونة من عشرة أزواج لأعداد تختلف فيما بينها، وهي كالآتي:
(93 89)، (118 118)، (477 487)، (333 299)، (111 117)
(227 217)، (434 434)، (676 767) (1718 1728) ، (..... 2676)
(2767)، (87 78)، (868 868)، (213 223) .

النشاط: أمامك اثني عشرة زوج من الأعداد تختلف فيما بينها، ضع إشارة أكبر أو أصغر أو تساوي في الفراغ الموجود بين كل زوج . تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الحصة الثانية :

2 . تدريب التلميذ على مهارة قراءة المسائل الرياضية مع إيجاد العدد الناقص وحصره بين عددين الأول يكبره والثاني يصغره :

الهدف: منح التلميذ أو (التلاميذ) قدرة في قراءة المسائل الرياضية وإيجاد العدد الناقص وحصره بين عددين أحدهما يكبره والثاني يصغره ، يمكن أداء التمارين المقترحة بصورة فردية أو جماعية.

الأدوات: قائمة مكونة من خمسة أزواج لأعداد تختلف فيما بينها مع فراغ في الوسط ، وهي كالآتي:
(93 / / 95) ، (108 / / 110)، (477 / / 479) ، (..... / 3333)
(3335)، (..... / 115)، (..... / 117) .

النشاط: أمامك خمسة أزواج من الأعداد تختلف فيما بينها مع فراغ في الوسط، حاول إيجاد العدد الناقص وحصره بين عددين بحيث يكون أحدهما أكبر منه والآخر أصغر منه . تعاد العملية إلى غاية بلوغ الهدف.

الاختبار البعدي: بغرض تعرف مدى تحقق أهداف الجزء الرابع والأخير من هذه الوحدة (الثالثة)، وهو صورة مماثلة للاختبار القبلي. ثم التأكد من تحقق أهداف الوحدة ككل.

المراجع:

أولا : المراجع باللغة العربية :

- 1 . ألن كمفي و هيق كات، ترجمة حمدان علي نصر و شفيق فلاح علاونة (1998) : صعوبات القراءة منظور لغوي تطوري، المركز العربي للتعريب و الترجمة و التأليف و النشر، دمشق.
- 2 . أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (1999) : النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل و الأنشطة الرياضية المدرسية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3 . أماني حلمي عبد الحميد أمين (1992) : إعداد برنامج علاجي للمتخلفين قرائيا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة بمكتبة كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- 4 . أمينة إبراهيم شلبي (2000) : فاعلية الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . " نحو رعاية نفسية و تربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة " المؤتمر السنوي لكلية التربية ، جامعة المنصورة .
- 5 . أيمن أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (1998) : التربية الحركية للطفل ، ط 5 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6 . إيمان محمود السيد حسن (2004) : أثر برنامج لبعض أنشطة التربية الحركية في تعديل اضطراب الانتباه لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، قسم رياض الأطفال و التعليم الابتدائي ، جامعة القاهرة .
- 7 . تعوينات علي (1987) : صعوبات تعلم اللغة العربية و كتابتها في الطور الثالث من التعليم الأساسي لمنطقة الحراش، أطروحة دكتوراه الحاققة الثالثة ، جامعة الجزائر .
- 8 . تغريد عمران (2001) : نحو آفاق جديدة للتدريس " نهاية قرن . و إرهافات قرن جديد، دار القاهرة للكتاب، القاهرة .
- 9 . جان بياجيه، ترجمة بولا ند (1983) : سيكولوجية الذكاء، ط 3، منشورات عويدات، بيروت .
- 10 . حنان حلمي لطفي الجمل (1999) : برنامج حركات تعبيرية مقترح لاكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- 11 . خالد عبد الرزاق السيد (2000) : محاضرات في حلقة البحث ، حورس للطباعة و النشر، القاهرة .
- 12 . خيرى أحمد حسين حامد (1997) : دراسة تحليلية للعوامل النفسية بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و استخدام برنامج جمعي / فردي للتغلب على تلك الصعوبات، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي، المجلد الثاني، جامعة عين شمس .
- 13 . دلال فتحي عيد عطية يوسف (2000) : فعالية برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات و البحوث التربوية، جامعة القاهرة .

14 . رأفت رخا السيد محمد أبو رخا (2003) : أثر استخدام برنامج علاجي لأطفال المرحلة التأسيسية ذوي صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات و البحوث التربوية ، قسم علم النفس التربوي ، جامعة القاهرة .

- 15 - Cheminale. R. et Brun. V. et all (2002) : Les dyslexies – Rencontre en rééducation – . Masson, Paris.
- 16 - Connar, Fiona & Jane (1993): teaching language concept and labels to preschool children in special education and head start classes through physical education lessons, Michigan – state – university, PHD.
- 17 - Coste. J. C. (1977) : psychomotricité. 1 er édition P. V. E : Paris.
- 18 - Dailly. R. (1978) : Approche psychopathologique de l'espace et sa structuration. Édition PUF, Paris.
- 19 - Demeure. A. et Stagit. L. (1983) : Psychomotricité éducation et rééducation, Belgique.
- 20 - Defantanie (1976) : Manuel du rééducation psychomotrice Tome 1 édition Maloine Paris.
- 21 - Defantanie (1980) : Manuel du rééducation psychomotrice. Tome 3 et 4, éditions Maloine Paris.

مواقع الإنترنت :

22. - APEDYS.FRANCE DYSLEXIE.2007
<http://www.esculape.com/pmc/dyslexie.html>
- 23 - Fanny and Thomas, Apprentissage de la lecture
[www. Ceccia.com/dyslexie](http://www.Ceccia.com/dyslexie)
- 24 - Philippe costa . Enfants précoces. Htm 2000.
- 25 - Wikipédia l'encyclopédie libre.2007 <http://fr.wikipedia.org/wiki/dyslexie>
- 26 - Véronique- leroy. Malherbe.[http:// nomed. Univ. Infirmité motrice cérébrale](http://nomed.Univ.Infirmité motrice cérébrale)