Vol 06 / Issue 02 / Juin 2024 / pp 27 – 48
ISSN : 2676-234X / EISSN : 2716-9006

Social Empowerment Journal
University Amar Telidji of Laghouat-Algeria

Social anxiety and its relationship to ego strength in university students with motor disabilities (University of Aleppo in the liberated areas as a model)

Mohammad Zidan
Aleppo University in the liberated areas-Syria, email: zydan597@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7015-0472

Moneer Alshiekh Hmooud
Aleppo University in the liberated areas-Syria, email: Moneer1997h@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-1408-1202

Received: 15/02/2024; **Accepted**: 22/05/2024, **Published:** 30/06/2024

Keywords

Social anxiety. Ego strength. University students. With motor Disabilities.

Abstract

The aim of the research was to identify social anxiety and its relationship to ego strength among undergraduate students with motor disabilities at the University of Aleppo in the liberated areas. The research sample consisted of (70) male and female students with motor disabilities at the University of Aleppo in the liberated areas were selected in a simple random way, where the scales were distributed to all sample members and (55) forms were retrieved where it was subjected to statistical analysis, and thus the sample became composed of (55) male and female students. The researchers used the Social Anxiety Scale prepared by Al-Asami (2012), the ego strength scale prepared by Baron translated the contour (1982) as research tools, and the research reached the following results: The level of social anxiety among the members of the research sample was average, The level of ego strength among the members of the research sample was high, There is a statistically significant correlation between the scores of the individuals of the research sample on the Social Anxiety Scale and their scores on the ego strength scale, There are statistically significant differences between the average scores of the members of the research sample on the Social Anxiety Scale according to the gender variable in favor of females, There are statistically significant differences between the average scores of the members of the research sample on the ego strength scale according to the gender variable in favor of males.

Corresponding Author : Moneer Alshiekh Hmooud
DOI 10.34118/sej.v6i2.3913

مجلة التمكين الاجتماعي
جامعة عمار ثليجي الأغواط – الجزائر

المجلد 06 / العدد 02 / جوان 2024 / ص ص 27 – 48
ISSN : 2676-234X / EISSN : 2716-9006

القلق الاجتماعي وعلاقته بقوّة الأنا لدى طلبة الجامعة من ذوي الإعاقة الحركيّة (جامعة حلب في المناطق المحرّرة أنموذجاً)

محمد زيدان
جامعة حلب في المناطق المحررة - سوريا، البريد الإلكتروني:zydan597@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7015-0472

منير الشيخ حمود
جامعة حلب في المناطق المحررة - سوريا، البريد الإلكتروني:Moneer1997h@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-1408-1202

تاريخ الاستلام: 2024/02/15 - **تاريخ القبول:** 2024/05/22 - **تاريخ النشر:** 2024/06/30

الكلمات المفتاحية

القلق الاجتماعي.
قوة الأنا.
طلبة الجامعة.
ذوي الإعاقة الحركية.

الملخص

هدف البحث إلى التعرّف إلى القلق الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا لدى الطلبة الجامعيين ذوي الإعاقة الحركية في جامعة حلب في المناطق المحرّرة، وتكوّنت عينة البحث من (70) طالباً وطالبةً من الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في جامعة حلب في المناطق المحرّرة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وحيث تم توزيع المقاييس على جميع أفراد العينة وتم استرجاع (55) استمارة حيث خضع للتحليل الإحصائي، وبهذا تصبح العينة مكوّنة من (55) طالباً وطالبةً، واستخدم الباحثون مقياس القلق الاجتماعي إعداد العاسمي (2012)، ومقياس قوة الأنا إعداد بارون ترجمة كفافي (1982) / نسخة الخليل (2011) كأدوات للبحث، وتوصّل البحث إلى النتائج الآتية: مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث جاء متوسطاً، مستوى قوة الأنا لدى أفراد عينة البحث جاء مرتفعاً، توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس القلق الاجتماعي ودرجاتهم على مقياس قوة الأنا، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس قوة الأنا وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

المؤلف المرسل: منير الشيخ حمود

DOI 10.34118/sej.v6i2.3913

1. مقدمة البحث:

حظي موضوع ذوي الإعاقة في الآونة الأخيرة في معظم دول العالم بأهمية كبيرة نظراً لزيادة عدد المعاقين، حيث لا يكاد مجتمع مهما بلغت درجة تحضّره من وجود هذه الفئة التي تتعدّد؛ فمنها الإعاقة السمعيّة والبصريّة والحركيّة والعقليّة والانفعاليّة، والشخص المعاق يختلف في صفاته وخصائصه عن الشخص العادي، كما يختلف في السلوك الاجتماعي والانفعالي وقدرات التواصل مع الآخرين إلى الحد الذي يحتاج فيه إلى نوع من الخدمات الاجتماعيّة أو النفسيّة لكي يتمكّن من تنمية قدراته إلى أقصى درجة ممكنة(عبد العزيز، 2008، نقلاً عن الملي وزحلوق، 2020)

وقد يصاب الفرد بإحدى الإعاقات والتي منها الإعاقة الحركيّة التي تعبّر عن محدوديّة القدرة أو التحمّل الجسديّة التي تجعله غير قادر على تلبية احتياجاته بنفسه، ومعرّضاً للتعاطف الزائد ومحط أنظار الآخرين وأحاديثهم أثناء تفاعلاته الاجتماعيّة معهم؛ ممّا يجعله حذراً وقلقاً من الانخراط في المواقف الاجتماعيّة الذي ينتج عنها القلق الاجتماعي (كاسوحة، 2015).

ويعدّ القلق الاجتماعي نوع من أنواع القلق يعبّر عنه بخوف واضح ودائم من موقف أو أكثر من المواقف الاجتماعيّة والأدائيّة التي يحتمل أن يتعرض فيها للتدقيق والفحص، وعادة ما يكون هذا النوع من القلق راجعاً إلى مجموعة من الخبرات المؤلمة التي يتعرّض لها الفرد خلال مراحل حياته السابقة التي نتج عنها انفعالات سلبيّة وانخفاض في فاعليّة الذات وزيادة سلوك التجنب والخوف من تقييم الآخرين (عبد العظيم، 2009، نقلاً عبد الواحد وحسانين، 2021).

ومن جهة أخرى نجد بعض الأفراد ذوي الإعاقة الحركيّة يحتفظون بمستوى مرتفع من الصحة النفسيّة على الرغم من وضعيتهم التي يعيشونها، ولعل هذه القدرة على التحمل ترتبط بما يملكونه من متغيرات إيجابيّة والتي منها قوة الأنا، التي لها أهمية كبيرة في تحديد تكيف المعاق حركياً مع إعاقته، حيث تتكوّن لديه القدة على مواجهة الصعوبات النفسيّة والجسميّة الناشئة عن إعاقته، وبالتالي يستطيع تقبل إعاقته والتكيف (شاهين،1994، نقلاً عن الضبع، 2001).

وتعدّ قوة الأنا من المفاهيم الأساسيّة وثيقة الصلة بالصحة النفسيّة، إذ تعمل على مساعد الفرد على السيطرة على البيئة والتكيّف معها وتسخيرها؛ لتمكّنه من معالجة الضغوط الحياتيّة بطريقة إيجابيّة وفعّالة بعيداً عن التوتر والقلق؛ لتجعله قادراً على التوافق مع نفسه ومن حوله والخلو من الأعراض المرضيّة (عبد الخالق، 1987)، وبالتالي أي خلل في قوة الأنا وضعفها يمكن أن يؤثر في بناء الشخصية والأداء العام للفرد، ويعوق قدرته على معالجة الضغوط والمشكلات الذي يؤدي إلى تفكك الشخصية وعدم توازنها.

وبناءً على ذلك يمكن القول أنّ قوة الأنا قاعدة يجري عن طريقها تدعيم ذوي الإعاقة الحركيّة ليتسموا بشخصيّة قويّة تجعلهم قادرين على تلبية احتياجاتهم وقيامهم بأدوارهم الاجتماعيّة وتفاعلهم مع

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

الآخرين بالقدر الذي تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم، وعليه سعى الباحثان إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين القلق الاجتماعي وقوة الأنا لدى طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.

2. مشكلة البحث:

القلق الاجتماعي سمة ملازمة للفرد ويزداد مستوى هذه السمة مع الظروف غير العاديّة، ووجود إعاقة يعد من الظروف غير العاديّة، ويزداد مستوى القلق الاجتماعي لدى الفرد عندما يجد أنّه لابد من التفاعل والعمل ضمن مجموعة كبيرة، والمجتمع الجامعي من المجتمعات الكبيرة التي تحتاج إلى متطلبات ومهارات اجتماعيّة متقدمة من طلبة الجامعة العاديين والطلبة وذوي الإعاقة، أن هذه الفئة لأخيرة غالباً ما يشعرون بأنّهم محط أنظار محيطهم بمستوى مبالغ فيه، ويتصورن أن محيطهم ليس لديه من اهتمام آخر غير تقييمهم المستمر وبطبيعة الحال فإنّهم يتصورون دائما أنّ التقييم لا بد أن يكون سلبياً (*Roeder & 1999 Margrave,* الصمادي، 2014)، واتفقت معظم الدراسات أنّ الإعاقة الحركيّة تترك أثراً على مستوى القلق الاجتماعي لدى الفرد المعوق، وإنّ خصائص الشخصيّة لدى الطلبة ذوي الإعاقة الحركيّة قد تكون مشاعر خوف وقلق ودونية وتأثر بمواقف الآخرين وردود أفعالهم *(Babbitt & Burbach, 1989)*.

وقد حاول الباحثان فهم تفاوت استجابة الطلبة ذوي الإعاقة الحركيّة للقلق الاجتماعي والاحتفاظ بتوافقهم النفسي الاجتماعي، وقد وجدا في دراسة قوة الانا كمتغيّر من المتغيّرات الإيجابيّة في الشخصيّة ما يدعم فهم هذا التفاوت، إذ أشار أن قوة يتوقف عليها أمر التوافق والصحة النفسية لدى المعاقين حركياً، ولها دور حاسم في تحديد موقف المعوقين حركيا من تقبلهم لإعاقتهم، وتكيفهم معها (صالح، 1992، نقلاً عن الضبع، 2001).

وممّا سبق يجد الباحثان أنّ مستوى منخفض من قوة الأنا تجعل تؤثر على مفهوم الذات الجسمية لدى المعاق حركياً وتعذر تكيفه مع إعاقته، وفي دراسة استطلاعية أجراها الباحثان اشتملت على خمسة طلاب من طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة ذوي الإعاقة الحركية، طبقت عليهم الأولى استبانتين هما: استبانة القلق الاجتماعي واستبانة قوة الأنا، بغية تكوين رؤية أولية عنهما، وقد أظهرت نتائج الدراسة: ارتفاعاً في القلق الاجتماعي وبنسبة (70%) وارتفاعاً في مستوى قوة الأنا بنسبة (75%)، ويُلاحظ من هذه النتائج أنّ فيها شيئاً من التناقض وعدم الوضوح، وبالتالي هذا ما دفع الباحثان إلى الاهتمام بسحب عيّنة أكبر ممثلة لمجتمع البحث للتعرّف إلى مستوى القلق الاجتماعي وقوة الأنا وطبيعة العلاقة بينهما، وخاصة إنّهما لم يجدا طريقهما للدراسة في إطار المجتمع السوري في حدود علم الباحثين؛ لذلك ظهرت الحاجة إلى إجراء هذا البحث، وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: **ما طبيعة العلاقة الارتباطيّة بين القلق الاجتماعي وقوة الأنا لدى طلبة الجامعة من ذوي الإعاقة الحركيّة؟**

يتفرع عن سؤال البحث الرئيس الأسئلة الآتية:

- ما مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة البحث؟
- ما مستوى قوّة الأنا لدى أفراد عيّنة البحث؟

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس القلق الاجتماعي ودرجاتهم على مقياس قوّة الأنا؟
- ما الفرق في متوسطي درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وفقاً لمتغيّر الجنس (ذكر – أنثى)؟
- ما الفرق في متوسطي درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس قوّة الأنا وفقاً لمتغيّر الجنس (ذكر – أنثى)؟

3. أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من النقاط الآتية:

- قد يفيد في تعرف إلى مدى تأثير الإعاقة الحركيّة على القلق الاجتماعي وقوّة الأنا.
- تناول متغيّري القلق الاجتماعي وقوّة الأنا لدى ذوي الإعاقة الحركيّة اللذين لم ينالوا نصيبهما من الدراسة في البيئة المحلية - بحدود علم الباحثين- للوقوف على ماهيّة هذه العلاقة وأسبابها وآثارها سعياً في مساعدة الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين المهتمين بهذه الفئة لوضع الحلول والاقتراحات المناسبة.
- تناول متغير قوّة الأنا كأحد أهم المتغيرات النفسيّة الذي من شأنه أن يجعل ذوي الإعاقة الحركيّة يملكون المقدرة على مواجهة الظروف والأحداث الحياتيّة المجهدة؛ ممّا يسمح لهم بالتمتّع بالتوافق النفسي والصحة النفسيّة.
- قد تفيد النتائج البحث في تجنّب أوجه القصور في الأدبيات النفسيّة التي ركزت على القلق الاجتماعي وقوة الأنا دون الإلمام بالأطر الخاصة بها.
- قد تفيد النتائج البحث في لفت انتباه القائمين على مراكز الدعم النفسي والتربية الخاصة لضرورة تقديم خدمات إرشاديّة ونفسيّة مناسبة لذوي الإعاقة الحركيّة من خلال الجلسات الداعمة والبرامج الإرشاديّة للحد من الأعراض النفسيّة والاجتماعيّة الناجمة عن الإعاقة الحركيّة.
- قد يستفيد من نتائج هذا البحث المختصّون في مجال الإرشاد النفسي والصحة النفسيّة.

4. أهداف البحث:

- التعرّف إلى مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث.
- التعرّف إلى مستوى قوة الأنا لدى أفراد عينة البحث.
- التعرف إلى طبيعة العلاقة الارتباطية بين القلق الاجتماعي وقوة الأنا لدى أفراد عينة البحث.
- الكشف عن الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وقوة الأنا وفقاً لمتغير (الجنس).

5. حدود البحث:

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

- الحدود الموضوعيّة: القلق الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا لدى طلبة الجامعة من ذوي الإعاقة الحركيّة (جامعة حلب في المناطق المحررّة أنموذجاً).
- الحدود البشريّة: طبّق البحث على عيّنة من طلبة الجامعة من ذوي الإعاقة الحركيّة.
- الحدود المكانيّة: طبّق البحث في جامعة حلب في المناطق المحررّة.
- الحدود الزمنيّة: طبّقت أدوات البحث في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 20 /7/ 2023 حتى 2023/8/25.

6. مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

القلق الاجتماعي:

يعرّف القلق الاجتماعي اصطلاحاً: هو "استجابة انفعالية ومعرفية وسلوكية لموقف اجتماعي يُدرك على أنّه يتضمن تهديداً للذات وخوفاً من التقييم الذاتي للآخرين الذي يؤدي إلى مشاعر الانزعاج والضيق، وقد يؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي والتحفظ والكف" (الكتاني، 2001، ص25، نقلاً عن محمود، 2013، ص8).

يعرّف القلق الاجتماعي إجرائياً: بأنّه استجابة انفعاليّة ومعرفيّة وسلوكيّة لأي موقف اجتماعي يُدرك على أنّه يتضمّن تهديداً للذات وتقييماً سلبياً من قبل الآخرين، الذي يؤدي إلى مشاعر الارتباك والضيق وعدم القدرة على التفاعل الجيد معهم؛ ممّا يجعله يتجنّب المواقف الاجتماعية، كما أنّه ناجم عن نقص في المهارات الاجتماعيّة وتقدير الذات، ويحدد بالدرجة الكلّيّة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس القلق الاجتماعي المستخدم في البحث.

قوة الأنا:

تعرّف قوة الأنا **اصطلاحاً**: "إنّها القدرة على التكيف في مواجهة مشكلات الحياة، وإنّها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة" (*Barron ،1963*، نقلاً عن موسى وأبو ناهية، 1988، ص51).

تعرّف قوة الأنا **إجرائياً**: تبنى الباحثان تعريف بارون *(Barron ،1963*، نقلاً عن موسى وأبو ناهية، 1988، ص51) تعريفاً إجرائياً والذي عرّف قوة الأنا بأنها: إنّها القدرة على التكيف في مواجهة مشكلات الحياة، وإنّها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة"، وتحدد بالدرجة الكلّيّة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس قوة الأنا المستخدم في البحث.

الإعاقة الحركية:

تعرّف الإعاقة الحركية **اصطلاحاً**: هي حالات تحد من قدرة الشخص على استخدام جسمه للقيام بالوظائف الحياتية اليومية بشكل مستقل وطبيعي (الخطيب، 2010).

7. دراسات سابقة وتعقيب عليها:

دراسات متعلقة بالقلق الاجتماعي:

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

دراسة عربية:

1- دراسة حازم الطنطاوي (2020) مصر: القلق الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

هدف الدراسة إلى التعرّف إلى طبيعة العلاقة الارتباطيّة بين القلق الاجتماعي وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، وتكوّنت العيّنة من (169) طالباً وطالبةً من طلبة كلية التربية جامعة بنها، وتضمّنت مقياس اضطراب القلق الاجتماعي إعداد رفاعي وشوقي (د ت)، ومقياس جودة الحياة إعداد عبد القادر وآخرون (2015) توصّلت إلى النتائج الآتية: توجد علاقة ارتباطيّة ذات دلالة إحصائيّة بين القلق الاجتماعي وجودة الحياة لدى أفراد عيّنة الدراسة.

2- دراسة كاسوحة (2015) سوريا: صورة الجسد وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى المصابين بتشوهات جسدية دراسة ميدانية على عينة من المتضررين بأحداث العنف في سوريا.

هدف الدراسة إلى التعرّف إلى طبيعة العلاقة الارتباطيّة بين صورة الجسد والقلق الاجتماعي لدى المصابين بتشوهات جسدية، وتكوّنت العيّنة من (90) مريضاً من الأفراد المصابين بالتشوهات الجسديّة، وتضمّنت مقياس تشوه صورة الجسد إعداد الباحث، ومقياس القلق الاجتماعي إعداد العاسمي (2012)، وتوصلت إلى النتائج الآتية: مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة الدراسة المصابين بالبتر سوا السفلي أم العلوي مرتفع، توجد علاقة ارتباطيّة ذات دلالة إحصائيّة بين تشوه صورة الجسد والقلق الاجتماعي لدى أفراد العيّنة من المصابين بتشوه صورة الجسد، توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة الدراسة المصابين بتشوهات جسديّة وفقاً لمتغيّر الجنس لصالح الإناث.

3- دراسة الصمادي (2014) الأردن: مستوى القلق الاجتماعي للطلبة المعاقين الملحقين في الجامعات.

هدفت الدراسة إلى التعرّف على مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة الجامعين المعاقين، وتكوّنت العيّنة من (330) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعات الأردنيّة المعاقين اختيروا بالطريقة العيّنة العشوائيّة / طبقية، وتضمّنت مقياس القلق الاجتماعي إعداد رضوان (2008)، وتوصلّت إلى النتائج الآتية: توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في القلق الاجتماعي بين الطلبة العاديين والطلبة المعاقين لصالح الطلبة العاديين، توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في القلق الاجتماعي وفقاً لمتغيّر الجنس لصالح الإناث.

دراسات أجنبية:

1- دراسة سوريانينجرم*(Suryaningrum, 2021)* إندونيسيا.

College Students's Social Anxiety : A Study of The Young People Mental Health in The Digital Age.

القلق الاجتماعي لدى طلبة الكلية: دراسة عن الصحة النفسيّة للشباب في العصر الرقمي.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى درجة انتشار القلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعات في إندونيسيا، والتعرّف إلى طبيعة الفروق في القلق الاجتماعي وفقاً لمتغيّري الجنس والسنة الدراسيّة، وتكوّنت العيّنة من (364) طالباً جامعياً من جامعتين في مالانج، وتضمّنت مقياس القلق الاجتماعي (*LSAS- SR*) إعداد ليبوتز(*Liebowitz, 1987*)، توصّلت إلى النتائج الآتية: درجة انتشار القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة مرتفعة،

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

2- دراسة مراد (*Murad, 2020*) الأردن.

Social Anxiety in Relation to Self-Esteem Among University Students in Jordan.

القلق الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة في الأردن.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى مستوى القلق الاجتماعي وتقدير الذات وطبيعة العلاقة بينهما لدى طلبة الجامعة في الأردن، وتكوّنت العيّنة من (334) طالباً وطالبةً من جامعتي الشوبك ومعان اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقيّة، وتضمّنت مقياس القلق الاجتماعي إعداد الباحث، ومقياس تقدير الذات إعداد ملحم (2012)، وتوصّلت إلى النتائج الآتية: مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة الدراسة منخفض، مستوى تقدير الذات لدى أفراد عيّنة الدراسة مرتفع، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق الاجتماعي وتقدير الذات لدى أفراد عيّنة الدراسة.

دراسات متعلقة بقوة الأنا:

دراسات عربية:

1- دراسة ناضرين (2022) السعودية: قوة الأنا والضغط النفسي المدرك والحساسية الانفعالية كعوامل منبئة بالضجر الأكاديمي لدى طلاب جامعة جدة.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى القيمة التنبؤية لكل من قوة الأنا والضغوط النفسي المدرك والحساسيّة الانفعاليّة للتنبؤ بالضجر الأكاديمي لدى طلبة جامعة جدة، وتكوّنت العيّنة من (205) طالباً وطالبةً بجامعة جدة، وتضمّنت مقياس قوّة الأنا إعداد بارون (*Barron*) ترجمة كفافي (1987)، ومقياس الحساسيّة الانفعاليّة إعداد العتابي (2016)، ومقياس الضغط النفسي المدرك إعداد الزهراني (2018)، ومقياس الضجر الأكاديمي إعداد بحيص (2016) توصّلت إلى النتائج الآتية: إمكانية التنبؤ بالضجر الأكاديمي من خلال قوّة الأنا والضغط النفسي المدرك فقط.

2 - دراسة حازم الطنطاوي (2021) مصر: قلق الموت وعلاقته بقوّة الأنا لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعة المشتبه في إصابتهم بفيروس كورونا.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى طبيعة العلاقة الارتباطيّة بين قلق الموت وقوّة الأنا لدى طلبة الجامعة المشتبه في إصابتهم بفيروس كورونا، تكوّنت العيّنة من (120) طالباً وطالبةً من طلبة الدراسات العليا بجامعة بنها (كليات: الآداب – العلوم – التربية – التمريض)، وتضمّنت مقياس قلق الموت ومقياس قوّة الأنا لدى طلبة الجامعة من إعداد الباحث، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي إعداد حمدان فضة (1997)، وتوصّلت إلى النتائج الآتية: توجد علاقة ارتباطيّة ذات دلالة إحصائيّة بين قلق الموت وقوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة، وإمكانية التنبؤ بقلق الموت من خلال قوّة الأنا.

3عبود وايدري (2020) الأردن: العلاقة بين الالتزام الديني وقوة الأنا لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى مستوى الالتزام الديني وقوّة الأنا وطبيعة العلاقة بينهما لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، وتكوّنت العيّنة من (572) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعة الهاشمية من مختلف الكليات اختيروا بالطريقة غير العشوائية المتيسرة، وتضمّنت مقياس الالتزام الديني، ومقياس قوّة الأنا من إعداد الباحثين، وتوصّلت إلى النتائج الآتية: مستوى قوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة مرتفع، توجد علاقة ارتباطيّة ذات دلالة إحصائيّةً بين الالتزام الديني وقوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة.

دراسات أجنبية:

1- دراسة بارفيز وآخرون (*Parviz et al, 2016*) إيران:

The relationship between ego strength and metacognition among male and female students.

العلاقة بين قوة الأنا وما وراء المعرفة لدى الطلاب والطالبات.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى طبيعة العلاقة الارتباطيّة بين قوّة الأنا وما وراء المعرفة بين طلبة في جامعة فردوسي في مشهد، والتعرّف إلى طبيعة الفروق في قوّة الأنا وفقاً لمتغيّر الجنس، وتكوّنت العيّنة من (69) طالباً وطالبةً، وتضمّنت مقياس ما وراء المعرفة من إعداد الباحثين، ومقياس قوّة الأنا من تطوير مارك ستروم وآخرون (Markstrom et al, 1997)، توصّلت إلى النتائج الآتية: توجد علاقة ارتباطيّة بين قوّة الأنا وما وراء المعرفة لدى أفراد عيّنة الدراسة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في كل من قوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة وفقاً لمتغيّر الجنس.

2- دراسة الربيعي *(Alrubaie, 2015)* العراق:

The Strength of The Ego and Their Relationship with The Wisdom of The University Students.

قوة الأنا وعلاقتها بالحكمة لدى طلبة الجامعة.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى مستوى قوّة الأنا والحكمة وطبيعة العلاقة بينهما لدى طلبة الجامعة، والتعرّف إلى طبيعة الفروق في قوّة الأنا وفقاً لمتغيّر الجنس، وتكوّنت العيّنة من (400) طالباً وطالبةً اختيرت بالطريقة العشوائية، وتضمّنت مقياس قوّة الأنا إعداد بارون *(Barron)* ترجمة كفافي (1986)، ومقياس الحكمة من إعداد الباحث، وتوصّلت إلى النتائج الآتية: مستوى قوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة مرتفع، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائيّة بين قوّة الأنا والحكمة لدى أفراد عيّنة الدراسة، توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في قوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة وفقاً لمتغيّر الجنس لصالح الذكور.

دراسات القلق الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا:

1- دراسة كريشنا (*Krisshna, 2018*) الهند:

Anxiety and Ego Strength in College Students.

القلق وقوة الأنا لدى طلبة الكلية.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى طبيعة الفروق في القلق وقوّة الأنا وفقاً لمتغيّر الجنس ، وتكوّنت العيّنة من (60) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعة اختيروا من كليات منطقة راجكوت في ولاية غوجارات، وتضمّنت

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

مقياس القلق إعداد سينها(*Sinha*)، ومقياس قوة الأنا إعداد حسن(*Hasan*)، وتوصّلت إلى النتائج الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في القلق وقوّة الأنا لدى أفراد عيّنة الدراسة وفقاً لمتغيّر الجنس.

2- دراسة شيبرد وإيدلمان (*Shepherd & Adelman, 2009*) إنجلترا:

The interrelationship of social anxiety with anxiety, depression, locus of control, ways of coping and ego strength amongst university students.

علاقة القلق الاجتماعي مع القلق والاكتئاب وموقع الضبط وطرق التكيف وقوة الأنا لدى طلبة الجامعة.

هدفت الدراسة إلى التعرّف إلى مستوى القلق الاجتماعي والقلق والاكتئاب والتكيف وموقع السيطرة وقوة الأنا وطبيعة العلاقة بينهم لدى طلبة الجامعة، وتكوّنت العيّنة من (141) طالباً وطالبةً، وتضمّنت مقياس قوّة الأنا إعداد بارون(*Barron, 1953*) المنقح من قبل دبيريج (*dberg, 1992*)، ومقياس الرهاب الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي إعداد ما تيك وكلارك (*Mattick & Clark, 1998*)، ومقياس القلق والاكتئاب في المستشفى (*WADS*) إعداد زيجموند وسنيث (*Zigmond & Snaith, 1983*)، ومقياس السيطرة والتحكم (WOC) من إعداد فلوكمنا ولازا روس (*Folkman & Lazarus, 1985*)، توصّلت إلى النتائج الآتية: انخفاض مستوى قوّة الأنا مقابل ارتفاع القلق الاجتماعي والاكتئاب، وتوجد علاقة ارتباطيّة بين القلق الاجتماعي وقوّة الأنا وموضع الضبط لدى طلبة الجامعة.

التعقيب:

يتضح من الدراسات السابقة التي تيسّر للباحثين الاطلاع عليها أنّها تناولت متغيّرات البحث لدى طلبة الجامعة في دول عربية وأجنبية، وفيما يلي عرضاً توضيحياً:

- يُلاحظ أنّ جميع الدراسات تناولت القلق الاجتماعي وقوّة الأنا لدى طلبة الجامعة العاديين عدا دراسة الصمادي (2014) التي تناولت القلق الاجتماعي طلبة الجامعة ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة كاسوحة (2015) التي تناولت القلق الاجتماعي لدى المصابين بتشوهات جسدية.
- يُلاحظ أنّ البحث قد اتفق مع الدارسات السابقة بتناول القلق الاجتماعي وقوّة الأنا باعتبارهما متغيّرات أساسيّة، وفي المقابل اختلف مع الدراسات السابقة من حيث عيّنة البحث وهم طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة عدا دراسة الصمادي (2014) التي تناولت القلق الاجتماعي طلبة الجامعة ذوي الاحتياجات الخاصة والتي كان منهم ذوي الإعاقة الحركيّة، ودراسة كاسوحة (2015) التي تناولت القلق الاجتماعي لدى المصابين بتشوهات جسديّة.
- يتضح أنّ البحث الحالية تميّز عن الدارسات السابقة بتناول دراسة القلق الاجتماعي وعلاقته بقوّة الأنا لدى الطلبة الجامعيين ذوي الإعاقة الحركيّة في جامعة حلب في المناطق المحرّرة التي لم تنل نصيبها من الدراسة في البيئة المحلية -في حدود علم الباحثين- للوقوف على طبيعة العلاقة بين القلق الاجتماعي وقوّة الأنا لدى الطلبة الجامعيين ذوي الإعاقة الحركيّة لوضع التوصيات والمقترحات المناسبة.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

8. منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة قيد الدراسة كما هو ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل ببنيتها الظاهرة وبيان العلاقات بين عناصرها أو مكوناتها (عطية، 2009).

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع الطلبة الجامعيين ذوي الإعاقة الحركية ذكوراً وإناثاً في جامعة حلب في المناطق المحررة وبالغ عددهم (87) طالباً وطالبةً في جميع كليات ومعاهد الجامعة، وذلك حسب السجلات الإحصائية في الجامعية للعام الدراسي (2022 / 2023)، والجدول (1) يبين خصائص المجتمع الأصلي للبحث.

جدول (1) خصائص أفراد مجتمع البحث.

الكلية	عدد الأفراد	الكلية	عدد الأفراد	الكلية	عدد الأفراد
كلية الطب البشري	9	كلية الصيدلة	8	كلية العلوم الصحية	2
كلية الهندسة المعلوماتية	1	كلية الإعلام	6	كلية الآداب والعلوم الإنسانية	5
كلية العلوم السياسية	4	كلية الاقتصاد	6	كلية التربية	10
كلية الحقوق	10	كلية الشريعة	17	المعهد التقاني لإدارة الأعمال	6
المعهد التقاني للحاسوب	3	العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث		87	

وتكوّنت عيّنة البحث من (70) طالباً وطالبةً، وبنسبة (80.4%) من عدد الطلبة ذوي الإعاقة الحركيّة المسجّلين في جامعة حلب في المناطق المحرّرة، وتمّ اختيار عيّنة البحث بالطريقة العشوائيّة البسيطة، وإذ تمّ توزيع الاستبانة على جميع أفراد العيّنة وتمّ استرجاع (55) استبانة خضعت للتحليل الإحصائي، وبهذا تصبح العيّنة مكوّنة من (55) طالباً وطالبةً بواقع (46) طالباً و(9) طالبةً، والجدول رقم (2) يوضح خصائص العيّنة المستجيبة وفقاً لمتغيّر الجنس.

جدول (2) خصائص العينة المستجيبة وفقاً لمتغير الجنس.

الكلية	العدد	الجنس	العدد	الكلية	العدد	الجنس	العدد
كلية الطب البشري	7	ذكر	4	كلية الإعلام	3	ذكر	3
		أنثى	3			أنثى	0
كلية الصيدلة	8	ذكر	6	كلية العلوم السياسية	2	ذكر	2
		أنثى	2			أنثى	0
كلية العلوم الصحية	2	ذكر	1	كلية الاقتصاد	8	ذكر	7
		أنثى	1			أنثى	1
كلية الهندسة	2	ذكر	2	كلية التربية	10	ذكر	7

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

المعلوماتية		أنثى	0			أنثى	3
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	4	ذكر	3	كلية الشريعة	8	ذكر	8
		أنثى	1			أنثى	0
كلية الحقوق	4	ذكر	4	المعهد التقاني للحاسوب	1	ذكر	1
		أنثى	0			أنثى	0
العدد الكلي لأفراد العينة المستجابة	55	ذكر	46				
		أنثى	9				

أدوات البحث:

بهدف جمع البيانات اللازمة لهذا البحث استخدم الباحثان عدّة أدوات لتحقيق الغرض من البحث، وفيما يلي توضيح لذلك:

أولاً – مقياس القلق الاجتماعي:

لتحقيق هدف البحث قام الباحثان باستخدام مقياس القلق الاجتماعي إعداد العاسمي (2012) الذي يقيس أربع أبعاد هي: التجنّب الانفعالي، المؤشرات الجسميّة، التوكيديّة، التشتّت الذهني.

دراسة الخصائص السيكو متريّة للمقياس:

أولاً- صدق المقياس:

- صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنيوي): حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح نتائج معاملات الارتباط:

جدول (3) معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس القلق الاجتماعي ودرجته الكلية

البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط
التجنب الانفعالي	0.754**	المؤشرات الجسمية	0.688**	التوكيدية	0.483**	التشتت الذهني	0.405**
	0.000		0.000		0.001		0.001

دال عند مستوى الدلالة (0.01)

يُلاحظ من الجدول (3) أنّ معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس القلق الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أنّ المقياس يقيس ما وضعه لقياسه، ويتسم بالاتساق الداخلي.

ثانياً- ثبات المقياس:

قام الباحثان بالتحقّق من معاملات الثبات المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي (الفا كرو نباخ) ومعامل التجزئة النصفيّة وجاءت النتيجة كما هو موضوح في الجدول (4):

جدول (4) معاملات ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) وثبات التجزئة النصفيّة لمقياس القلق الاجتماعي

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

المقياس	البنود	الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)	التجزئة النصفية
القلق الاجتماعي	28	0.918	0.912

يُلاحظ من الجدول (4) أن معاملات ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرو نباخ) والتجزئة النصفية مرتفعة، هذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

تصحيح المقياس:

يتكوّن المقياس في صورته النهائية من (28) بنداً موزعة على أربعة أبعاد، : (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)، وتتراوح درجة كل بند ما بين (درجة واحدة وخمس درجات)، وقد صيغت بنود المقياس بشكل إيجابي وسلبي ودرجات البنود الإيجابيّة كالآتي (دائماً(5) – غالباً(4) – أحياناً(3) – نادراً(2) – أبداً(1)) ودرجات البنود السلبيّة كالآتي (دائماً(1) – غالباً(2) – أحياناً(3) – نادراً(4) – أبداً(5))، لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (140) درجة، وأدنى درجة هي (28) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع بالقلق اجتماعي والعكس صحيح.

ثانياً- مقياس قوة الأنا إعداد بارون ترجمة كفافي (1982) / نسخة الخليل (2011)..

لتحقيق هدف البحث قام الباحثان باستخدام مقياس قوة الأنا إعداد بارون ترجمة كفافي(1982)، والمقياس مقتبس من اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه للشخصية (*MMPI*)، ويقيس المقياس سبع مجالات (الوظائف الجسمية، الوضع الخلقي، الإحساس بالواقع، الكفاية الشخصيّة، الاتجاهات الدينيّة، الضعف والعزلة، الفوبيا وقلق الطفولة، المتنوعات)، وبما أنّ المقياس في نسخته الأولى المترجمة قنن على البيئة المصري والتي تختلف عن البيئة السورية التي يطبق فيها البحث الحالي، لذلك اعتمد الباحثان على نسخة التي طبقها الخليل(2011) على البيئة السورية، والتي حذف منها بعد المنوعات لأنه يعبّر عن التوتر النفسي.

دراسة الخصائص السيكو مترية للمقياس:

أولاً- صدق المقياس:

- صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنيوي): حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح نتائج معاملات الارتباط:

جدول (5) معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس قوة الأنا ودرجته الكلية

البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط
الوظائف الجسمية	0.682**	الوضع والخلقي	0.549**	الإحساس بالواقع	0.736**	الكفاية الشخصية	0.769**
	0.000		0.000		0.000		0.000
الاتجاهات الدينية	0.658**	الضعف والانعزالية	0.911**	الفوبيات وقلق الطفولة	0.871**		
	0.000		0.000		0.000		

**دال عند مستوى الدلالة (0.01).

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

يُلاحظ من الجدول (5) أنّ معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس قوّة الأنا مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أنّ المقياس يقيس ما وضعه لقياسه، ويتسم بالاتساق الداخلي.

ثانياً- ثبات المقياس:

قام الباحثان بالتحقّق من معاملات الثبات المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي (الفا كرو نباخ) ومعامل التجزئة النصفيّة، وجاءت النتيجة كما هو موضوح في الجدول (6)

جدول رقم (6) معاملات ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) وثبات التجزئة النصفيّة لمقياس قوة الأنا

المقياس	البنود	الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)	التجزئة النصفية
قوة الأنا	59	0.824	0.855

يُلاحظ من الجدول (6) أن معاملات ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرو نباخ) والتجزئة النصفية مرتفعة، هذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

تصحيح المقياس:

يتكوّن المقياس في صورته النهائيّة من (59) بنداً موزعة على ثمانيّة أبعاد، وبدائل إجابة خماسيّة على الترتيب: (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً)، وتتراوح درجة كل بند ما بين (درجة واحدة وخمس درجات)، وقد صيغت بنود المقياس بشكل إيجابي وسلبي، ودرجات البنود الإيجابيّة كالآتي (دائماً(5) – غالباً(4) – أحياناً(3) – نادراً(2) – أبداً(1)) ودرجات البنود السلبيّة كالآتي (دائماً(1) – غالباً(2) – أحياناً(3) – نادراً(4) – أبداً(5))، لذا فإنّ أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (295) درجة، وأدنى درجة هي (59) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع بقوة الأنا والعكس صحيح.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة، ومعامل الثبات ألفا كرو نباخ (*Cronbach's Alpha*) ل ومعامل سبيرمان براون (*Spearman- Brown*) لحساب ثبات التجزئة النصفية، ومعامل الارتباط بيرسون استخدم للكشف عن الصدق البنيوي، ولاختبار فرضية العلاقة بين القلق الاجتماعي الشائعة وقوة الأنا، واختبار "ت" *T-TEST* لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق المتعلقة بمتغير(الجنس).

ولتحديد مستوى القلق الاجتماعي وقوة الأنا لدى أفراد عينة البحث تم الاستناد إلى قاعدة التقريب الرياضي للتعامل مع قيم المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة البحث كما هو مبين في الجدول (7):

جدول (7) معيار مستوى القلق الاجتماعي وقوة الأنا

فئات قيم المتوسط الحسابي الرتبي	التقدير في الأداة
5 – 4.21	مستوى مرتفع جداً
4.2 – 3.41	مستوى مرتفع
3.4 – 2.61	مستوى متوسط
2.6 – 1.81	مستوى منخفض

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

1 – 1.8	مستوى منخفض جداً

لتحديد معيار الدرجة الكلّيّة للمقياس يقسّم المتوسّط العام المحسوب على عدد بنود المقياس كاملاً
لتحديد معيار الدرجة الكلّيّة للبعد يقسّم المتوسّط العام المحسوب للبعد على عدد بنود البعد كاملاً

9. نتائج البحث وتفسير أسئلته:

أولاً- النتيجة السؤال الأول من أسئلة البحث: ما مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة البحث؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة أفراد عيّنة البحث على مقياس القلق الاجتماعي، والجدول (8) يوضّح النتيجة:

جدول (8) المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة ومستويات القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة البحث

القلق الاجتماعي	عدد البنود	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المتوسّط	القرار
التجنّب الانفعالي	7	20.54	3.021	2.93	متوسط
المؤشرات الجسميّة	7	19.07	2.348	2.72	متوسط
التوكيديّة	7	19.65	3.287	2.80	متوسط
التشتّت الذهني	7	18.65	3.012	2.66	متوسط
الدرجة الكلّيّة	28	77.91	15.236	2.78	متوسط

يُلاحظ من الجدول (8) أنّ مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عيّنة البحث كان متوسّطاً، إذ بلغت درجة المتوسّط للدرجة الكلّيّة (2.78)، ويُلاحظ أيضاً أنّ درجات متوسّطات أبعاد مقياس القلق الاجتماعي تراوحت ما بين (2.66 – 2.93) أي جميعها في المستوى المتوسط، فقد جاء بعد التجنّب الاجتماعي بالمرتبة الأولى بمتوسط (2.93) بتقدير مستوى متوسط، ثم جاء بعد التوكيديّة بالمرتبة الثانية بمتوسّط (2.80) بتقدير مستوى متوسّط، ثم جاء بعد المؤشرات الجسميّة بالمرتبة الثالثة بمتوسط(2.72)، ثم جاء بعد التشتّت الذهني بالمرتبة الأخيرة بمتوسط (2.66) بتقدير مستوى متوسّط.

ويعزو الباحثان الدرجة المتوسّطة في الدرجة الكلّيّة والأبعاد إلى أنّ الإعاقة الحركيّة تترك أثاراً على حياة المعاق حركياً وقد تجعله أقرب إلى السلبيّة؛ فإنّها تؤثر على نظرته نحو إعاقته وتجعله يقلق أثناء تفاعلاته الاجتماعية؛ لأنّه يشعر بأنّ إعاقته تجعله محط انتقاد وشفقة من قبل الآخرين، ذلك نظراً لعدم قدرته على القيام بالأدوار الموكلة إليها فعالياً وهذا ما يزيد خوفه وقلقه من التفاعلات الاجتماعية.

وقد تفرّد البحث بهذه النتيجة وإن تشابه مع بعض الدراسات السابقة واختلف مع بعضها الآخر، فجميع الدراسات السابقة تناولت القلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة العاديين وهذه بخلاف البحث الحالي الذي خص دراسة طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

ثانياً- النتيجة السؤال الثاني من أسئلة البحث: ما مستوى قوة الأنا لدى أفراد عيّنة البحث؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لدرجة أفراد عيّنة البحث على مقياس قوّة الأنا، والجدول (9) يوضّح النتيجة:

جدول (9) المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة ومستويات قوّة الأنا لدى أفراد عيّنة البحث

الأبعاد	عدد البنود	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المتوسّط	القرار
الوظائف الجسميّة	11	43.63	4.235	3.96	مرتفع
الوضع الخلقي	9	42.23	6.322	4.69	مرتفع جداً
الإحساس بالواقع	8	37.41	7.235	4.67	مرتفع جداً
الكفاية الشخصيّة	12	50.35	6.456	4.19	مرتفع
الاتجاهات الدينية	4	19.50	5.751	4.87	مرتفع جداً
الضعف والعزلة	10	30.33	5.365	3.03	متوسط
الفوبيا وقلق الطفولة	5	19.55	4.512	3.91	مرتفع
الدرجة الكلّيّة	59	243	39.876	4.11	مرتفع

ويُلاحظ من الجدول (9) أنّ مستوى قوة الأنا لدى أفراد عيّنة البحث كان مرتفعاً، إذ بلغت درجة المتوسّط (4.11)، ويُلاحظ أيضاً أنّ درجات متوسّطات أبعاد مقياس قوّة الأنا تراوحت ما بين (3.03 – 4.87) أي ما بين متوسط إلى مرتفعة جداً، فقد جاء بعد الاتجاهات الدينيّة بالمرتبة الأولى بمتوسّط (4.87) بتقدير مستوى مرتفع جداً، ثم جاء بعد الوضع الخلقي بالمرتبة الثانية بمتوسّط (4.69) بتقدير مستوى مرتفع جداً، ثم جاء بعد الإحساس بالواقع بالمرتبة الثالثة بمتوسّط (4.67) بتقدير مستوى مرتفع جداً، وثم جاء بعد الكفاية الشخصيّة بالمرتبة الرابعة بمتوسّط (4.19) بتقدير مستوى مرتفع، وثم جاء بعد الوظائف الجسميّة بالمرتبة الخامسة بمتوسّط (3.96) بتقدير مستوى مرتفع، وثم جاء بعد الفوبيات وقلق الطفولة بالمرتبة السادسة بمتوسّط (3.91) بتقدير مستوى مرتفع، وبينما جاء بعد الضعف والانعزاليّة بالمرتبة السابع بمتوسّط (3.03) بتقدير مستوى متوسّط .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة في قوّة الأنا سواء على الدرجة الكلّيّة أم على درجة الأبعاد إلى التنشئة الأسريّة التي تبدي اهتماماً بذوي الإعاقة عموماً وذوي الإعاقة الحركيّة خصوصاً منذ الصغر وصولاً إلى الجامعة؛ فقوّة الأنا تتشكّل في مرحلة الطفولة وتنمو وتتطوّر مع انتقال الفرد من مرحلة إلى أخرى، وهكذا خلال كل مرحلة تكتسب الأنا قوّة تمنحها القدرة على التحرك إلى الأمام، وهذا ما أكده أريكسون (*Erikson,*

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

1963) في نظريته على أنّ الأنا تنضج وتنمو وتكتسب قوّتها خلال المراحل النمائيّة التي يمر بها الفرد والتي يتعامل فيها منذ بداية حياته مع والديه والذين لهما دور في نمو قوّة الأنا لديه، بالإضافة إلى ذلك لا يمكن إغفال دور الاتجاهات الدينيّة والتوجه الخلقي اللذين حصل على درجة مرتفعة جداً لدى أفراد العيّنة لما له من أهمية في تنمية قوة الأنا؛ فطلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركية ولدوا في مجتمع محافظ متدين تربوا فيه على الالتزام الديني والذي يعد بمثابة طاقة روحيّة تمدّهم بالعزيمة والثقة بالنفس وتعينهم على تحمّل مشاق الحياة وتيسر شؤون حياتهم وتخفيف من حدة القلق لديهم، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى طبيعة المرحلة الجامعيّة التي تعطي الطلبة ذوي الإعاقة الحركيّة فرص متنوعة قد تساعدهم في الوصول إلى المعرفة والتمكين والدعم والمساندة مما يساعدهم على إدارة ذواتهم وامتلاك أنا قويّة.

وقد تفرّد البحث بهذه النتيجة وإن تشابه مع بعض الدراسات السابقة واختلف مع بعضها الآخر، فجميع الدراسات السابقة تناولت قوّة الأنا لدى طلبة الجامعة العاديين وهذه بخلاف البحث الحالي الذي خص دراسة طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.

ثالثاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشته: ما طبيعة العلاقة الارتباطيّة بين درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وبين درجاتهم على مقياس قوّة الأنا؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان استخدام معامل الارتباط بيرسون *(Pearson Correlation)* لمعرفة العلاقة بين درجات أفراد عيّنة البحث على مقياس القلق الاجتماعي ودرجاتهم على مقياس قوّة الأنا، والجدول (10) يوضّح النتيجة.

جدول (10) معامل الارتباط بين القلق الاجتماعي وقوّة الأنا لدى أفراد عيّنة البحث

	الدرجة الكلية لمقياس قوة الأنا
الدرجة الكلية لمقياس القلق الاجتماعي	-0.450**
	0.000

**دال عند مستوى الدلالة (0.01).

يُلاحظ من الجدول (10) أنّ هناك علاقة ارتباطيّة سالبة ذات دلالة إحصائيّة بين القلق الاجتماعي وقوّة الأنا دالة عند مستوى الدلالة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.01) مما يعني وجود علاقة ارتباطيّة عكسية بين القلق الاجتماعي وقوّة الأنا، أي كلّما ارتفعت درجات الفرد على مقياس القلق الاجتماعي انخفضت درجته على مقياس قوّة الأنا والعكس صحيح.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ وصول الفرد ذوي الإعاقة الحركيّة إلى المرحلة الجامعيّة تعني أنّه مر بتجارب وخبرات وحقق إنجازات متنوّعة خلال المراحل العمريّة السابقة ممّا زاد من شعوره بالثقة والأمل والرضا عن الحياة ونمت قدرته على التفكير وإدراك الواقع وإدراك نفسه ومحيطه والذي وبدوره يسهم بنمو أنا قويّة يتم من خلالها تدعيم الجوانب الإيجابيّة في شخصيته كإظهار المرونة والصلابة والتمتع بالكفاء الشخصيّة والشعور بالمثابرة والتفاؤل، فذوي الإعاقة الحركيّة الذي يتمتع بقوّة الأنا لديه القدرة على تخطي الصعوبات والتحديات وتحمّل القدرة على الفشل والإحباط الموجود في بيئة المحيطة، والتوازن بين الصلابة والمرونة، ووضع الخطط والسعي في سبيل تحقيقها، وتقدير الذات والاهتمام بها، ويكون أقل عرضة للقلق، أما

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

في حال ضعف الأنا فإنّ الفرد يكون عرضة للتدهور والانهيار والضياع، وبالتالي ضعف قوّة الأنا تعرض صاحبها للوقوع بالاضطرابات النفسية (*Symonds, 1971*، نقلاً عن سكر وصغير، 2009).

وقد تفرّد البحث بهذه النتيجة وإن تشابه مع بعض الدراسات السابقة واختلف مع بعضها الآخر، فجميع الدراسات السابقة التي تناولت القلق الاجتماعي وعلاقته بقوّة الأنا كدراسة شيبرد وإيدلمان (*Shepherd & Adelman, 2009*) لدى طلبة الجامعة العاديين وهذه بخلاف البحث الحالي الذي خص دراسة طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.

رابعاً- **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشته:** ما الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان باستخدام اختبار "*T. TEST*" للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين متوسطي درجة أفراد عيّنة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وفقاً لمتغيّر الجنس، والجدول (11) يوضّح النتيجة.

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للقلق الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس.

القلق الاجتماعي	الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة	القرار
الدرجة الكلية	ذكور	46	70.02	23.356	1.874	53	0.000	دال	يوجد فرق لصالح الإناث
	إناث	9	78.89	20.124					

****دال عند مستوى الدلالة 0.01**

يلاحظ من الجدول (11) أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس القلق الاجتماعي في الدرجة الكلّيّة لصالح الإناث.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ طبيعة التنشئة الاجتماعيّة والأسريّة التي تكون مسؤولة بالدرجة الأولى عن وجود القلق الاجتماعي لدى الطالبات الإناث ذوي الإعاقة الحركيّة، حيث تفرض على الطالبة الأنثى ذوي الإعاقة الحركيّة قيود للتواصل مع الأخرين في المواقف الاجتماعيّة وتطالب في البقاء في المنزل خشية أن يرى الناس إعاقتها؛ فطبيعة الثقافية للمجتمعات الشرقيّة تتأثر بالوصمة الاجتماعيّة، وبالتالي هذا ما يجعل الطالبة الأنثى أكثر خجلاً وخوفاً من التفاعل مع الأخرين.

واتفقت نتيجة هذا السؤال مع دراسات سابقة منها: دراسة الصمادي (2014) التي تناولت طلبة الجامعة ذوي الاحتياجات الخاصة والتي كان منهم ذوي الإعاقة الحركيّة وحيث أظهرت أنّ هناك فروق في القلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ذوي الاحتياجات الخاصة لصالح الإناث، ومن جهة أخرى قد تفرّد البحث بهذه النتيجة عن باقي الدراسات السابقة الأخر وإن اتفق أو اختلف معها بنفس النتيجة، فجميع الدراسات السابقة تناولت القلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة العاديين وهذه بخلاف البحث الحالي الذي خص دراسة طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

خامساً- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ومناقشته: ما الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس قوة الأنا وفقاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان باستخدام اختبار " *T. TEST* " للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين متوسطي درجة أفراد عيّنة البحث على مقياس قوة الأنا وفقاً لمتغيّر الجنس، والجدول (12) يوضّح النتيجة.

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عيّنة البحث على الدرجة الكلّيّة لقوة الأنا وفقاً لمتغير الجنس

قوة الأنا	الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة	القرار
الدرجة الكلية	ذكور	46	221.23	20.504	1.658	53	0.000	دال	يوجد فرق لصالح الذكور
	إناث	9	214.12	18.422					

**دال عند مستوى الدلالة 0.01

يُلاحظ من الجدول (12) أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس قوّة الأنا في الدرجة الكلية لصالح الذكور.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة في قوّة الأنا على الدرجة الكلّيّة إلى التنشئة الاجتماعيّة والأسريّة والتي تعطي أولوية للذكور سواء عاديين أو من ذوي الإعاقة الحركيّة وتفسح لهم مساحة من الحرية على عكس الإناث، حيث يتوقع من الذكر أن يكون أكثر قوّة وصلابة في مواجهة إعاقته ممّا يجعله واثقاً من نفسه ومؤمناً بقدراته وإمكاناته؛ ثم يكون أكثر تحملاً للمسؤوليّة وتوافقاً مع العالم الخارجي، وبالتالي أكثر إحساساً بالكفاية الشخصيّة وتقبّل الذات والامتلاء النفسي مقارنة مع الأنثى التي يُنظر لها بأنّها مصدر ضعف للأسرة وقد تجلب لها الوصمة الاجتماعيّة، ولا يمكن إغفال العلاقات اجتماعيّة التي يُسمح الذكور تكوينها مع الأخرين هي أكثر تنوعاً بالمقارنة مع الإناث؛ والتي قد تساعدهم في الوصول إلى المعرفة والتمكين الدعم والمساندة التي تعزز نمو أنا قويّة.

قد تفرّد البحث بهذه النتيجة وإن تشابه مع بعض الدراسات السابقة واختلف مع بعضها الآخر، فجميع الدراسات السابقة تناولت قوة الأنا لدى طلبة الجامعة العاديين وهذه بخلاف البحث الحالي الذي خص دراسة طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.

10. توصيات البحث ومقترحاته:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج يقدم الباحثان التوصيات والمقترحات الآتية:

- تفعيل دور قسم الإرشاد النفسي في كلية التربية للعمل على تصميم برامج إرشاديّة علاجيّة وعقد جلسات إرشاديّة للقلق الاجتماعي لدى الطلبة الجامعة ذوي الحركيّة حتى لا يتفاقم إلى درجة مرتفعة.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

- ضرورة اهتمام الجامعة بتوفير البرامج والأنشطة الداعمة للطلبة ذوي الإعاقة التي تعد منفساً لمشاعرهم النفسية وتكسبهم الثقة بالنفس والاندماج مع الآخرين كزيارة المكتبات والمراكز المجتمعية والحفلات والرحلات الميدانية الترفيهية.
- تبصير القائمين على إدارة الجامعات من الاستفادة من نتيجة السؤال الرئيس في البحث التي نصت على وجود علاقة بين القلق الاجتماعي وقوّة الأنا لدى الطلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة.
- ضرورة عقد ندوات توعية تثقيفيّة تقدم للأسر والمعلمين والمدرسين في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والجامعي لتدعيم الاهتمام بالتنشئة الاجتماعيّة للأبناء ذكوراً أم إناثاً لما لها من دور في تنمية قوّة الأنا لديهم وزيادة فاعليتها.
- إجراء مزيد من الدراسات حول القلق الاجتماعي وقوّة الأنا وعلاقتهما بمتغيّرات أخرى كمعنى الحياة ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ذوي الإعاقة الحركيّة ووفقاً لمتغيّرات تصنيفيّة متعددة (التخصص – مكان الإقامة – المستوى الاقتصادي - العمل).

11. خلاصة النتائج:

- مستوى القلق الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث جاء متوسطاً.
- مستوى قوة الأنا لدى أفراد عينة البحث جاء مرتفعاً.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس القلق الاجتماعي ودرجاتهم على مقياس قوة الأنا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس القلق الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس قوة الأنا وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- قائمة المراجع

إبراهيم، رامي السيد عفيفي. (2012). العلاقة بين قوة الأنا وكل من الكفاءة الأكاديمية والكفاءة الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القاهرة.

الخطيب، جمال. (2010). مقدمة في تأهيل الأشخاص المعوقين. دار وائل للنشر والتوزيع.

الخليل، وافي محمد. (2011). قوة الأنا وعلاقتها باتخاذ القرار دراسة ميدانية على عينة من مديري القطاع العام والخاص والمشترك في مدينة دمشق[رسالة ماجستير غير منشورة] . جامعة دمشق.

سكر، حيدر كريم، وصغير. (2009). قوة الأنا وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة. مجلة الآداب جامعة بغداد، (89)، 543 - 593.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

الصمادي، هلي محمد. (2014). مستوى القلق الاجتماعي للطلبة المعاقين الملحقين في الجامعات. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (46)، 1 – 18.

الضبع، فتحي عبد الرحمن محمد عبد الرحمن. (2001). قوة الأنا وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية والدافعية للإنجاز لدى المعوقين حركياً[رسالة ماجستير منشورة، جامعة جنوب الوادي] .

الطنطاوي، حازم شوقي محمد. (2021). قلق الموت وعلاقته بقوة الأنا لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعة المشتبه في إصابتهم بفيروس كورونا. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 15(5)، 327 – 398.

الطنطاوي، حازم شوقي محمد. (2020). القلق الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية ببنها، 5(121)، 431 – 474.

العاسمي، رياض نايل. (2012). تناقضات إدراك الذات وعلاقته بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلاب جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، 28(3). 17 – 69.

عبد الخالق، أحمد محمد. (1987). الأبعاد الأساسية للشخصية. (ط.4). دار المعرفة الجامعية.

عبد الواحد، إبراهيم سيد أحمد، وحسانين، السيد الشبراوي أحمد. (2021). التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي وإدمان الانترنت. مجلة التربية جامعة الأزهر، (189)، 1- 50.

عبود، محمد هاني، وايدري، نادية. (2020). العلاقة بين الالتزام الديني وقوة الأنا لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية-جامعة السلطان قابوس، 14(3) 398 – 416.

عطية، محسن علي. (2009). البحث العلمي في التربية مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية. دار المناهج.

كاسوحة، أسامة مراد. (2015). صورة الجسد وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى مصابين بتشوهات جسدية[رسالة ماجستير منشورة، جامعة دمشق] .

محمود، خديجة محمد عبد المالك. (2013). القلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة بنغازي وفقاً لبعض المتغيرات] رسالة ماجستير منشورة، جامعة بنغازي].

المللي، سوسن، وزحلوق، مها. (2020). القلق الاجتماعي لدى الطلاب المعاقين سمعيا وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة حماة، 3(3)، 67 – 83.

موسى، رشاد عبد العزيز، وأبو ناهية، صلاح الدين. (1988). تقنين مقياس قوة الأنا في البيئة الفلسطينية بقطاع غزة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، 3(5)، 51 – 73.

ناضرين، حاتم بن محمد صالح بن عبد الوهاب. (2022). قوة الأنا والضغط النفسي المدرك والحساسية الانفعالية كعوامل منبئة بالضجر الأكاديمي لدى طلاب جامعة جدة. مجلة العلوم التربوية، 8(1)، 169 – 203.

Alrubaie, Fadhil Jabar Juda. (2015). The Strength of The Ego and Their Relationship with The Wisdom of The University Students. International Journal of Science and Research (IJSR), 6(2), 1420 – 1433.

Babbitt Burbach, H. (1989). Note on the perceived occupational future physically disabled college student. Journal of college student development.

Erikson, E. (1963). Childhood and society, Second edition, Norton, New York.

Krishna, Kothival. (2018). Anxiety And Ego Strength in College Students. Cosmos Impact Factor, 5(1), 162 – 164.

Mirshekari, H.R, Qara Chanaq A.R, Reza Toloce, & Zahed M, Mollahy. (2014). The Investigation of The Relationship Between Ego's Strength, Self-Control, And Self-Esteem Among

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

the Students of University of Shahed, Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, 4 (53), 1303 – 1308.
Murad, Odeh Suleiman. (2020). Social Anxiety in Relation to Self-Esteem Among University Students in Jordan. International Education Studies, 13(2), 96 – 103.
Parviz Koorosh, Aghammohamadian, Sherbaf Hamidreza, Ghanbari, Hashemabadi Bahramali, & Dehghani, Mahmoud. (2016). Relationship Between Ego Strength and Metacognition Among Male and Female Students, Education Strategies in Medical Sciences, 9 (2), 118 – 126.
Roeder, B. & Maragraff, J. (1999). Kognitive Verzerrung bei sozial aengstlichen Personen. In Margraf, J. & Rudolf, K. (Hrsg). Soziale Kompetenz Soziale Phobie.Hohengehren. Germany. Schneider Verlag.
Sharma, Rambir. (2012). Ego-Strength in Relation to Adjustment of College-Going Students, Stecams Resnich Fournal, 2(12), 1 – 4.
Shepherd, Robin Marie, & Edelman, Robert J. (2009). The Interrelationship of Social Anxiety with Anxiety, Depression, Locus of Control, Ways of Coping and Ego Strength Amongst University Students, College Quarterly, 12(2), 1 – 13.
Subhashro, A. (2017). A Comparative Study of Ego Strength Among Urban and Rural Woman, International Innovative Journal Impact Factor, 1(2), 351 – 356.
Suryaningrum, Cahyaning. (2021). Ollege Students's Social Anxiety : A Study of The Young People Mental Health in The Digital Age. Journal Consoling Dan Pendidikan, 9(1), 1 – 10.

- Arabic references in English:

Ibrahim, R. A. (2012). The relationship between ego power, academic competence, social competence and achievement motivation among university students [unpublished master's thesis]. Cairo University.
Alkhateeb, J. (2010). Introduction to the rehabilitation of disabled people. Wael publishing and distribution house.
Al-Khalil, W. M. (2011). The power of the ego and its relationship to decision-making is a field study on a sample of public, private and joint sector managers in the city of Damascus [unpublished master's thesis]. Damascus University.
Sukar, H.K. Mouhamed, S.S. (2009). The strength of the ego and its relationship to psychological pressures among university students. Journal of Arts, University of Baghdad, (89), 543-593.
Al-Samadi, H.M. (2014). The level of social anxiety of disabled students enrolled in universities. Journal of Arab Studies in education and psychology, (46), 1-18.
Aldabea, F. A. M. A. (2001). The power of the ego and its relationship to social responsibility and motivation for achievement in people with mobility disabilities [published master's thesis, South Valley University].
Eltantawy, H. S. M. (2021). Death anxiety and its relationship to ego strength in university graduate students suspected of having coronavirus. Fayoum University Journal of educational and psychological sciences15 ،(5), pp:327 – 398.
Eltantawy, H. S. M. (2020). Social anxiety and its relationship to the quality of life of university students. Journal of the Faculty of education in Benha, (121) 5, pp: 431 – 474.
Alaasemy, R. N. (2012). Contradictions of self-perception and its relationship to both social anxiety and depression in students of Damascus University. Journal of Damascus University, 28(3). 17 – 69.

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en

Abdelkhalek, A. M. (1987). The basic dimensions of personality. (I.4). The House of university knowledge.

Abd al-Wahid, I. S. A, Ehassanein, S. A. A. (2021). Cognitive distortions in university students and their relationship to both social anxiety and internet addiction. Journal of Education Al-Azhar University, (189), 1 - 50.

Abboud, M. H. Idri, N. (2020). The relationship between religious commitment and ego strength in a sample of Hashemite University students. Journal of educational and psychological studies-Sultan Qaboos University, 14 (3) 398 – 416.

Attiya, M. A. (2009). Scientific research in education, its methods, tools, statistical means. Curriculum House.

Kassouha, O. M. (2015). Body image and its relationship to social anxiety in people with physical deformities [published master thesis, Damascus University].

Mahmoud, K. M. A. (2013). Social anxiety among Benghazi university students according to some variables [published master thesis, Benghazi University].

Milli, S. zahlouk, M. (2020). Social anxiety in hearing impaired students and its relationship to some variables. Hama University Magazine,3 (3) ,67– 83.

Rashad, A. A. M. Abu Nahyah, S. (1988). Rationing the measure of ego strength in the Palestinian environment in the Gaza Strip. Journal of the Faculty of education in Zagazig,3(5),51 – 73.

Bin Abdul Wahhab, N.H. B. S. (2022). Ego strength, perceived psychological stress and emotional sensitivity as predictors of academic boredom in Jeddah University students. Journal of Educational Sciences,8 (1),169 – 203.

***Citation**: Zidan, M. Alshiekh, M. H. **Social anxiety and its relationship to ego strength in university students with motor disabilities (University of Aleppo in the liberated areas as a model)**. Social Empowerment Journal. 2024; 6(2): pp. 26-48. https://doi.org/10.34118/sej.v6i2.3913*

***Publisher's Note:** SEJ stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.*

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en