

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

An educational program based on the reciprocal method and its impact on developing some basic skills in volleyball for secondary school students

سوهيلة البار¹، قيس فضل²

Souhila barr¹, kais fedel²

¹ جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، البريد الإلكتروني: souhabarr08@gmail.com

² مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة (الجزائر)، البريد الإلكتروني: kaisfedel@gmail.com

تاريخ النشر: 2023/03/31

تاريخ القبول: 2023/03/24

تاريخ الاستلام: 2023/02/09

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح المبني وفق الأسلوب التبادلي في تنمية مهارة الإرسال ومهارة الاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة واعتمد الباحثان المنهج التجريبي لمناسبتها طبيعة الموضوع على عينة مكونة من 60 تلميذ من تلاميذ المرحلة الثانوية مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ذات القياس القبلي والبعدى، تم اختيارهم بشكل قصدي، كما اعتمد الباحثان على اختبار الإرسال و الاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة لجمع البيانات، وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية spss22 لحساب معامل الثبات بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" لدلالة الفروق، وتوصل الباحثان إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح المبني وفق الأسلوب التبادلي واحداثه اثر في تنمية مهارة الإرسال و الاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة، وأوصى الباحثان بضرورة إدراج أساليب التدريس الحديثة خلال درس التربية البدنية والرياضية، كما أوصيا بضرورة إطلاع أساتذة التربية البدنية والرياضية على المستجدات التي تطرأ على طرق وأساليب التدريس الحديثة.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التبادلي، المهارات الأساسية، الكرة الطائرة.

ABSTRACT:

The study aimed to identify the impact of the reciprocal method in developing the skill of transmitting and receiving in volleyball. The researchers relied on the transmission and reception test from the transmitter in volleyball to collect data, spss22 to calculate the Pearson stability coefficient, and the t values to signify the differences, and the researchers reached the effectiveness of the proposed educational program based on the reciprocal method and its effect on the development of the sending and receiving skill from the transmitter in volleyball, and the two researchers recommended the need to include modern teaching methods during the lesson of physical and sports education.

Keywords: Interchangeable style • basic skills • volleyball.

1- مقدمة:

إن تحقيق المهام الجديدة المرجوة من التربية البدنية والرياضية تستدعي الخروج من نظام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر، والعمل على تطوير محتويات المناهج وأساليبها من أجل تحقيق تعليم أفضل، ومن ثم نشر الثقافة الرياضية. (سايح، 2001، صفحة 07)

حيث شهدت السنوات الأخيرة تطورات مختلفة في مجال أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، كان الهدف منها الرفع من مستوى العملية التعليمية لزيادة فاعلية درس التربية البدنية والرياضية لدى المعلم من جهة وزيادة التفاعل بين المتعلمين من جهة أخرى حسب ما يتوافق مع قدراتهم. (النحال، 2014، صفحة 02).

ومن هنا ظهرت جملة من أساليب التدريس الحديثة أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس، نادت في مجملها على جعل المتعلم محوراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية، ومن بين هذه الأساليب نجد أسلوب التدريس التبادلي، الذي يتضمن قيام كل متعلمين بالأداء يتولى أحدهم مسؤولية القيام بعملية التقويم والآخر يقوم بتنفيذ المهارة، ثم العكس، وبما أن هذه الأساليب لها دور فعال وإيجابي يساهم في تعلم مختلف المهارات الرياضية كان واجباً إدراجها خلال درس التربية البدنية والرياضية.

2- إشكالية:

إن ما يشهده العالم من تقدم متسارع فرض على الأنظمة التعليمية أن تتطور حتى تلبي حاجات المتعلمين المتزايدة على مختلف الأصعدة، وانعكس هذا التطور على مناهج التعليم وطرق وأساليب التدريس. (شارف، دودو، و سليمان، 2018، الصفحات 35-52)، حيث ظهرت جملة من أساليب التدريس أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس رائدها "موسكاموستن" والذي قام بتقسيم أساليب التدريس إلى قسمين أساليب غير مباشرة يتم من خلال هذا النوع توجيه المتعلمين وتشجيعهم من خلال إشراكهم في العملية التعليمية التعلمية، أما النوع الثاني من الأساليب فهو الأساليب المباشرة ويتم من خلالها تقديم عدة آراء وأفكار، حيث يقوم المعلم بنقد سلوك المتعلم وتوجيهه، ونجد من بين هذه الأساليب الأسلوب التبادلي، ويتم في هذا النوع من الأساليب العمل كل زميلين مع بعضهم البعض يكون أحدهما مؤدي والآخر ملاحظ لأداء زميله ثم العكس، ويعد هذا الأسلوب بمثابة توفير معلم لكل تلميذ، وهو الأسلوب الذي نتقصى من وراءه معرفة الأثر الذي يحققه في تنمية مهارة الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة، التي تعد من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقاً لمبادئ التعلم الحركي إذ تنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب وتعتمد جميع المهارات في الكرة الطائرة على بعضها البعض اعتماداً أساسياً حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلاً على أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يساهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها. (البارودي و محمد، الصفحات 1-32).

لذا أصبحت الحاجة ماسة لاستخدام أساليب وطرق جديدة من أجل الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري والخططي

في الكرة الطائرة. (دبور، 1997، صفحة 06)

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ورغم تطور المنظومة التعليمية ومن بينها أساليب التدريس إلى أننا نلاحظ افتقار إلى تطبيق مثل هذه الأساليب أثناء درس التربية البدنية والرياضية والاعتماد على الطرق التقليدية كالتلقين والتي يكون فيها المعلم المحور الأساسي في العملية التعليمية مما دفع بنا إلى التطرق إلى هذا النوع من الأساليب المتمثل في (الأسلوب التبادلي)، الذي يجعل من المتعلم أساس العملية التعليمية، محاولين إبراز الأثر الذي يمكن أن يحققه في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة، وذلك بطرح التساؤل التالي:

- التساؤل العام:

- هل للأسلوب التبادلي أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة؟

ومنه تمت صياغة التساؤلات الفرعية التالية:

- هل للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة؟

- هل للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة؟

3- فرضيات الدراسة:

3-1- الفرضية العامة:

- للأسلوب التبادلي أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

3-2- الفرضيات الجزئية:

- للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

- للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان للأسلوب التبادلي أثر في تعلم مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

- معرفة ما إذا كان للأسلوب التبادلي أثر في تعلم مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة.

5- أهمية الدراسة:

- التعريف بالأسلوب التبادلي كونه أحد أساليب التدريس الحديثة والذي يغفل عليه الكثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح وتطبيقه على فئات عمرية مختلفة.

- تشجيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على تطبيق أساليب التدريس أثناء درس التربية البدنية والرياضية لما لها من تأثير إيجابي في تعلم مختلف المهارات الرياضية.

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

6-1- الأسلوب التبادلي:

- اصطلاحاً: وهو الأسلوب الذي يؤدي إلى خلق أو إيجاد الواقع الذي يقود للتوصل إلى مجموعة من الأهداف الجوهرية. (بن عمرو وآخرون، 2018، الصفحات 2-22)، ويعد الأسلوب التبادلي بمثابة حوار بين المتعلمين حيث يتولى التلاميذ المشاركون في العملية التعليمية دور المعلم بالتعاقب. (الراجي، 2019، صفحة 22).

- إجرائياً: يعد أسلوب التدريس التبادلي أحد أساليب التدريس الحديثة، يعمل في هذا الأسلوب كل زميلين مع بعض، حيث يكون أحدهما مؤدي والثاني ملاحظ ثم العكس.

2-6- المهارات الأساسية:

- اصطلاحاً: هي عبارة عن نوع معين من العمل أو الأداء يتطلب من الفرد استخدام عضلاته لتحريك الجسم أو بعض من أجزائه لتحقيق الأداء البدني المطلوب. (حمدي، 1984، صفحة 61).

- إجرائياً: نقصد بالمهارات الأساسية في بحثنا (المهارات الأساسية في الكرة الطائرة) و المتمثلة في مهارة الارسال من الأعلى ومهارة الاستقبال من الارسال.

3-6- الكرة الطائرة:

- اصطلاحاً: إحدى أكثر الرياضات شعبية في العالم يلعب فيها فريقان يتكون كل فريق من 6 لاعبين تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة نحو منطقة الخصم، لكل فريق 3 محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق عندما تضرب الكرة الأرض في منطقة الخصم، أو عند ارتكاب خطأ أو إذا فشل الفريق في صد الكرة وارجاعها بشكل صحيح. (بوطالي، صفحة 03).

7- الدراسات السابقة:

1-7-الدراسة الأولى: دراسة بن ساسي رضوان(2017)، بعنوان " تأثير الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد خلال درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لتلاميذ المرحلة الثانوية ولاية تيارت"، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من 20 طالب وطالبة، كما اعتمد الباحث على اختبار التنظييط والتمرير والتصويب، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تحسن في تعلم بعض المهارات الأساسية، كما توصلت النتائج إلى تفوق الأسلوب التبادلي على أسلوب الاكتشاف الموجه، وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوب التبادلي و أسلوب الاكتشاف الموجه اثناء تقديم درس التربية البدنية و الرياضية.

2-7- الدراسة الثانية: دراسة بن عمر مراد (2018)، بعنوان " استخدام الأسلوب التبادلي في تدريس التربية البدنية و الرياضية وأثره في على التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط"، حيث هدفت الدراسة إلى استخدام الأسلوب التبادلي خلال درس التربية البدنية والرياضية من اجل تنمية أبعاد التصور العقلي (التصور البصري، السمعي، الحركي، الحالة انفعالية المصاحبة)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من 70 تلميذ تم اختيارهم بشكل عشوائي،

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأسلوب التبادلي له تأثير إيجابي في تنمية التصور العقلي و أن الأسلوب التبادلي ساهم في تحسين التصور العقلي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

8- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

8-1- المنهج المتبع: اعتمد الباحثان في دراستهم على المنهج التجريبي لمناسبتة طبيعة الموضوع، حيث يعد المنهج التجريبي بمثابة الوسيلة التي تمكن الباحث من الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بالظاهرة المدروسة، كما يعمل المنهج التجريبي على استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن حدوث الحدث أو التأثير فيه بشكل مباشر أو غير مباشر. (دشلي، 2016، صفحة 67).

8-2- الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية اللبنة الأولى تسبق القيام بالدراسة الأساسية، وقد اعتمدنا في دراستنا الحالية على عينة مكونة من 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة علوم لتجريب أدوات الدراسة عليهم والتحقق من مدى مناسبتها وملائمتها، لتطبيقها على عينة البحث الأساسية، وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

الجدول رقم 01: يوضح معامل الثبات بيرسون و الصدق الذاتي.

الاختبار	معامل الثبات بيرسون	الصدق الذاتي
الارسال من أعلى	0.86	0.92
الاستقبال	0.89	0.94

8-3- الدراسة الأساسية:

8-3-1- عينة البحث: تكونت عينة البحث الأساسية من 60 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية، موزعين بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل مجموعة 30 تلميذ، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم 02: يوضح توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	N	الشعبة
ضابطة	30	2ع/ت1
تجريبية	30	2ع/ت2
المجموع	60	

8-3-2- مجالات البحث:

- المجال البشري: تمثل في تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة علوم تجريبية بثانوية بن عدي الحاج.

- المجال المكاني: ساحة مخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية.

- المجال الزمني: من أكتوبر 2021 إلى فيفري 2022.

8-3-3- أدوات جمع البيانات: اعتمدنا في دراستنا على:

- اختبار الإرسال من الأعلى وكان الهدف منه قياس دقة الإرسال.

- اختبار الاستقبال من الارسال وكان الهدف منه قياس دقة الاستقبال.

4-3-8- أساليب المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss وذلك لحساب معامل الثبات بيرسون، حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، حساب اختبار "ت" لدلالة الفروق.

5-3-8- البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثان بإعداد مجموعة من الوحدات التعليمية المبنية وفق الأسلوب التبادلي، تناولنا من خلالها مهارتي الارسال والاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية (5 محكمين)، بعد الموافقة عليها تم تطبيقها على تلاميذ السنة الثانية من تلاميذ التعليم الثانوي، وذلك لمعرفة إذا كان للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة.

وتكون البرنامج التعليمي من 12 وحدة تعليمية موزعة على 12 أسبوع، مدة كل وحدة تعليمية 60 دقيقة، مقسمة إلى 3 أجزاء على النحو التالي:

- الجزء التمهيدي مدته 10 دقائق.

- الجزء الرئيسي مدته 40 دقيقة.

- الجزء الختامي مدته 10 دقائق.

9- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

9-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى والتي تنص على: للأسلوب التبادلي أثر إيجابي في تنمية مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة.

الجدول رقم 03: يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية مهارة الإرسال من الأعلى في الكرة الطائرة.

المجموعة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	
				المحسوبة	الجدولية
الضابطة	البعدي	7.30	0.76	4.05	2.05
التجريبية	البعدي	40.03	1.20	14.70	

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة قد بلغت 7.30 أما الانحراف المعياري فبلغ 0.76، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة التجريبية 40.03 وانحراف معياري قدره 1.20، ولمعرفة دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية نرجع إلى قيم اختبار "ت" فبلغت قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة 4.05، و14.70 لتلاميذ المجموعة التجريبية، وبمقارنة قيم "ت" المحسوبة مع قيمة "ت" الجدولية نجد أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي قدرت بـ 2.05 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

احصائية بين نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية و نتائج تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وهذا ما أكدت عليه نتائج الاختبارات البعدية.

2-9- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية والتي تنص على: للأسلوب التبادلي أثر ايجابي في تنمية مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة.

الجدول رقم 04: يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية مهارة

الاستقبال في الكرة الطائرة.

المجموعة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	
				المحسوبة	الجدولية
الضابطة	البعدي	5.04	0.07	7.01	2.05
التجريبية	البعدي	40	0.73	23.10	

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة قد بلغت 5.04 أما الانحراف المعياري فبلغ 0.07، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية 40 وانحراف معياري قدره 0.73، ولمعرفة دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة و التجريبية نرجع إلى قيم اختبار "ت" فبلغت قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة 7.01، و 23.10 لأفراد المجموعة التجريبية، وبمقارنة قيم "ت" المحسوبة مع قيمة ت الجدولية نجد أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ 2.05 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية و نتائج تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وهذا ما أكدت عليه نتائج الاختبارات البعدية.

10- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفرضيات البحث:

بعد عرضنا لنتائج الفرضيتين الأولى و الثانية تبين لنا تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة، وهذا ما أظهرته نتائج الاختبارات البعدية، ويعزي الباحثان هذا التفوق إلى البرنامج التعليمي المقترح المبني وفق الأسلوب التبادلي وما أحدثه من أثر ايجابي في تنمية مهارة الارسال من أعلى ومهارة الاستقبال من الارسال في الكرة الطائرة.

حيث يعطي هذا الأسلوب فرصة للمتعلم ليتدرب مع الزميل الذي يفضل، فيقوم التلميذ الأول بالأداء و الآخر بالملاحظة ثم تبديل الأدوار فيصبح المؤدي ملاحظ والملاحظ مؤدي، كما يسمح هذا الأسلوب للزميلين بمناقشة الجوانب المتعلقة بالمهارة المطلوب أدائها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن ساسي (2017) الذي توصل إلى أن الأسلوب التبادلي له أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الرياضية، كما اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة بن عمرو وآخرون (2018)، الذي توصل إلى أن الأسلوب التبادلي له أثر ايجابي في تنمية التصور العقلي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وعليه بما ان الفرضيتين الجزئيتين قد تحققتا ، فالفرضية العامة التي تخدم الدراسة و التي تنص على للأسلوب التبادلي أثر في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. قد تحققت

11- الخاتمة:

تعد أساليب التدريس الحديثة بمختلف أنواعها ذات تأثير جيد في تعلم مختلف المهارات الرياضية الفردية منها والجماعية بكل سهولة، مقارنة بأساليب التدريس التقليدية، وهذا ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات، ومن بين هذه الأساليب نجد الأسلوب التبادلي الذي تم تطبيقه في الدراسة الحالية فمن خلال نتائج البحث التي تم التوصل إليها وذلك بعد تطبيق أدوات الدراسة على أفراد المجموعة التجريبية، يمكن القول أن الأسلوب التبادلي باعتباره أحد أساليب التدريس الحديثة قد أحدث أثراً إيجابياً في تعلم مهارتي الإرسال من أعلى ومهارة الاستقبال من الإرسال في الكرة الطائرة، فهو من الأساليب الناجحة التي حققت تقدماً ملحوظاً يظهر في نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية، حيث حقق تحسناً في تعلم مختلف المهارات والألعاب الرياضية وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثنا، كونه يتيح الفرصة أمام كل تلميذ بأن يصبح مؤدي وملاحظ ومقيم لأداء زميله في نفس الوقت. وعليه يمكن القول أن الفرضيات الجزئية لموضوع بحثنا قد تحققت ومنه فالفرضية العامة المندرجة تحت هذه الدراسة قد تحققت لذا يوصي الباحثان بـ:

- ضرورة إدراج أساليب التدريس الحديثة أثناء تقديم درس التربية البدنية والرياضة.
- ضرورة اطلاع أساتذة التربية البدنية والرياضية على مختلف أنواع أساليب التدريس الحديثة المباشرة منها وغير المباشرة.
- الابتعاد عن استعمال الأساليب التقليدية عند تقديم درس التربية البدنية والرياضية و توظيف الأساليب التي تعمل على إشراك التلميذ في العملية التعليمية التعليمية.
- تنظيم دورات تكوينية مضمونها التعريف بأساليب التدريس الحديثة وكاقتراحات لمواضيع يمكن دراستها نقترح ما يلي:
- دراسة أثر الأسلوب التبادلي مع مهارات رياضية أخرى فردية أو جماعية.
- دراسة نفس الموضوع أو أسلوب آخر مع فئات عمرية أخرى (مرحلة التعليم المتوسط)، أو مع اللاعبين لما له من تأثير فعال
- دراسة تأثير الأسلوب التبادلي مقارنة مع أسلوب آخر من (أساليب التدريس الحديثة) أو (أساليب التدريس التقليدية).

12- قائمة المصادر والمراجع:

- بن جدو بوطالي. (بلا تاريخ). محاضرات في الكرة الطائرة. سطيف، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية: جامعة محمد لمين دباغين.
- عبد المنعم حمدي. (1984). الكرة الطائرة مهارات وخطط. القاهرة: مؤسسة كليوباترا.
- عزة عيد عياد النحال. (2014). فعالية استخدام التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم مهارة الوثب العالي لطالبات الصف السابع الأساسي في فلسطين (رسالة ماجستير). كلية التربية، غزة: جامعة الأزهر.

برنامج تعليمي مبني وفق الأسلوب التبادلي وأثره في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فتح الراجي. (2019). تطبيق طريقة التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) وأثره في القدرة على مهارة القراءة بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الإسلامية جاكرتا (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا.

كمال دشلي. (2016). *منهجية البحث العلمي*. حماه: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.

محمد كمال الدين البارودي، وأيمن عبد محمد محمد. (بلا تاريخ). تأثير استخدام بعض استراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

مراد بن عمر، وآخرون. (2018). استخدام الأسلوب التبادلي في تدريس التربية البدنية و الرياضية وأثره على التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. *مجلة مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة الجزائر 3* (16).

مصطفى محمد سايع. (2001). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية* (الإصدار 1). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

نعيم شارف، بلقاسم دودو، و علي سليمان. (2018). واقع التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*. 10 (5).

. ياسر دبور. (1997). *كرة اليد الحديثة*. الاسكندرية: منشأة المعارف.

- Arabic references in English:

Ben Jeddo Boutaleb. (No date). *Lectures on Volleyball*. Setif, Faculty of Humanities and Social Sciences: Mohammed Lamine Debaghine University.

Abdel Moneim Hamdi. (1984). *Volleyball Skills and Strategies*. Cairo : Cleopatra Institution.

Azza Eid Ayad Al-Nahal. (2014). *The Effectiveness of Using Multi-Level Self-Application on Learning the High Jump Skill for Seventh Grade Female Students in Palestine* (Master's Thesis). Faculty of Education, Gaza : Al-Azhar University.

Fath Al-Raji. (2019). *The Application of Reciprocal Teaching Method and Its Impact on Reading Skill Ability at Nurul Islam Middle Islamic School Jakarta* (Master's Thesis). Faculty of Education, Sharif Hidayatullah State Islamic University Jakarta.

Kamal Dashli. (2016). *Research Methodology*. Hama: Directorate of Books and University Publications.

Mohamed Kamal Al-Din Al-Baroudi, and Ayman Abd Mohamed Mohamed. (No date). *The Impact of Using Some Teaching Strategies on Some Basic Skills in Volleyball*.

Murad Ben Omar, et al. (2018). *Using the Reciprocal Style in Teaching Physical Education and Its Impact on the Mental Representation Among Middle School Students*. *Journal of Laboratory Sciences and Technologies of Physical and Sports Activity*, University of Algiers 3(16).

Mustafa Mohamed Saieh. (2001). *Recent Trends in Teaching Physical Education and Sports* (1st Edition). Alexandria : Al-Ishaa'at Al-Fanniya Library and Press.

Naim Sharaf, Belkacem Doudou, and Ali Slimani. (2018). *The Reality of Teaching According to the Problem-Solving Strategy from the Perspective of Physical Education and Sports Teachers*. *The Researcher Journal in Humanities and Social Sciences*, 10(5).

Yasser Dabour. (1997). *Modern Handball*. Alexandria: Establishment of Knowledge.



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
Available online at <https://www.asjp.cerist.dz/en/Articles/644>