مجلة العلوم الاجتماعية
المجلد 18 / العـدد 02 / سبتمبر 2024 / ص ص 282 - 294
Journal home page: http://journals.lagh-univ.dz/index.php/ssj
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/305

دلالات الصدق والثبات لمقياس الدافعية للانجاز (كشبكة ملاحظة) على الاطفال 5-6 سنوات

validity and reliability that forge the motive for achievement (observation as a key research tool) to children 5-6 years

بدرية النوعي [1] ، الطيب بالعربي [2]
1 جامعة الاغواط (الجزائر) ، ba.nouai@lagh-univ.dz
2 جامعة الجزائر2 (الجزائر) ، tayeb_larbi51@hotmail.com

تاريخ الاستلام: 2022/09/20 تاريخ القبول: 2024/09/28 تاريخ النشر: 2024/09/30

ملخص:
هدفت الدراسة إلى استخراج دلالات الصدق والثبات لمقياس الدافعية للإنجاز للأطفال (5- 6 سنوات) باستخدام شبكة الملاحظة. وشملت عملية إعداد المقياس عددا من الخطوات: والتي تمثلت في بناء المقياس وعرض صورته الأولية على المحكمين، وطبق على عينة من أطفال السنة الأولى ابتدائي، حيث قدر حجم العينة (27طفلا وطفلة).
وأظهرت النتائج معاملات اتساق جيدة باستخدام *Alpha* للمقياس ككل وارتباط البند بالدرجة الكلية للبعد وارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس، ودلالات صدق المقارنة الطرفية معتبرة للمقياس.
كلمات مفتاحية: دلالات الصدق، دلالات الثبات، الدافعية للإنجاز، ملاحظة الدافعية للإنجاز للأطفال (5-6 سنوات).

ABSTRACT:
The study aims at identifying the parameters of validity and reliability that forge the motive for achievement to children (5-6 years) brelying on the use of observation as a key research tool. The process preparing the scale consists of the following steps: designing and presenting the scale to the reviewers, then, applying it to a sample of first-year primary children, which includes 27 boys and girls. The results show good consistency coefficients by using Cronbach'sAlpha. There is also a correlation between the item and the total score of the dimension as the latter correlated with the total score of the scal More importantly, the parameters of the validity of the peripheral comparison are significant for the scale.
Keywords: validity, reliability, the motive for achievement, children

1- مقدمة:

لقد وجدنا أن دراسة الدافعية (Motivation) واحدة من أكثر الموضوعات سحرا وتعقيدا في مجال علم النفس، وسحرها يأتي من حيث أن الناس يريدون معرفة لماذا يتصرفون بهذه الطريقة التي يسلكونها لفهم العمليات التي تنشط سلوكياتهم، وهي معقدة لأنها تدخل في صميم كثير من موضوعات التخصص في علم النفس وترسم خطأ لها في كل هذه الفروع.

يستخدم مفهوم الدافعية حسب (Ball1977) للإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط في وجهة معينة، ويفترض معظم الناس أن السلوك وظيفي، أي أن الفرد يمارس سلوكا معينا بسبب ماتيلو هذا السلوك من نتائج وعواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته، حيث يشير هذا المفهوم إلى حالات شعورية داخلية، وإلى عمليات تخص على

- المؤلف المرسل: بدرية النوعي

doi: 10.34118/ssj.v18i2.3999
http://journals.lagh-univ.dz/index.php/ssj/article/view/3999
ISSN: 1112 - 6752 | رقم الإيداع القانوني: 66 - 2006 | EISSN: 2602 - 6090

السلوك وتوجهه وتبقي عليه، وعلى الرغم من صعوبة ملاحظة الدافعية على نحو مباشر، إلا أنه يمكن استنادا بملاحظة سلوك الأفراد وملاحظة البيئة التي هذا السلوك في سياقها.

اهتم علم النفس بدراسة دوافع السلوك الانساني، وما لها من دور فعال في الحياة المستقبلية للفرد، ومن بين هذه الدوافع: الدافعية للإنجاز، والتي تمثل أحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية، والطفولة أكثر المراحل الزمنية في عمر الإنسان توضيحا للميل للإنجاز، ولتنمية دوافعه فقد وجد (حضري موراي، Henry maray) أن لدافعية الإنجاز مصادر كثيرة منها: المثل، القيم، والحاجات والدوافع ثم ميول الانتماء، والنظام والسيادة وهذه العوامل تختلف في قوة ومدى اقتناء الطفل لها فقد قال (cliferd and cliry) (كليفر-كليري) أن الأطفال يصلون إلى مرتبة المنجز المتفوق أو المتخلف أو المتوسط، لأن واحد أو أكثر عن المولدات السابق ذكرها ساعدت قدراته الفطرية على توصيله إلى المرتبة التي يقف عندها.

ولكي تسهم مساهمة جادة في تنمية المجتمع والوصول به لأعلى مستويات التقدم يجب أن ننمي لدى الطفل منذ الصغر الدافع للإنجاز، ولا سيما في السنوات المبكرة من العمر، والبحث عن الطرق التي يمكننا قياسها في هذه المراحل المبكرة عن الطفولة لنتمكن من تشجيع السلوك الإنجازي وتعزيزه، وهذا ما جاءت به دراسات كثيرة مثل (veroff 1982) و (shimahara 1986) وقد يحدث هذا في مراحل مبكرة من عمر الإنسان.

2- الإشكالية:

تمثل الدافعية لإنجاز جانبا مهما في الحياة النفسية والمدرسية للطفل؛ غير أن المقاييس المتوفرة في غالبها تقيس فئات عمرية تفوق المرحلة العمرية، التي نحن بصدد دراستها في هذا البحث، والتي تمثل بداية الدخول المدرسي (5 – 6 سنوات)؛ في ذلك أن هذه الفئة تملك قدرات لغوية محدودة وعدم فهم الألفاظ المستخدمة في المقاييس، وبهذا يلدا الباحثين إلى اعتماد إجابات الأولياء أو المعلمين؛ مما يجعل الإجابات في الغالب غير موضوعية؛ وتعتمد على تقديرات ذاتية.

من خلال الفحص والتقصي حول الدراسات والمقاييس التي تناولت نفس الموضوع، وجد الباحث أنه من الضروري بناء مقياس يمكن من خلاله الاستدلال على مستوى الدافعية للأطفال (5- 6 سنوات) وهذا ما أشارت إليه الكثير من الإسهامات مثل أرنسون Aronson التعبير عن طريق الرسم Aronson G raphic expression test (AGET) عند الأطفال؛ أو عن طريق سرد القصص؛ لما تناول ونتربتوم winter batton حول الاستدلال على الدافعية للإنجاز للأطفال ممن لا يملكون القدرة على فهم الألفاظ والتعبير الكافي.(رشيد علي؛ 1994، ص 23). ومنه ظهرت الحاجة لتصميم مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال (5- 6 سنوات) عن طريق الملاحظة واقتراح مجموعة من النشاطات، واستخراج دلالات صدقه وثباته.

3- أسئلة الدراسة:

ما دلالات صدق وثبات مقياس الدافعية لإنجاز للأطفال (5 – 6 سنوات)؟

4- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1- استخراج دلالات صدق وثبات المقياس (الخصائص السيكومترية).

2- ملاحظة الدافعية مباشرة دون اللجوء إلى وسيط.

3- معرفة مدى ملائمة النشاطات والقدرة على استنتاج الدافعية من خلالها.

5- أهمية الدراسة:

تبدو أهمية الدراسة في مجموعة النقاط التالية:

1- توفير مقياس يتمتع بدلالة صدق وثبات للمساهمة في دراسات أخرى...

2- توفير مقياس يمكن من خلاله الاستدلال على الدافعية لإنجاز للأطفال (5 – 6 سنوات) بطريقة مباشرة، ودون الحاجة إلى اجابات الأولياء والمعلمين.

3- تحديد مستوى الدافعية قبل وبعد الدخول المدرسي لتحديد الأسباب والعوامل المؤدية إلى تفاوت مستويات الدافعية لدى الأطفال.

6- حدود الدراسة:

- الحدود الزمانية: الفصل الأخير (الثالث) من السنة الدراسية (2016-2017).
- الحدود المكانية: ابتدائيات بلدية (الأغواط، قصر الحيران، تاجموت).
- الحدود البشرية: تكونت العينة من (30) طفل وطفلة من تلاميذ السنة الأولى ابتدائي (5- 6 سنوات).

7- تحديد المصطلحات:

- الصدق: هو جودة الاختبار في قياس ما صمم أصلا لقياسه.(Salkind. 2006. P113).

وفي الدراسة الحالية اعتمدنا صدق المحتوى وصدق المقارنة الطرفية.

- الثبات: مدى التوافق والاتساق في نتائج الاستبيان إذا طبق أكثر من مرة وفي ظروف مماثلة. (فايز وآخرون؛ 2013؛ ص 149).

التعريف الاجرائي للدافعية للإنجاز: الدافع للإنجاز يتضمن الرغبة في الامتياز؛ واتمام الأعمال الصعبة والقدرة على تحمل المسؤولية؛ والمنافسة والمثابرة؛ والقدرة على الاتقان؛ والاستمرارية في العمل؛ وتحسب الدرجة الكلية للدافعية بجمع درجات الأبعاد الأربعة في كل النشاطات المقترحة.

الصدق: هو أهم خاصية من خصائص القياس؛ ويشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها في درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها وتحقيق صدق القياس معناه تحقيق الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات.(أبو علام؛ 2014؛ ص 465).

8- الإطار النظري والدراسات السابقة: الدافعية للإنجاز:

يرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس؛ من الناحية التاريخية الي ألفرد أدلر Adler الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة؛ وكورت ليفن leven؛ الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح Aspiration؛ وذلك قبل استخدام موراي لمصطلح الحاجة للإنجاز.

على الرغم من هذه البدايات المبكرة؛ فإن الفضل يرجع إلى عالم النفس الأمريكي هنري موراي H- Murry في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز Need for Achievement بشكل دقيق، يوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية، وذلك في دراسته بعنوان استكشافات في الشخصية Exphorations is personnalité والتي عرض فيها موراي لعدة حاجات نفسية كان من بينها الحاجة للإنجاز.(خليفة؛ 2000؛ 88).

- واقتضى ماكليلاند وزملاؤه Meclelland . et al خطى موراي لاستكمال ومواصلة البحوث الميدانية في هذا المجال.

- عرف هنري موراي H- Murry الدافعية للإنجاز؛ على أنه حاجة الفرد إلى التغلب على العقبات والكفاح من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، والميل إلى وضع مستويات مرتفعة من الأداء والسعي نحو تحقيقها؛ والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة.(معمرية؛ 2018؛ 98).

- عرف ماكليلاند Meclelland1953 الدافع للإنجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية؛ يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه فروع من الرضا.

- عرف أتكتسون Atkinson 1957 الدافع للإنجاز بأنه استعداد ثابت نسبيا في الشخصية، تحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الاشباع وفق مستوى محدد من الامتياز .(نفس المرجع السابق؛ 2012؛ ص49).

- تعرف في قاموس long man: بأنها شيء مهم يحققه الشخص كالفوز بالبطولة فهو الانجاز بكل معنى الكلمة ؛ كما أنه يعني الحصول على ما يعمل المرء من أجله.(long man active study dictionary 2004. P6) تعرف الدافعية للانجاز بأنها: دافع مكتسب بالتعلم لاشعوري في طبيعته ينتج من مكافأة تو عقاب سلوك معين وبوجه خاص تعتبر الدافعية للانجاز دافعا وفقا له يجب إن يشمل السلوك على المنافسة مع مستوى الامتياز وذا كان غير ناجح فانه يحدث تأثيرا سلبيا وتشكل دافعية الانجاز من خبرات الطفولة المبكرة والوالدين اللذين يعلمان التمكن " التفوق " المستقبل والإحساس ومكافأة هذا السلوك إنما يقدمان لأطفالهم التدريب على الانجاز.(زينب يونس، 2006، ص40)

وكما تعرف الدافعية للانجاز أيضا بأنها رغبة الفرد في إن يكافح من اجل تحقيق النجاح.(Cueva , C , 2006 ;p19)

وكما تعرف الدافعية للانجاز بأنها: بذل الفرد لمجهود محاولا الوصول إلى مستوى التفوق فيتقن ما يقوم به ويتصف أداؤه بالجادة و الإتقان.(محمود الميوطي، 2007 ،ص11)

وكما تعرف الدافعية للانجاز بأنها: كفاح الفرد لأداء المهام والأعمال على أفضل وجه ممكن. (محمود منسي، سيد الطواب، 2007، ص 132)

وتعرف الدافعية للانجاز بأنها استعداد الفرد للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح، وفقا لمعيار معين من الجودة، أو الامتياز وشعوره بالفخر والاعتزاز عند إتمام ذلك.(محمد محمود،2009،ص 82)

وكما يشار لدافعية الانجاز بأنها: سعي الفرد المستمر لبلوغ أعلى مستوى من الانجاز في نشاطه مما يحقق له على زملائه وأقرانه.(بطرس حافظ، 2010، ص 55)

تعرف بأنه هناك ثلاث وظائف أساسية للدافعية في السلوك هي إثارة السلوك وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته حتى تشبع الحاجة ويعود التوازن. (عمرو علي، 2012، ص 38)

8-1- الدافعية للإنجازلدى الأطفال:

جميع الأطفال لديهم الدافع للإنجاز فجميعهم يرغب في معرفة العالم من حولهم؛ أي أن الرغبة في تعلم ما تقدمه الروضة تعتمد على الطريقة التي يتفاعل بها الطفل مع البيئة المحيطة. (سهير كامل؛ 2008؛ ص 212).

- بطاقة الملاحظة: تعد الملاحظة سلوكا هادفا يرمي إلى تأمين المعلومات حول ظاهرة ما.

- هي مشاهدة الظواهر من قبل الباحث أو من ينوب عنه؛ إنها الاعتبار المنبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والتنبؤ بسلوك الظاهرة والوصول إلى القوانين التي تحكمها. (غرايبية وآخرون؛ 2008؛ ص51).

8-2- الدراسات السابقة:

- دراسة بلقاسم بلقيدوم (2012-2013) بعنوان الفعالية التربوية لأستاذ التعليم المتوسط العمليات والتفاعل كمعيار؛ بناء بطاقة ملاحظة وتقييم وشبكة تحليل الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة؛ هدفت الدراسة إلى تقدير الفعالية التربوية لأستاذ التعليم المتوسط باستعمال معيار العمليات والتفاعل، ببناء بطاقة ملاحظة وتقييم تشمل كل مجالات النشاط التدريبي للمدرس من خلال تحليل الوضعية وصياغة كفاءات اجرائية حللت إلى مجموعة من الأداءات السلوكية من منظور أن الكفاءة تقيم من

خلال جودة الإنجاز الفعلي عبر الأداءات وذلك باعتماد مفهوم الممارسة الملاحظة؛ وقد تكونت عينة الدراسة من (166) أستاذ التعليم المتوسط بمدينة سطيف.

- وقد أظهرت النتائج أن الأداة تتمتع بصدق (ظاهري؛ المضمون) معتبر تؤهل بطاقة الملاحظة أن تكون أداة تتوفر على صلاحية للتطبيق؛ كما تحصل على معامل Alpha (الاتساق الداخلي) للأداة بكل أبعادها بـ 0,95 وهي قيمة معتبرة جدا؛ مما يظهر أن البطاقة تتمتع بأهم الخصائص المترولوجية وعلى الثبات. (بلقاسم بلقيدوم؛ 2012-2013؛ ص241).

- دراسة الهاشمي لقوقي: منصور زاهي (2016) بعنوان بيئات الصدق والثبات لمقياس المهارات الاجتماعية المصور لطفل التربية التحضيرية؛ هدفت لتسليط الضوء على مفهوم المهارات الاجتماعية الذي يعتبر من المتغيرات التي يهتم بها علم النفس الإيجابي؛ وتهدف إلى استخراج بيئات الصدق الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل التربية التحضيرية؛ وذلك باستخدام عينة مكونة من (200) طفل.

وأظهرت النتائج معاملات اتساق جيدة باستخدام معامل ألفا (Alpha) وحساب ارتباط لأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس وباستخدام التجزئة النصفية، وتم استخدام التحليل لعاملي بطريقة المكونات الأساسية وأشارت النتائج إلى استخلاص أربعة عوامل للمهارات الاجتماعية هي: التعاون، والتواصل الاجتماعي، والمشاركة الوجدانية، والضبط الاجتماعي الانفعالي.(لقوقي؛ بن زاهي؛ 2010؛ ص06).

- دراسة فاروق الروسان: محمد وليد البطش؛ يوسف فطامي (1990)؛حول تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة؛ هدفت هذه الدراسة إلى تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس "برايد" للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة تتوافر فيه دلالات الصدق والثبات؛ وفاعلية فقرات مقبولة في البيئة الأردنية.

طبقت الصورة على عينة من (194) طفل وطفلة من رياض الأطفال في منطقة عمان الكبرى، تم التوصل إلى دلالات الصدق التلازمي بدلالة محك آخر هو الصورة الأردنية عن مقياس "ماركثي" للقدرة المعرفية (R=0.76) وبدلالة تقديرات المعلمين لتحصيل الطلبة؛ أما دلالات ثبات المقياس فقد حسبت بثلاث طرق هي التجزئة النصفية = 0.89 وAlpha =0.84 وإعادة الاختبار =0.83 وأشارت النتائج إلى دلالات إحصائية لجميع فقرات المقياس عدا 4 فقرات.(الروسان وآخرون؛ ص 07). الدراسات المعتمدة في البناء:

-دراسة عمرو علي عمر خليفة " برنامج ارشادي لتنمية الدافعية للانجاز لدى اطفال صعوبات التعلم " جامعة الجبل الغربي الجماهيرية الليبية.

9- منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على تحليل البيانات المتحصل عليها من عينة الدراسة ومعالجتها إحصائيا لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز للطفل (5- 6 سنوات) كشبكة ملاحظة وبذلك اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي.

10- مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة أولى ابتدائي المسجلين للسنة الدراسية (2016-2017) بابتدائيات مدينة الأغواط وضواحيها والبالغ عددهم 11488 ووفقا لإحصائيات مديرية التربية لولاية الأغواط؛ تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ضمن 4 ابتدائيات، كما بلغ حجم العينة 30 تلميذ وتلميذة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 1. يوضح توزيع العينة حسب التوزيع الجغرافي:

الابتدائيات	المعلمات	حجم التلاميذ لكل معلمة	السن	
			5 سنوات	6 سنوات
- قديم عطا الله (بلدية قصر الحيران)	- وردة بن منصور	06	2	4
- قفاف قويدر (بلدية قصر الحيران)	- مريقي ن	07	4	3
- قزم إبراهيم (بلدية الحاجب)	- أمينة حمية	07	5	2
- لطش سليمان (بلدية الأغواط)	- كريمة فوجال	04	0	4
	- فتيحة ق	06	3	3
- المجموع		30	11	16

11- أدوات الدراسة:

لأجل تحقيق غرض الدراسة قامت الباحثة بالاطلاع على مجموع الدراسات بين العربية والأجنبية والمقاييس التي تناولت الدافعية للإنجاز عند الأطفال لم يتم الحصول على أداة تحقق غرض الدراسة لخصوصية العينة من الناحية العمرية (على حد علمنا). ولذلك ظهرت الحاجة لبناء المقياس الحالي.

1- استخبار هارمنس (Harmans 1970) الدافعية للإنجاز: يتكون من 28 بندا ضمن مكونات الدافع للإنجاز وهي: مستوى الطموح؛ سلوك تقبل المخاطرة؛ الحراك الاجتماعي؛ المثابرة؛ إدراك الزمن؛ التوجه للمستقبل؛ اختيار الرفيق؛ سلوك التعرف؛ سلوك الانجاز. (رشاد علي؛ 1994؛ ص 32).

2- مقياس أحمد عبد الخالق؛ مايسة النيال (1980): الدافعية للإنجاز للأطفال يتكون من 20 بندا. (عبد الخالق والنيال؛ 1992؛ ص 188).

3- مقياس عبد اللطيف محمد حليفة (2000): الدافعية للإنجاز يتكون من 50 بندا ضمن 5 أبعاد وهي: الشعور بالمسؤولية؛ السعي في التفوق والطموح؛ المثابرة؛ الشعور بأهمية الزمن؛ التخطيط للمستقبل. (عبد اللطيف؛ 2000؛ ص 198).

4- هيثم يوسف راشد (2005): دافعية الانجاز الدراسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم يتكون من 24 بندا موزعة على 5 أبعاد هي: القدرة على تحمل المسؤولية؛ المثابرة والاستمرار في العمل؛ الرغبة في التفوق والارتقاء؛ الثقة بالنفس؛ القدرة على الاتقان. (هيثم يوسف؛ 2005؛ ص 86).

5- اختبار عمر على عمرو خليفة (2012): دافعية الانجاز لدى طفل الروضة يتكون من 68 بند موزعة على 4 أبعاد هي: السعي في التفوق؛ الثقة بالنفس؛ التنافس؛ المثابرة. (عمرو خليفة؛ 2012؛ ص78).

- خطوات بناء المقياس: فيما يلي عرض الخطوات التي أتبعت في بناء وإعداد المقياس كالتالي:

-1- تحديد الأبعاد: اعتمدنا 4 أبعاد يمكن للمقياس الحالي قياسها عند عينة البحث وهي:

-1-1: القدرة على الاتقان: هو درجة الدقة والنظام وحسن الأداء والتركيز التي يتميز بها الأطفال أثناء إنجاز الأعمال والمهام؛ وتساعدهم هذه القدرة على انجاز الأعمال الدراسية بشكل جيد وسريع ومنظم ودقيق. (هيثم يوسف؛ 2005؛ ص 86).

-1-2: المثابرة: ويقصد بها الحماس الذي يبذله التلميذ لأداء نشاط ما وعدم تركه قبل الانتهاء منه؛ بالرغم من وجود بعض العقبات التي قد تعترض طريقه فالطفل الذي تنقصه الدافعية للإنجاز؛ يتقبل الفشل وعدم الإنجاز ببساطة على عكس من لديه الدافعية للاستمرار والمثابرة.(حسين عبد الرحمان؛ 2007؛ ص 60).

1-3: مستوى التنافس: يقصد به مستوى ممارسة الطفل أو شعوره بالرغبة في التفوق على الآخرين في العمل؛ ومشاركته الفعالة في الأنشطة الجماعية وفي المسابقات ذات الصلة باهتماماته وإحساسه بالقدرة على مواجهة المواقف والظروف التي تتسم بجو التنافس والتحدي مهما كانت العقبات أو الجهد المبذول. (عبد الرحمان الأزرق؛ 2000؛ ص 150).

1-4: الشعور بالمسؤولية: ويشير إلى التزام الفرد وجديته في أداء ما يكلف به من أعمال على أكمل وجه ويبذل المزيد من الجهد والانتباه لتحقيق ذلك.(عبد اللطيف خليفة؛ 2012؛ ص 198).

2- تحديد السلوكات الدالة:

تم تحديد السلوكات الدالة على كل بعد وصياغتها على شكل بنود كما هو موضح في الجدول الحالي:

جدول 2. السلوكات الدالة على الابعاد:

الأبعاد	القدرة على تحمل المسؤولية	الاستمرارية في العمل والمثابرة	المنافسة والرغبة في التفوق	القدرة على الاتقان
البنود	- يحتاج إلى مساعدة. - القدرة على الإكمال. - يترك عند الفشل.	- الشعور بالملل والتعب. - النجاح في العمل السهل يشجع على الصعب. - طول المدة والجهد يجعله لا يستمر.	- يصمم على الفوز في أية منافسة. - محاولة التفوق. - عدم الرغبة في التنافس مع الزملاء.	- يهتم بأن يكون أداؤه دقيقا. - يحب الأعمال التي تحتاج إلى الدقة والاتقان. - الاستمرارية في الاتقان من البداية إلى النهاية.

وبذلك فإن العدد الإجمالي للبنود هو (12) بند.

3- تحديد النشاطات: يتم تحديد النشاطات التي يتم من خلالها ملاحظة الدافعية للإنجاز للأطفال أثناء القيام بها.

3-1- معايير انتقاء النشاطات: تم الاطلاع على النشاطات التي يقوم بها الأطفال داخل القسم (بمساعدة المعلم (ة)) ووقع الاختيار على مجموعة منها وذلك لتوفرها على مجموعة من المعايير وهي:

- واقعية Believable: وذلك أن الطفل يمكنه القيام بها في الأيام العادية أو في أي مكان.
- محسوسة: ويمكن إدراكها Concievable من خلالها يكون الطفل مدركا للمحيط من حوله ومدرك لعناصر النشاط.
- مرغوبة Desirable: أغلبها نشاطات ترفيهية وممتعة لا تتطلب جهد فكري أو جسمي كبير.
- يمكن ملاحظتها olservable: وهو أهم معيار بحيث أن الطفل أثناء قيامه بأي نشاط من النشاطات المقترحة يمكن ملاحظته.
- محببة لنفس الطفل Favarable: بحيث أنها مناسبة لخبرات التلميذ والمرحلة العمرية وتلقى ترحيبا من الطفل.
- تحفيزية: وكذلك هي متنوعة بين فردية وجماعية مما يسهل على الباحث ملاحظة السلوكات الدافعية في ظروف تنافسية.

النشاطات المقترحة:

- الأنشطة الفنية: هو أي نشاط يقوم به الطفل مستخدما الخامات والأدوات النفسية المختلفة حيث يستشار بها بطرق مختلفة حتى وإن قصد اللعب بها.(منال الهنيري؛ 2006؛ ص 12).
- الأنشطة الرياضية: هي الأفعال الحيوية الموجهة للوصول إلى المستوى العام، ورفع الإمكانية العضلية، والعضوية للجسم لتحقيق نتائج جيدة في السباقات.(Aldman؛1968؛p78)
- الأنشطة الاجتماعية: والمقصود بها أنواع من النشاطات التي تعمل على تقوية العلاقات وتنظيمها بين الأطفال، ويمكن ملاحظة الدافعية للإنجاز من خلال ملاحظة الأطفال عند ممارستهم لهذا النشاط والاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق الاندماج.

- الأنشطة المعرفية: يطلق على التقنيات التي تهدف إلى تحسين فعالية أداء الدماغ من خلال القدرات المعرفية المختلفة التي يمتلكها الطفل والذي من خلاله يفهم الطفل المعلومات المتعلقة بالبيئة المحيطة به.

4- صدق المحكمين:

المرحلة الاولى: عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة المتمدرسين لجامعة الأغواط ومعلمي المرحلة الابتدائية من أجل المراجعة اللغوية والتحقق من ملائمة الأنشطة للفئة العمرية وملائمة الأبعاد والبنود ووضوح تعليمات تطبيقه وتصحيحه. أخرجت الصورة الأولية وذلك بعد تعديل وتصحيح بناءا على ملاحظات المحكمين وإضافة المؤشرات الدالة على السلوك (البنود) كما هو موضح في المثال التالي:

جدول 3. يبين التعديلات على المقياس بعد التحكيم ا الاول:

الأبعاد	البنود	المؤشرات
القدرة على تحميل المسؤولية	- يحتاج إلى مساعدة.	- لا يستطيع تحديد العنصر بسهولة. - يأخذ وقت في التفكير في العنصر. - لا يبدا إلا بتوجيهات المعلم.
المنافسة والرغبة في التفوق	- يصمم على الفوز في أية منافسة.	- يحرص على إكمال الواجب من الأوائل. - ينجز عمله في وقت قصير. - يسأل عن الوقت في كل مرة.

وقد تم إضافة المؤشرات لزيادة الإيضاح حول حدوث البنود كسلوك في الواقع بجميع بنود المقياس.

- تغيير بعض البنود لبعض الأبعاد في نشاطات دون أخرى لتخدم الدراسة بشكل أفضل كما هو موضح في المثال الثاني.

- يصمم على الفوز في أي منافسة (النشاط الفني) يتغير إلى يسعى أن يكون متميزا في المنافسات الجماعية (النشاط الرياضي). المرحلة الثانية: بعد الصياغة الثانية للمقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء من أساتذة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة (الأغواط، وليبيا) (الملحق رقم 1). وذلك لـ:

1/ التأكد من دقة صياغة العبارات ووضوح وسلامة تعليمات البطاقة.

2/ تعديل أو إضافة أو حذف بعض الأنشطة أو البنود.

3/ التأكد من تسلسل المحاور.

وعلى ضوء آراء المحكمين تم تعديل بطاقة الملاحظة (التي أجمع على صلاحيتها) في النقاط التالية:

- عدم وضوح المحور رقم (03) (المنافسة والرغبة في التفوق) بالنسبة لـ:

- النشاط الفني والنشاط الاجتماعي والنشاط المعرفي، بحيث تم تعديله إلى:

جدول 4. يوضح التعديلات على المقياس بعد التحكيم الثاني:

النشاط	البعد1	البعد 2	البعد 3
النشاط الرياضي (الأبعاد الأصلية)	يصمم على الفوز في أي منافسة	محاولة التفوق	الرغبة في التنافس مع الزملاء
النشاط الفني	يجب التنافس ويبذل جهدا للفوز	يرغب في تلوين الأشكال بشكل مميز	يبذل جهدا في استخدام أدوات الرسم بمهارة
النشاط الاجتماعي	يسعى أن يكون متميزا في المنافسات الاجتماعية	يشارك في الأنشطة مع زملائه بهمة ونشاط	لا يمل بسرعة عند قيامه بأي نشاط مع الزملاء
النشاط المعرفي	يعسى إلى فهم واتقان الكلمات الجديدة	يتعدى الصعاب بالمحاولة والتكرار	الرغبة في التنافس مع الزملاء

12- إجراءات التطبيق:

1- تحديد عينة الدراسة: تم اجراء الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الأولى ابتدائي قوامها 27 تلميذ وتلميذة.

2- تدريب الملاحظين: تم اختيار مجموعة من المعلمات ممن تتوفر فيهن شروط الخبرة والتعاون؛ وتم تدريبهن على:

- كيفية استخدام المقياس.
- التقدير الكمي المقياس.

3- تطبيق المقياس:

أ/ تقوم المعلمة باختيار الأوقات المناسبة للقيام بالنشاطات (كل نشاط على حدى).

ب/ يطلب من التلاميذ تجهيز الأدوات اللازمة لكل نشاط في كل مرة.

ج/ تعطي التعليمات لكل نشاط للتلاميذ ويحدد الوقت للقيام به مسبقا.

د/ يتم ملاحظة أفراد العينة عند القيام بالنشاطات من قبل الباحثة والمعلمة في نفس الوقت.

هـ/ بعد الانتهاء ينتقل إلى النشاط الثاني وإجراء نفس الخطوات.

الأساليب الإحصائية:

- الاعتماد على معامل الارتباط (R. Pearson) بين الأبعاد والدرجة الكلية.
- الاتساق الداخلي (Alpha) ألفا كرومباخ.
- معامل كوبر (coober) للثبات.
- صدق المحتوى ومعامل CVR (نسبة اتفاق المحكمين).
- صدق المقارنة الطرفية.
- استخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

13- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

دلالات صدق وثبات مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال على شكل شبكة ملاحظة عولجت إحصائيا كما يلي:

السؤال الأول: ما دلالات الصدق والثبات لمقياس الدافعية لإنجاز للأطفال (5 – 6 سنوات)؟

الصدق: تم التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى والمقارنة الطرفية.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

حساب الثبات بطرقة α كرومباخ للاستبيان:يعتبر معامل ألفا كرومباخ أحد مؤشرات الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث تمت معالجة البيانات إحصائياوالجدول الموالي يوضح نتائج اختبار ألفا- كرومباخ للعبارات الدالة

جدول 5. يمثل نتائج معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

الاستبيان	البعد	عدد البنود	قيمة α كرومباخ
الدافعية للانجاز	البعد 1	12	0,85
	البعد 2	12	0,79
	البعد 3	12	0,83
	البعد 4	12	0,87
المجموع الكلي		48	0,95

نلاحظ من خلال نتائج الجدول المحصل عليه، أن معامل الثبات بلغ القيمة (0,85) لبعد1 القدرة على تحمل المسؤولية ، و معامل الثبات لبعد2 الاستمرارية في العمل والمثابرة(0.79)، ومعامل الثبات لبعد3 المنافسة والرغبة في التفوق(0.83)،ومعامل الثبات لبعد4 القدرة على الاتقان(0.87) ،اما الثبات الكلي بلغ(0.95)وهذا يدل من على أن الاستبيان يتمتع بقدرعال من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه على العينة.

الصدق البنائي لأداة الدراسة: تم الاعتماد في حساب صدق المقياس على صدق الاتساق الداخليالبنائي، حيث تم حساب درجة الارتباط بين البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه، ثم الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان

جدول 6. يمثل نتائج الصدق البنائي لعبارات الاستبيان

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط
01	0,84**	13	0,56**	25	0,45*	37	0,59**
02	0,80**	14	0,50**	26	0,45*	38	0,49**
03	0,79**	15	0,47**	27	0,42*	39	0,41**
04	0,58**	16	0,52**	28	0,52**	40	0,60**
05	0,47**	17	0,68**	29	0,72**	41	0,64**
06	0,63**	18	0,48*	30	0,69**	42	0,59**
07	0,54**	19	0,72**	31	0,53**	43	0,70**
08	0,46*	20	0,54**	32	0,72**	44	0,76**
09	0,65**	21	0,58**	33	0,71**	45	0,61**
10	0,46*	22	0,64**	34	0,67**	46	0,70**
11	0,77**	23	0,65**	35	0,62**	47	0,79**
12	0,79**	24	0,51**	36	0,54**	48	0,77**

من خلال الجدول يتبين لنا أن درجة الارتباط بين عبارات بعد القدرة على تحمل المسؤولية، كانت بين(0,46 و0,84) وهي دالة إحصائيا عند 0,01 ما عدا العبارة رقم 10 فهي دالة عند 0,05. اما عبارات بعد الاستمرارية في العمل والمثابرة، كانت بين (0.47و0.72) وهي دالة إحصائيا عند 0,01 ما عدا العبارة رقم 15 فهي دالة عند 0,05.كما أن عبارات بعد المنافسة والرغبة في التفوق كانت بين (0.42و0.72) وهي دالة إحصائيا عند 0,01 ما عدا العبارة رقم 27 فهي دالة عند 0,05.وعبارات بعد القدرة على تحمل المسؤولية كانت بين (0.41و0.79) وهي دالة إحصائيا عند 0,01 ما عدا العبارة رقم 39 فهي دالة عند 0,05.

أما عن نتائج الاتساق الداخلي لدرجة ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية فكانت كالتالي:

جدول 7. يمثل نتائج الصدق البنائي لأبعاد لاستبيان

الاستبيان	البعد	البعد1	البعد2	البعد3	البعد4
	درجة الارتباط	0,91**	0,91**	0,93**	0,90**

من خلال الجدول يتبين لنا أن درجة الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية بلغت على الترتيب 0,91 ، 0,91 ، 0,93 ، 0,90 ، وهي دالة عند 0,01 مما يدل على الاستبيان يتمتع باتساق داخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان. ومنه فهو صادق ويمكن تطبيقه على عينة الدراسة.

صدق المقارنة الطرفية: تم الاعتماد في حساب صدق المقياس على طريقة الصدق التمييزي ، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 27%من أعلى التوزيع و 27% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (07) أفراد و بعد ذلك تم حساب قيمة الفرق(ت) بين المجموعتين .

جدول 8. يوضح نتائج الفرق "ت" بين المجموعتين الطرفيتين على أبعاد الاستبيان

المتغير	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
البعد 1	الدنيا	7	2,14	1,46	13,21	12	0.000	0.01 دالة
	العليا	7	11	1				
البعد 2	الدنيا	7	2,71	1,70	10,64	12	0.000	0.01 دالة
	العليا	7	11	1,15				
البعد 3	الدنيا	7	1,57	1,71	10,23	12	0.000	0.01 دالة
	العليا	7	10,42	1,51				
البعد 4	الدنيا	7	0,71	0,95	15,20	12	0.000	0.01 دالة
	العليا	7	10,42	1,39				
الاستبيان ككل	الدنيا	7	8,66	6,50	8,34	12	0.000	0.01 دالة
	العليا	7	41,14	7,38				

من خلال الجدول أعلاه وبعد إجراء المقارنة الطرفية بين الفئتين العليا والدنيا لدرجات كل بعد وجدنا أنالمتوسط الحسابي للقيم الدنيا للبعد الأول 2,14 و11 للفئة العليا ، حيث بلغت قيمة اختبار الفرق"ت " بين المجموعتين 13,21 عند درجة الحرية 12 ومستوى معنوية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.01. أنالمتوسط الحسابي للقيم الدنيا للبعد الثاني 2,71 و11 للفئة العليا ، حيث بلغت قيمة اختبار الفرق"ت " بين المجموعتين 10,64 عند درجة الحرية 12 ومستوى معنوية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.01، أنالمتوسط الحسابي للقيم الدنيا للبعدالثالث 1,57 و10,42 للفئة العليا ، حيث بلغت قيمة اختبار الفرق"ت " بين المجموعتين 10,23 عند درجة الحرية 12 ومستوى معنوية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.01، أنالمتوسط الحسابي للقيم الدنيا للبعد الرابع 0,71 و10,42 للفئة العليا ، حيث بلغت قيمة اختبار الفرق"ت " بين المجموعتين 15,20 عند درجة الحرية 12 ومستوى معنوية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.01، أنالمتوسط الحسابي للقيم الدنيا للمقياس ككل 8,66 و41,14 للفئة العليا ، حيث بلغت قيمة اختبار الفرق"ت " بين المجموعتين 8,34 عند درجة الحرية 12 ومستوى معنوية 0.000 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.01. مما يعني أن الاستبيان له القدرة على التمييز بين درجات أفراد العينة.

13- نتائج الدراسة:

بعد عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها في ظل بعض الدراسات السابقة ،خلصت الدراسة الى النتائج التالية:

_ امتلاك مقياس الدافعية للانجاز مؤشرات صدق تتلائم مع خصائص العينة.

_ امتلاك مقياس الدافعية للانجاز مؤشرات صدق تتلائم مع خصائص العينة.

- قائمة المراجع:

أبو علام رجاء محمود (2014) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية؛ (ط9)؛ دار النشر؛ الجامعات؛ مصر.

بشير معمرية (2012)؛ سيكولوجية الدافع للإنجاز تقنين أربعة استبيانات لقياس؛ دار الخلدونية للنشر والتوزيع؛ القبة؛ الجزائر.

بلقاسم بلقيدوم (2013/2012)؛ الفعالية التربوية لأستاذ التعليم المتوسط؛ العمليات والتفاعل كمعيار؛ بناء بطاقة ملاحظة وتقييم وشبكة الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة (دكتوراه؛ علم التربية؛ جامعة سطيف 2).

حسين عبد الرحمان التهامي (2007)؛ السلوك الإنساني؛ الدار العالمية للنشر والتوزيع؛ القاهرة.
رشاد علي عبد العزيز موسى (1994)؛ علم النفس الدافعي؛ دار النهضة العربية؛ القاهرة.
سهير كامل أحمد (2012) التدخل المبكر وطفل ما قبل المدرسة؛ مطابع العصر؛ الرياض.
عبد الخالق أحمد محمد والنيال مايسة أحمد (1992): الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات شخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية بدولة قطر (دراسة عاملية مقارنة)؛ مجلة مركز البحوث التربوية؛ جويلية؛ جامعة قطر؛ العدد 01؛ السنة (01).
عبد الرحمان صالح الأزرق (2000)؛ علم النفس التربوي للمعلمين؛ مكتبة طرابلس العلمية ليبيا.
عبد اللطيف محمد خليفة (2000)؛ الدافعية للإنجاز؛ دار الغريب للنشر والتوزيع؛ القاهرة.
عفيفي محمد عبد الهادي (1974)؛ في أصول التربية: مكتبة الأنجلو المصرية؛ القاهرة.
عمرو علي عمر خليفة (2012): برنامج إرشادي لتنمية الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم بالجماهرية الليبية؛ دكتوراه غير منشورة؛ القاهرة.
غرايبية فوزي؛ دهمش؛ نعيم الحسن؛ يحي عبد الله؛ خالد أمين؛ وأبو حيارة هاني (2008)؛ أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية (ط4)؛ دار وائل للنشر والتوزيع؛ الأردن؛ عمان.
فاروق الروسان، محمد وليد البطش؛ يوسف قطامي (1990)؛ تطوير صورة أردنية معدلة عن مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة؛ دراسات؛ المجلد السابع عشرا؛ العدد الرابع؛ الأردن.
فايز جمعة النجار؛ نبيل جمعة النجار: ماجد راضي الزعبي (2013): أساليب البحث العلمي؛ منظور تطبيقي؛ دار الحامد للنشر والتوزيع؛ عمان؛ الأردن.
منال عبد الفتاح الهنيدي (2006)؛ الأنشطة الفنية لطفل الروضة؛ ط1؛ عالم الكتب؛ القاهرة.
الهاشمي لقوقي؛ منصور بن زاهي (2016)؛ بنيات الصدق والثبات لمقياس المهارات الاجتماعية المصور لطفل التربية التحضيرية، مجلة العلوم النفسية والتربوية؛ 2 (2)، (6-23).
هيثم يوسف راشد أبو زيد (2005)؛ أثر برنامج تدريبي في تنمية الدافعية للإنجاز الدراسي؛ ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ رسالة دكتوراه؛ كلية الدراسات العليا؛ عمان.

Aldman: R Mannel: (1968): la psyclogie du sports edvigat paris.
Kennelch. s; shultz; Darudj; whiteney; micheal j; zickor (2014); 2 edition Routledge; new york.
long man active- studay dictionary (2004); arab repblicof Egypt ministry of education book sector.
Solkind: Neild. (2006) exploring research (6 th ed). Upper saddle riser new jersey. Ng: pearson education: Inc.

Arabic-Romanized references:

Abd al-Khāliq Aḥmad Muḥammad wa-al-nīyāl Māysah Aḥmad (1992): al-dāfiʻiyyah li-l-ʾinjāz wa-ʻalāqatu bi-baʻḍ mutghayyirāt shakhsiyyah ʻindā ʻainah min tilāmīdh al-madāris al-ibtidāʾiyyah bi-dawlat Qaṭar (dirāsah ʻāmiliyyah muqāranah); Majallat Markaz al-buḥūth al-tarbawiyyah; Jūlyah; Jāmiʻat Qaṭar; al-ʻadad 01; al-sanah (01).
Abd al-Laṭīf Muḥammad Khalīfah (2000); al-dāfiʻiyyah li-l-ʾinjāz; Dār al-gharīb li-l-nashr wa-al-tawzīʻ; al-Qāhirah.
Abd al-Raḥmān Ṣāliḥ al-ʾazraq (2000); ʻilm al-nafs al-tarbawiyy li-l-muʻallimīn; Maktabah Ṭarābulus al-ʻilmiyyah Lībiyā.
Abu `Ala', Rajaa Mahmud (2014). Manāhij al-bahth fī al-ʻulūm al-nafsiyyah wa-al-tarbawiyyah; (ṭ9); Dār al-nashr; al-jāmiʻāt; Miṣr.
Affīfī Muḥammad ʻAbd al-Hādī (1974); fī uṣūl al-tarbiyyah: Maktabah al-ʾanjlū al-miṣriyyah; al-Qāhirah.
al-Hāshimī Laqqūqī; Manṣūr bin Zāhi (2016); binyāt al-ṣidq wa-al-thabāt li-miqās al-mahārat al-ijtimāʻiyyah al-muṣawwar li-ṭifl al-tarbiyyah al-taḥḍīriyyah, Majallat al-ʻulūm al-nafsiyyah wa-al-tarbawiyyah; 2 (2), (6-23).
Amr ʻAlī ʻAmr Khalīfah (2012): barnāmaj irshādī li-tanmiyat al-dāfiʻiyyah li-l-ʾinjāz ʻindā aṭfāl al-rawḍah dhāwī ṣuʻūbāt al-taʻallum bil-jamāhīriyyah al-lībiyyah; Duktūrāh ghair munshūrah; al-Qāhirah.
Balqāsim Balqīdūm (2012/2013); al-faʻāliyyah al-tarbawiyyah li-ʾustādh al-taʻlīm al-mutwassit; al-ʻamalīyyāt wa-al-tafaʻul ka-maʻyār; bināʾ baṭāqat mulāḥaẓah wa-taqyīm wa-shabakah al-iḥtiyājāt al-tadrībiyyah athnā al-khidmah (Duktūrāh; ʻilm al-tarbiyyah; Jāmiʻat Sṭīf 2).

Bashīr Maʻmariyyah (2012); Sikūlūjiyyat al-dāfiʻ li-l-ʾinjāz taqnīn arbaʻah ʾistibānāt li-qiyās; Dār al-khaldūniyyah li-l-nashr wa-al-tawzīʻ; al-qubbah; al-Jazāʾir.

Fāʾiz Jumʻah al-najjār; Nabīl Jumʻah al-najjār: Mājid Rāḍī al-zaʻbī (2013): Asālīb al-baht al-ʻilmiyy; manẓūr taṭbīqī; Dār al-ḥāmid li-l-nashr wa-al-tawzīʻ; ʻAmmān; al-ʾUrdun.

Fārūq al-Rūsān, Muḥammad Walīd al-baṭsh; Yūsuf Qaṭāmī (1990); taṭwīr ṣūrah ʾUrdunniyyah muʻaddalah ʻan miqās Brayd li-l-kashf ʻan al-mawḥūbīn fī marḥalah mā qabl al-madrasah; Dirāsāt; al-majdal al-sābiʻ ʻashar; al-ʻadad al-rābiʻ; al-ʾUrdun.

Ghraybiyyah Fūzī; Dahmash; Naʻīm al-ḥasan; Yahyā ʻAbd Allāh; Khālid Amīn; wa-ʾabū Ḥīārah Hānī (2008); Asālīb al-bahth al-ʻilmiyy fī al-ʻulūm al-ijtimāʻiyyah wa-al-ʾinsāniyyah (ṭ4); Dār Wāʾil li-l-nashr wa-al-tawzīʻ; al-ʾUrdun; ʻAmmān.

Haytham Yūsuf Rāshid Abū Zayd (2005); ʾaṯar barnāmaj tadrībī fī tanmiyat al-dāfiʻiyyah li-l-ʾinjāz al-dirāsī; wa-mafhum al-dhāt al-ʾakādīmiyy ʻindā al-aṭfāl dhāwī ṣuʻūbāt al-taʻallum; Risālat Duktūrāh; Kullīyat al-dirāsāt al-ʻulyā; ʻAmmān.

Husayn ʻAbd al-Raḥmān al-Tahāmī (2007); al-sukūk al-ʾinsāniyy; al-dār al-ʻālamiyyah li-l-nashr wa-al-tawzīʻ; al-Qāhirah.

Manāl ʻAbd al-Fatḥ al-hanīdī (2006); al-anśitah al-fanniyyah li-ṭifl al-rawḍah; ṭ1; ʻĀlam al-kutub; al-Qāhirah.

Rashād ʻAlī ʻAbd al-ʻAzīz Mūsā (1994); ʻilm al-nafs al-dāfiʻī; Dār al-nahḍah al-ʻArabiyyah; al-Qāhirah.

Sahīr Kāmil Aḥmad (2012) al-tadakhkhul al-mubakkir wa-ṭifl mā qabl al-madrasah; Maṭābiʻ al-ʻaṣr; ar-Riyāḍ.